Муниципальное  общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
Пожарского муниципального района

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом (протокол от 22 марта 2021 г. № 3 | УТВЕРЖДАЮ Директор МОБУ СОШ № 4 \_\_\_\_\_\_\_\_ А.Г.Портнягина  22 марта 2021 г. |

**Отчет о результатах самообследования**

**МОБУ СОШ № 4 Пожарского муниципального района**

**за 2020 год**

**Пояснительная записка**

Отчет о результатах самообследования МОБУ СОШ № 4 Пожарского муниципального района по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2020 г. в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
* Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

Самообследование МОБУ СОШ № 4 проведено на основании приказа от 19.02.2021 года № «О проведении самообследования по итогам 2020 года».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОБУ СОШ № 4, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОБУ СОШ № 4, и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

* позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
* варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

# Самообследование выполняет следующие функции:

* оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
* диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
* прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МОБУ СОШ № 4 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОБУ СОШ № 4

# РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. **Общие сведения об образовательной организации**
   1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района, (МОБУ СОШ №4 Пожарского муниципального района)
   2. Директор – Портнягина Анна Григорьевна
   3. юридический адрес: 69200, пгт Лучегорск, Пожарский район, Приморский край, 4 микрорайон, 4
   4. Телефон/факс: (842357) 33-3-97
   5. Официальный сайт: <http://proschool4.ru>
   6. Электронная почта: [schooll4@rambler.ru](mailto:schooll4@rambler.ru)
   7. Учредитель: Администрация Пожарского муниципального района;
   8. Юридический адрес: 692001, пгт Лучегорск, Пожарский район, Приморский край, 4 микрорайон, 2 административное здание;
   9. Устав: от 30.12.2016 года;
   10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО №023592, регистрационный № 359 от 08.07.2011г., департамент образования и науки Приморского края, выдана бессрочно.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.

* 1. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 25А01 №0000563, регистрационный №136 от 28.10.2015г., Министерство образования Саратовской области, свидетельство действительно до 28.10.2027 г.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

* 1. Свидетельство о государственной регистрации права о закреплении имущества:

Серия 25-АА, № 252430, выдано 02.04.2003 г.

Вид права: Оперативное управление

* 1. Санитарно-эпидемиологическое заключение: №25.ПЦ.02.851.М.002242.10.11 от 06.12.2011 г. (Бланк №2045921)
  2. Заместители директора:

Третьякова Мария Александровна - заместитель директора по УВР;

Скоробогатова Ольга Леонидовна- заместитель директора по УВР;

Лопатнюк Елена Викторовна - заместитель директора УВР;

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2019- 2020 учебного года (составлен 14.08.2019 г.).

# Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОБУ СОШ № 4 и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

* + - уровень стратегического управления (уровень директора);
    - уровень тактического управления (уровень администрации);
    - уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
    - уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

# На первом уровне структуры управления находятся:

* + - директор;
    - педагогический совет.

# На втором уровне структуры управления находятся:

* + - административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
    - научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно- методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
    - малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

# На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

* + - методические объединения, в которых созданы и функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
  + служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
  + творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

**Анализ**

**учебно-воспитательной работы за 2019-2020 учебный год.**

1. **Информационная справка.**

На начало 2019-2020 учебного года обучалось 725 человек, на конец года – 734 учащихся. В течение года выбыло 10 учеников. Прибыло 19 человек.

Было 26 классов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Из них | | Количество классов |
| 1-4 классы | 345 | 12 |
| 5-9 классы | 325 | 11 |
| 10-11 классы | 64 | 3 |

Средняя наполняемость по классам в школе – 28,23 человек.

В 1-4 классах – 28,75 чел; в 5-9 классах – 29,55 чел; в 10-11 классах – 21,3 чел.

Школа работает в 2 смены. Во вторую смену обучаются учащиеся 2,3 классов.

Школа укомплектована педагогическими кадрами полностью.

Школа осуществляет образовательную деятельность в области начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, реализуя образовательные программы в соответствии с перечнем, определенным Уставом и лицензий. Содержание образовательных программ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана. Образовательные области выдержаны. Полностью были реализованы федеральный и региональный компоненты. 1-9 классы обучались по новым образовательным стандартам (ФГОС). Учебные программы по предметам скорректированы и выполнены.

Качество преподавания предметов в динамике за 3 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Качество | 51 % | 46,6 % | 49 % |
| Отличники | 7,7 % | 6,7 % | 6,75 % |
| С одной «3» | 7,9 % | 8,2 % | 8,8 % |

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (таких по итогам года 56 человек). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

**Результаты образовательной деятельности школы.**

По итогам 2019-2020 учебного года:

Качество преподавания во 2 - 4 классах составило 61,7 %, в прошлом учебном году было 54,7 %.

В 5-9 качество 40,6 % - в прошлом учебном году было 40 %.

В 10-11 классах качество 43,8 % - в прошлом учебном году было 46 %.

* повысили уровень обученности (по сравнению с 1 четвертью) учащиеся следующих классов: 2, 3, 4, 5, 6 «Б», 7 , 8 , 9 , 10, 11.
* снизили уровень обученности (по сравнению с 1 четвертью) учащиеся следующих классов: 6 «А»

**Мониторинг качественной успеваемости учащихся**

**по отдельным предметам за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Начальная  школа  (2-4 кл.)  % | Основная школа  (5-9 кл.)  % | Средняя школа  (10-11 кл.)  % | По школе  % |
| Русский язык | 66 | 54 | 71,8 | 60,6 |
| Литература | 89 | 69,8 | 84,4 | 78,6 |
| Английский язык | 77,5 | 58 | 68,8 | 66,6 |
| Математика | 82 | 64,5 | 62,5 | 73,5 |
| Алгебра |  | 51 |  | 51 |
| Геометрия |  | 51 |  | 51 |
| Информатика |  | 79,6 | 75 | 78,7 |
| Окружающий мир | 89 |  |  | 89 |
| Биология |  | 66,5 | 95,3 | 71,2 |
| География |  | 71 | 83 | 72,4 |
| Физика |  | 57 | 79,7 | 63,4 |
| Астрономия |  |  | 95,7 | 95,7 |
| Химия |  | 57,4 | 61 | 58,7 |
| История |  | 74,5 | 87,5 | 76,7 |
| Обществознание |  | 87 | 84,4 | 86,7 |
| МХК |  |  | 100 | 100 |
| Музыка | 100 | 100 |  | 100 |
| ИЗО | 99,5 | 100 |  | 99,8 |
| Физическая культура | 100 | 94 | 98,4 | 96,8 |
| ОБЖ |  | 91 | 98,4 | 94 |
| Технология | 98,8 | 98,8 | 100 | 98,9 |

По сравнению с прошлым учебным годом качество преподавания:

Во 2-4 классах:

* Повысилось качество по русскому языку, математике, окружающему миру, физической культуре, музыке.
* Снизилось по английскому языку, технологии.
* Не изменилось по литературе, ИЗО.

В 5-9 классах:

* Повысилось качество по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, информатике, географии, химии, музыке, ИЗО.
* Снизилось качество по алгебре, геометрии, физике, обществознанию, истории, ОБЖ, физической культуре, технологии.
* Не изменилось по биологии.

В 10-11 классах:

* Повысилось качество по русскому языку, литературе, математике, биологии, физике, астрономии, истории, МХК, ОБЖ, технологии.
* Снизилось качество по английскому языку, алгебре, геометрии, информатике, географии, химии, обществознанию, физической культуре.

По школе:

* Повысилось качество по русскому языку, литературе, математике, окружающему миру, биологии, физике, астрономии, химии, обществознанию, МХК, ИЗО.
* Снизилось качество по английскому языку, алгебре, геометрии, информатике, истории, физической культуре, технологии.
* Не изменилось по географии, ОБЖ.

Успеваемость составила 99,8 %, повысилась на 1,5 %.

Оставлен на повторное обучение – Храменков С. (9 Б) (по болезни).

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

В 2019-2020 учебном году на индивидуальном обучении было 7 человек – в 1-4 классах – 5 человек, в 5-9 классах – 2 человека. Кочетков Л. (4 В), Доценко Н. (4 А) оставлены на повторное обучение по заявлению родителей. Остальные успешно окончили учебный год. Денисенко М. окончила основное общее образование. Индивидуальное обучение было организовано в соответствии с «Законом об образовании РФ». В наличии вся необходимая документация (справки ВКК, приказ о переводе на индивидуальное обучение, учебные планы, адаптированные образовательные программы, расписание занятий).

На основании плана работы школы, плана работы по обеспечению основного общего образования администрация и педагогический коллектив осуществляет регулярный контроль над посещаемостью учащихся.

Пропущено уроков всего за учебный год 49161, что на 12940 уроков меньше, по сравнению с прошлым годом, в том числе:

в 1-4 классах 15004 урока, меньше на 4503;

в 5-9 классах 27439 уроков, меньше на 6706;

в 10-11 классах 6718 уроков, меньше на 1731.

Пропущено уроков без уважительных причин всего 813, что на 377 уроков меньше по сравнению с прошлым годом:

в 1-4 классах 69 уроков;

в 5-9 классах 744 урока;

в 10-11 классах 0 уроков.

В основу внутришкольного контроля в 2019-2020 учебном году были заложены принципы управления, направленного на человека с учетом его возможностей и способностей.

Осуществлявшийся контроль включал различные направления работы: проверка ЗУН, их диагностика и мониторинг, четвертные и итоговые административные контрольные работы. Но анализ четвертных контрольных работ показывает, что работа над ошибками не ведется должным образом.

Тематический контроль включал в себя проверку рабочих программ, школьной документации (электронных классных журналов, журналов факультативных занятий). Мониторинг ведения электронных журналов показал, что не все педагоги качественно выполняли свою работу.

Особое внимание уделялось выполнению учебных программ, изучению состояния работы с детьми, находящимися на индивидуальном обучении.

Основной целью внутришкольного контроля являлось оказание методической помощи педагогам.

Внешняя оценка качества образования проводилась в виде всероссийских проверочных работ (ВПР) в 10, 11 классах.

В октябре 2019 года была проведена ВПР по русскому языку в 8 классах (по программе 7 класс).

**Результаты всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку в 8 классах**

Дата проведения: октябрь 2019 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  уч-ся | Выполняли  работу | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | %  качества | %  успев | Учитель |
| 8 «А» | 31 | 27 | 1 | 2 | 13 | 11 | 11 | 59,3 | Вержесинская Е.Н. |
| 8 «Б» | 28 | 25 | 0 | 0 | 5 | 20 | 0 | 20 | Вержесинская Е.Н.  (Эльцессер Е.Ю.) |
| Итого | **59** | **52** | **1** | **2** | **18** | **31** | **5,8** | **40,4** |  |

Учащиеся 8 классов имеют уровень обученности по русскому языку не соответствующий требованиям ФГОС ООО.

Учителям необходимо проанализировать результаты и спланировать работу над ошибками, работу по повышению качества образования. Обратить внимание на объективность оценивания учащихся при проверке знаний на уроках.

**Результаты всероссийской проверочной работы**

**по географии в 10 классах**

Дата проведения: апрель 2020 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  уч-ся | Выполняли  работу | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | %  качества | %  успеваемости | Учитель |
| 10 | 41 | 36 | 3 | 21 | 12 | 0 | 66,7 | 100 | Ткачева М.Н. |

Подтвердили полугодовую отметку – 19 чел. (52,8 %)

Ниже отметки за полугодие – 15 чел. (41,7%)

**Результаты всероссийских проверочных работ** **в 11 классе.**

**по истории**

Дата проведения: апрель 2020 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  уч-ся | Выполняли  работу | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | %  качества | %  успеваем. | Учитель |
| 11 | 23 | 20 | 2 | 4 | 9 | 5 | 30 | 75 | Пьяных Т.В. |

Подтвердили полугодовую отметку – 6 чел. (30 %)

Ниже отметки за полугодие – 14 чел. (70 %)

**по английскому языку**

Дата проведения: апрель 2020 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  уч-ся | Выполняли  работу | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | %  качества | %  успеваем. | Учитель |
| 11 | 23 | 20 | 1 | 3 | 11 | 5 | 20 | 75 | Новоградская Г.Г. |

Подтвердили полугодовую отметку – 5 чел. (25 %)

Ниже отметки за полугодие – 16 чел. (80 %)

**по химии**

Дата проведения: апрель 2020 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  уч-ся | Выполняли  работу | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | %  качества | %  успеваем. | Учитель |
| 11 | 23 | 21 | 1 | 6 | 12 | 2 | 33 | 90,5 | Скоробогатова О.Л. |

Подтвердили полугодовую отметку – 9 чел. (42,8 %)

Ниже отметки за полугодие – 12 чел. (57 %)

**по физике**

Дата проведения: апрель 2020 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  уч-ся | Выполняли  работу | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | %  качества | %  успеваем. | Учитель |
| 11 | 23 | 20 | 1 | 5 | 11 | 3 | 30 | 85 | Третьякова М.А. |

Подтвердили полугодовую отметку – 10 чел. (50 %)

Ниже отметки за полугодие – 10 чел. (50 %)

**по биологии**

Дата проведения: апрель 2020 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  уч-ся | Выполняли  работу | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | %  качества | %  успеваем. | Учитель |
| 11 | 23 | 19 | 2 | 10 | 5 | 2 | 63,2 | 89,5 | Анненкова О.М. |

Подтвердили полугодовую отметку – 6 чел. (31,6 %)

Ниже отметки за полугодие – 13 чел. (68,4 %)

В 4 четверти, в период с 01.04.2020 по 22.05.2020 в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №239 от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV, письмом Роспотребнадзора №02/3853-2020-27 от 10.03.2020 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», решением педагогического совета (протокол № 5 от 14.04.2020 г.) было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:

* составлен локальный акт об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированных образовательных программ;
* разработан план организации дистанционного обучения;
* проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления технических возможностей учащихся для участия в дистанционном обучении;
* проведено анкетирование педагогов с целью выявления уровня компетентности в работе с образовательными платформами и приложениями;
* организован просмотр обучающих вебинаров для педагогического персонала по приобретению необходимых технических навыков при организации дистанционного обучения.

В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществляется

контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения:

1. Контроль над реализацией учебных планов, выполнением адаптированных образовательных программ и их практической части;
2. Мониторинг объёма домашних заданий;
3. Мониторинг классных электронных журналов с целью определения уровня накопляемости оценок;
4. Мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей, с целью оказания своевременной помощи на основании отчётов классных руководителей.

Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 мин., с обязательным перерывом между ними 40-60 минут, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения от 17.03.2020 № б/н и 20,03.2020 № б/н.

В целях реализации в полном объёме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: Я-класс, РЭШ, Uhci.ru, Яндекс-платфора для онлайн-обучения, сервис Zoom-конференция, Skype, Info-урок и др.

**Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов.**

Количество обучающихся в 9-х классах на конец 2019-2020 учебного года – 55 чел.

Допущены до итоговой аттестации – 53 человека.

Получили аттестаты об основном общем образовании – 53 чел.

Получили аттестат особого образца – 3 человека (Анненкова А., Бондарь Д., Голубцова М.- 9 «Б» класс).

**Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса.**

Количество обучающихся в 11 классах на конец 2019-2020 учебного года – 23 чел.

Допущены до аттестации – 23 чел.

Получили аттестаты о среднем общем образовании – 23 чел. Получила аттестат с отличием и награждена медалью «За особые успехи в учении» – Дроздова Алина.

**Задачи на следующий учебный год:**

1.Повышение качественных показателей обученности учащихся и уровня развития их общеучебных умений и навыков.

2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Особенно в части объективного оценивания знаний учащихся.

3.Сохранение контингента обучающихся через применение личностно- ориентированного подхода к учащимся и их родителям, расширение форм сотрудничества с родителями.

4.Выявление одарённых детей в процессе обучения, составление индивидуальных программ развития одарённых детей.

5.Повышение качества работы с документацией.

**Анализ научно - методической деятельности МОБУ СОШ №4**

**за 2019-2020 учебный год**

**Цели анализа :** определение уровня результативности научно- методической деятельности, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2020-2021 учебный год.

**Задачи:**

1. Проанализировать состояние научно- методической деятельности в школе.

2.Подвести итоги работы школы над реализацией Программы перехода школы в эффективный режим развития.

3. Выявить проблемы, влияющие на уровень продуктивности научно- методической деятельности.

4. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

5.Сформулировать цели и задачи на 2020-2021 учебный год.

**Объекты анализа:**

* содержание основных направлений деятельности, реализация Программы развития школы и образовательных программ, работа над методической темой школы;
* кадровый состав школы;
* деятельность методического совета;
* деятельность методических объединений;
* самообразование педагогов;
* аттестация педагогических кадров;
* повышение квалификации педагогических кадров;
* формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
* использование педагогами современных образовательных технологий, научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
* участие педагогов в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, в районных и краевых мероприятиях;
* научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
* работа с одарёнными детьми;
* влияние методической деятельности на результативность деятельности школы.

**Методы проведения анализа:** обработкааналитических и статистических отчётов руководителей школьных методических объединений, аналитические справки по итогам контроля и мониторинга деятельности школы, анализ рейтинговых карт педагогов школы за отчётный год, сравнение и анализ динамики статистических данных за 3-5 лет.

Целью методической деятельности в прошедшем учебном году была организация методического сопровождения реализации Программы перехода школы в эффективный режим «Эффективная школа - успешный ученик».

Задачи:

* Создание  условий  для реализации ФГОС  начального и основного образования, подготовки к введению ФГОС СОО .
* Создание условий  (организационно-управленческих, методических, педагогических) для реализации основных образовательных программ образовательной организации, включающего три группы требований, в соответствии с  Федеральным государственным стандартом нового поколения.
* Совершенствование   методического  уровня  педагогов в овладении педагогическими технологиями в соответствии с ФГОС.
* Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
* Совершенствование  системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
* Создание  условий  для самореализации учащихся в учебно-воспитательной деятельности и  развития их  ключевых компетенций на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
* Включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность
* Развитие  системы  работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

**I. Информационно-методическое обеспечение деятельности школы**

1.1 Деятельность методического и педагогического советов школы. Методический совет школы в течение учебного года осуществлял руководство методической работой школы. Задачами методического совета были:

* Руководство методической службой школы;
* Информационно-методическое сопровождение внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовка к внедрению ФГОС СОО;
* Содействие формированию у педагогов положительной мотивации к повышению своего профессионального уровня, распространению педагогического опыта, повышению уровня их профессиональной компетентности;
* Содействие вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность;
* Реализация образовательных программ, программы развития школы, программ «Одарённые дети», «Адаптация», «Программы создания системы управления качеством образования», программы перехода школы в эффективный режим работы.

Работа осуществлялась согласно плану, который реализован полностью. В составе методсовета приказом по школе было определено 7 руководителей ШМО. В начале учебного года была проведена реорганизация методической сети школы: были образованы ШМО ЕНЦ в составе учителей физики, химии и биологии, ШМО гуманитарного цикла в составе учителей географии, истории и обществознания, в результате ШМО гуманитарного цикла преобразовано в ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО МИФ- в ШМО учителей математики и информатики. В составе школьных методических объединений работало 36 педагогов школы. 2 учителя физической культуры и 1 педагог дополнительного образования участвовали в работе только РМО.

Всего проведено 3 заседания методического совета. Не все принятые методическим советом решения выполнены из-за перехода на дистанционное обучение в связи с коронавирусом. Так, не был проведен до конца фестиваль открытых уроков по теме «Личностно-ориентированное обучение», не состоялся школьный слёт интеллектуалов. Методический совет участвовал в подготовке тематических педагогических советов, поручая подготовку вопросов педсоветов отдельным школьным методическим объединениям. Методическим советом велась работа по анализу процесса реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, действующих в школе программ «Адаптация», «Одарённые дети», подготовке к внедрению ФГОС СОО, разработке образовательных программ и рабочих программ педагогов.

Методический совет отмечает в динамике от предыдущего учебного года:

- изменение уровня творческой активности педагогов школы: увеличилось прохождение курсовой переподготовки, число взаимопосещений уроков, участия педагогов в вебинарах и конкурсах различного уровня. Отмечается положительная динамика использования учителями современных педагогических технологий. Это свидетельствует о наличии у педагогов потребности в повышении уровня теоретических знаний, обмене опытом работы, знакомстве с опытом коллег. Следствием этого является расширение диапазона и уровней олимпиад, в которых под руководством педагогов школы участвуют учащиеся. Отмечается увеличение разнообразия тем, рассматриваемых на заседаниях ШМО, но по-прежнему мала доля таких форм работы как творческие отчёты, обмен опытом работы, отчётов по самообразованию. Такие формы, как педагогические чтения, мастер – классы, педагогические мастерские в практику методической деятельности школы так и не вошли. По-прежнему не создано научное общество учащихся.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, но это не повлекло за собой повышение качества образовательного процесса.

Проблемы:

1.При росте уровня профессионализма педагогов школы недостаточно осуществляется дессиминация их педагогического опыта;

2. Не создано научное общество учащихся, в котором есть насущная потребность.

3. Есть необходимость создания творческих групп и постоянно действующего обучающего семинара, реорганизация методической службы школы.

Задачи методического совета на следующий учебный год:

1.Руководство методической службой школы; 2.Информационно-методическое сопровождение внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; 3.Содействие формированию у педагогов положительной мотивации к распространению педагогического опыта; 4.Содействие вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность; 5. Методическое сопровождение реализации программы развития школы, образовательных программ; 6.Содействие реализации программ «Одарённые дети», «Адаптация», «Программы создания системы управления качеством образования», «Программы перехода школы в эффективный режим работы»; 7.Информационно- методическое сопровождение деятельности классных руководителей.

**Педагогический совет школы**

**Цель:** выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания деятельности школы.

Для реализации задач методической деятельности планировались заседания педагогических советов:

1.Деятельность школы в условиях перехода на ФГОС СОО. Утверждение ООП СОО.

2. Деятельность учителя по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся на всех ступенях образования.

3. Создание  условий  для самореализации учащихся в учебно-воспитательной деятельности и  развития их  ключевых компетенций на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения. ( с фестивалем открытых уроков по теме).

На заседании первого педагогического совета при изучении методики исследования урока было решено изменить вторую тему на «Деятельность учителя по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся на всех ступенях образования в условиях личностно- ориентированного обучения (обмен опытом).

На основании плана методической работы школы, в целях актуализации и совершенствования методической работы школы, повышения профессиональной компетентности педагогов как основного условия повышения качества образовательного процесса, создания условий для реализации творческого потенциала педагогического коллектива, рефлексии профессиональной деятельности, диссеминации педагогического опыта, в соответствии с Положением о школьном фестивале педагогического мастерства и приказом по школе с 02 по 20 марта 2020 года в школе проводился фестиваль педагогического мастерства по теме «Личностно- ориентированное обучение». В ходе фестиваля осуществлялось изучение и внедрение методики исследования урока. При проведении фестиваля были созданы 6 творческих групп, но приняли участие в фестивале только 5, 4 из них были сформированы из числа учителей начальных классов по параллелям и одна из учителей естественно-научного цикла на базе 8 б класса. Группы работали по направлениям, связанным с формированием у учащихся познавательного интереса. В ходе фестиваля проведено 11 уроков, все записаны в тетради взаимопосещений. Посещали уроки 12 педагогов. По итогам проведения уроков вся необходимая документация сдана только творческой группой учителей естественно-научного цикла. Без применения методики исследования урока по теме «Личностно-ориентированное обучение» на районном семинаре учителей географии 11.03.2020 был проведен открытый урок географии в 8А классе учителем Ткачевой М.Н., который оценивался в баллах в соответствии с листом оценивания и получил среднюю оценку в 56,8 балла, что соответствует 75% от максимально возможного показателя (в оценивании участвовали 7 педагогов).

Проведение фестиваля было осложнено периодами карантина по ОРВИ в отдельных классах и во всей школе, поэтому он был перенесен на апрель и его проведение оказалось невозможным в связи с карантином по коронавирусу.

Необходимость в обмене опытом и внедрении опыта по применению технологий личностно-ориентированного обучения в соответствии с результатами анкетирования по данной теме есть (см. справку о итогах анкетирования – приложение 1), поэтому предлагается завершить фестиваль в следующем учебном году.

Справка по итогам анкетирования педагогов школы

Цели: анкета 1: определение уровня самооценки педагогов школы;

анкета 2: определение профессиональных установок педагогов школы по отношению к личностно-ориентированному обучению. Приняли участие 32 педагога школы.

Анкета 1 основывалась на стадиях профессионального становления учителей в зависимости от стажа педагогической деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стадия | Стаж | Уровень | Характеристика | Число | |
| педагогов | выборов |
| I | 1-2 года | Начинающие педагоги | Отличаются поведением, ориентированным на внешние правила, образцы, рекомендации. Это объясняется небольшим опытом; страхом потерпеть неудачу или совершить ошибку. | 1 | 4 |
| II | 2-5 лет | Молодые учителя | Испытывают трудности при разграничении важных характеристик учебно-воспитательного процесса от второстепенных; стремятся выделить компоненты, составляющие реальную педагогическую ситуацию, подвергнуть их педагогическому и психологическому анализу. | 2 | 0 |
| III | 5-10 лет | Опытные учителя | Стадия “учительской компетентности”. Способность самостоятельно организовать и спланировать как свою, так и детскую деятельность. Характерной особенностью является умение справиться с часто неординарными ситуациями. | 2 | 20 |
| IV | 10-20 лет | Профессионалы | Период “профессионального мастерства”. Характерно умение целостно, системно видеть педагогическую реальность, вычленять наиболее существенные элементы педагогической практики. | 1 | 4 |
| V | Свыше 20 лет | Эксперты | Склонны в своей деятельности к интуитивному целостному схватыванию сложной, требующей незамедлительного решения педагогической ситуации, отбрасывая все несущественное и второстепенное. Могут за внешними проявлениями увидеть глубокие, не лежащие на поверхности причины. Способны структурировать социально-психологические мотивы, определяющие тот или иной поведенческий акт подопечного. | 33 | 4 |

Адекватно оценили себя только учителя 2-х классов, из учителей экспертов только 3 педагога, остальные свой уровень занизили.

2 анкета. 18 вопросов анкеты разбиты на пары: 1-5; 13-8; 3-11; 9-14; 4-15; 6-12; 7-16; 10-2; 18-17. Первый номер – свидетельство интереса к личности учащихся, ориентация на их творческое развитие и сотворчество с ними, желание вжиться в их внутренний мир независимо от того, нравятся или не нравятся они нам. Стремление адаптировать учебные материалы к ученику. Второй номер в паре говорит о том, что Вы, мало интересуясь личностью ученика, ориентируясь в основном на действия, независимо от их влияния на детей, не стремитесь к сотрудничеству, склонны к авторитарному поведению, делите детей на любимых и нелюбимых.

|  |  |
| --- | --- |
| Да | Нет |
| 1. В любой ситуации помнить, что школьник это личность. | 5. Умение ставить на место нарушающих дисциплину, беречь достоинство учителя. |
| 3. Умение доверительно и открыто говорить, обладать богатым словарным запасом, быть эрудитом | 11. Умение держать дистанцию, не выходить за рамки роли учителя, не становиться на один уровень с учениками. |
| 4. Умение превращать учащихся в соавторов учебного процесса. | 15. Умение при любых обстоятельствах следовать плану урока |
| 6. Умение слушать ребенка, интересоваться его мнением. | 12. Умение добиться того, чтобы все ученики следовали за ходом мысли учителя, слушали его внимательно. |
| 7. Знание потребности и интересы учащихся. | 16. Умение выделять в ученике главное — его учебные возможности и работоспособность, отвлекаясь от второстепенных черт его личности. |
| 9. Умение обеспечить активную роль учащихся на уроке. | 14. Умение достигать дисциплины на уроке, добиваться того, чтобы все ученики усвоили материал. |
| 10. Умение адаптировать любой материал к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. | 2. Умение грамотно и правильно говорить. |
| 13. Не выделять любимчиков, равно принимая всех учащихся. | 8. Оберегать симпатичных Вам учащихся от мешающих им учиться, невоспитанных, дурно на них влияющих учеников. |
| 18. Умение вчувствоваться во внутренний мир учащихся, сопереживать им. | 17. Умение оставить все свои чувства в стороне, руководствуясь в общении с учениками только целесообразностью. |

В соответствии с этим подсчитать общую сумму баллов ответов **«да»** на вопросы 1,3,4,6, 7, 9, 10, 13, 18 и ответов **«нет»** на вопросы 2, 5, 8, 11, 12, 14, 15, 16, 17.

Общая сумма ответов или баллов свидетельствует о профессиональных установках учителя. Чем ближе эта сумма к 18, тем более учитель отражает соответствие принципам гуманистической педагогики. Если общая сумма баллов:

**18-14** – профессиональная установка учителя – **гуманизм;**

**14-10** – профессиональные установки учителя в основном **гуманные**, но иногда в деятельности педагога проявляется **авторитаризм**.

**Менее 10 баллов –** учительс **авторитарным стилем** поведения .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Баллы | **18-14** | **14-10** | **Менее 10 баллов** |
| Число выборов | 1 (16) | 18(13-1, 12-2, 11-9, 10-6) | 14( 5-2,6-1, 7-1, 8-4,9-6) |

Наименьший балл – 5 (2 педагогов) . Средний балл- 9,1 балла. По ШМО самый низкий балл у математиков- информатиков (8,4), самый высокий у ШМО английского языка (10,5) и ЕНЦ (10,2), в остальных средний балл ниже 10.

Вывод: в деятельности педагогов школы преобладает авторитаризм.

Предложение: итоги анкетирования учесть при планировании методической деятельности школы.

2 последних педагогических совета не состоялись из-за карантина.

Планировалось ежемесячное проведение обучающих семинаров по темам:

«Современные требования к организации образовательного процесса», «Анализ современного урока», «Использование возможностей интерактивной доски на различных уроках», «Развитие читательских навыков обучающихся», «Сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся в системе общего и дополнительного образования», «Формирующее оценивание», «Обучение критическому мышлению», но из-за перегруженности учителей семинары не были проведены, а их темы были рассмотрены на заседаниях ШМО.

Все заседания педагогических советов проведены в активных формах, с использованием ИКТ и рефлексии, но основная роль при проведении заседаний педсоветов отводилась администрации школы. Творческих предложений и проявления инициативности от педагогов школы поступало очень мало.

1.2. Деятельность методических объединений

**Цель анализа:** выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на ШМО.

В школе функционировало 7 методических объединений, из них 3 цикловых. Деятельность методических объединений осуществлялась согласно годовым планам и в соответствии с основными направлениями развития школы.

Итоги деятельности на ШМО за учебный год по данным отчетов руководителей ШМО и рейтинговых карт педагогов ( \* -информация не представлена, **выделена** информация, данная руководителем ШМО в искаженном виде)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русск.яз и литер. | | | Матем., инф, | Общ.наук | Анг.  яз. | Ест.  Цикла | | Эст. Цикла | Нач.кл | итог |
| Число педагогов | 4 | | | 6 | 3 | 4 | 4 | | 2 | 11 | 34 |
| Проведено заседаний | 5 | | | 4 | 3 | 4 | 3 | | 3 | 3 | 25 |
| Открытых уроков | 5 | | | 0 | 1 | 1 | 2 | | 0 | 10 | 19 |
| Отчётов по теме самообразования | 3 | | | 3 | 0 | 2 | 0 | | 0 | 3 | 11 |
| Районные семинары | 0 | | | 0 | 1 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 1 |
| Рассматриваемые вопросы | | | | | | | | | | | |
| Введение ФГОС | | + |  | | + |  |  | | + |  |  |
| Методика преподавания | | + |  | |  |  | + | | + | + |  |
| Изучение нормативных документов | | + | + | |  | + | + | |  | + |  |
| Разработка нормативных документов | |  |  | |  |  | + | |  |  |  |
| Результаты контроля над работой учителей | | + |  | |  |  | + | |  | + |  |
| Качество знаний учащихся | | + |  | |  |  | + | |  | + |  |
| Планирование и анализ деятельности | | + | + | |  | + | + | | + | + |  |
| Рабочие программы | | + | + | | + | + | + | | + | + |  |
| Итоговая аттестация в форме ОГЭ | | + |  | |  | + | + | |  |  |  |
| Итоговая аттестация в форме ЕГЭ | | + | + | |  | + | + | |  |  |  |
| Проведение ВПР | | + |  | |  | + | + | |  |  |  |
| Обмен опытом | |  |  | |  |  | + | | + |  |  |
| Обобщение опыта | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| Результаты олимпиад | | + | + | |  | + | + | | + |  |  |
| Результаты участия в творческих конкурсах | | + | + | |  | + |  | |  |  |  |
| Учебно- методическое обеспечение (УМК) | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| Адаптация учащихся | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| Другие вопросы: | |  |  | |  |  |  | | + |  |  |
| МТБ | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| Аттестация | | | | | | | | | | | |
| Прошли аттестацию | | 1 | 1 | | 1 |  | 0 | 1 соотв | | 1 | 6(+Щербунова Е.В.) |
| Пропущен срок обязательной аттестации | |  |  | | 0 |  | 0 |  | | 1 | 1 |
| Курсовая подготовка | | | | | | | | | | | |
| Прошли курсы | | 4 | 5 | | 3 | 2 | 3 | 3 | | 3 | 23+3 |
| Пройдено курсов | | 5 | 10 | | 4 | 2 | 6 | 6 | | 4 | 37+4 |
| Прошли переподготовку | |  | 2 | | 0 |  |  | 1 | |  | 3+1 |
| Участие в повышении уровня методической подготовки, распространении опыта | | | | | | | | | | | |
| Взаимопосещение уроков (отчёты) | | 5 |  | | 2 |  |  |  | |  | 7 |
| Взаимопосещение уроков (тетрадь) | | 0 | 4 | | 0 | 5 | 3 | 0 | | 36 | 48 |
| Мастер-классы | |  |  | |  |  |  | 0 | |  | 0 |
| Вебинаров | | 12 | 41 | | 8 | 17 | 0 | 2 | | 20 | 101 |
| Выступлений по теме вебинаров | | 0 | 0 | |  |  | 0 | 0 | | 0 | 0 |
| Сайты | | 1 | 2 | | 1 |  | 0 | 0 | |  | 4 |
| Пед.сообщества | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |
| Публикации | | 1 | 1 | |  |  |  | 0 | | 1 | 3 |
| Конкурсы пед.мастерства | | 0 |  | | 1 | 4 | 0 | 0 | | **1 в 10** | 6 |
| Всего баллов (согласно картам методической активности) | | 206 | 957,5 | | 150 | 174 | 162 | 62 | | 708 | 2473 |
| На 1 педагога баллов | | 51,5 | 159,6 | | 50 | 43,5 | 40,5 | 31 | | 64,3 | 68,7 |
| На 1 педагога баллов 2018-2019 | | Динамика количества баллов по ШМО из-за реорганизации методсети школы не отслеживалась. | | | | | | | | | 47,8 |
| Максимальный балл | | 106  Тара нова Т.А. | 593  Лопатнюк Е.В. | | 111 Пьяных ТВ | 63 Вдовина Л.В | 86 Скоробогатова О.Л. | 35 Ермоленко Т.В. | | 137 Черепанова О.А. | 593  Лопатнюк Е.В. |

В лидерах по количеству баллов ШМО учителей математики и информатики (руководитель Аксенова О.В.) и ШМО учителей начальных классов (руководитель Коростова И.А.), из учителей максимальный балл у Лопатнюк Е.В., Черепановой О.А., Смирновой В.П.. Увеличение показателя среднего балла на 1 педагога свидетельствует о повышении уровня методической активности педагогов школы, это достигнуто за счет курсовой подготовки, Вместе с тем по-прежнему отмечается получение рейтинговых баллов за один вид деятельности: у кого-то участие детей в конкурсах и олимпиадах, у кого-то вебинары, у кого-то участие в педагогических конкурсах и т.п.. Кроме этого, активность проявляют одни и те же педагоги и всплеск активности отмечается в период аттестации или накануне её.

Некоторые индивидуальные результаты педагогов по данным рейтинговых карт

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кур сы | Аттес тация | Откр. уроков | Посещено  уроков | Веби наров | Публи кации | Баллов /на 1 2019-20 | Баллов 2018-19 |
| Аксенова О.В. | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33 | 0 |
| Лопатнюк Е. В. | + | 0 | 0 | 0 | 15 | 2 | 593 | 50 |
| Бибикова Г. А. | + | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 86,5 | 144 |
| Курапова И.В. | 0 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 | 150 | 23 |
| Мкртчян И. Б. | 0 | 0 |  | 1 | 0 | 0 | 26 | 48 |
| Портнягина А. Г. | + | + | 0 | 0 | 2 | 0 | 69 | 54 |
| По ШМО МИ |  |  |  |  |  |  | 957,5/159,6 |  |
| Романова Р. В. | + | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 23 | 42 |
| Третьякова М. А. | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 29 |
| Скоробогатова О. Л. | + | + | 0 | 12 | 22 | 3 | 86 | 172 |
| Анненкова О.М. | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 37 | 101 |
| По ШМО ЕНЦ | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 162/40,5 |  |
| БелининаЗ. Д. | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 13 | 13 |
| Ермоленко Т. В. | + | + | 0 | 2 | 19 | 2 | 124 | 124 |
| По ШМО эст цикла | 2 | 2 |  |  |  |  | 137/63,5 |  |
| Пьяных Т. В. | + | 0 | **1** | **1** | 0 | 3 | 111 | 98 |
| Каримова Р. Ф. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 22 |
| Ткачева М. Н. |  | 3 | 1 | 0 | 8 | 0 | 25 | 112 |
| По ШМО общ.наук |  |  |  |  |  |  | 150/50 |  |
| Вержесинская Е. Н. | + | 0 | **2** | **3** | 2 | 0 | 71 | 64 |
| Катаева Е. В. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 |
| Ковалевская –Федорова Н. Л. | + | 0 | **2** | 0 | 2 | 0 | 29 | 56 |
| ТарановаТ. А. | + | + | **2** | **3** | 8 | 5 | 106 | 121 |
| По ШМО русск.яз и литер. |  |  |  |  |  |  | 206/51,5 |  |
| Белоцерковская Г. Г. | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 117 | 50 |
| Карпушенко Н. Г. | 0 | 0 | 1 | 6 | 7 | 0 | 45 | 41,5 |
| Койнова Н. М. | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | 40 | 27 |
| Коростова И. А. | + | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | 23 | 23 |
| Мальцева И. А. | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 49 | 21 |
| Мельниченко Н.Ю. | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 46 | 46 |
| Меньшова И. А. | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | 0 | 30,5 | 31 |
| Тит Е.А. | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 9 | 7 |
| Устинова О. А. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 43 |
| Черепанова О.А. | + | + | 1 | 2 | 0 | 1 | 137 | 146 |
| Хайрутдинова А. С. | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 159 | 9 |
| По ШМО нач.кл | 2 | 1 | 9 | 36 | 20 | 1 | 708/64,3 |  |
| Вдовина Л.В. | + | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 59 | 59 |
| Иващенко И. В. | + | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 29 | 29 |
| Новоградская Г. Г. | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | 42 | 57 |
| Рогачевская Е.В. | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 26 | 26 |
| По ШМО ин.яз. |  |  |  |  |  |  | 174/43,5 |  |
| Смирнова В. П. | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 5 | 120,5 | 139 |
| Татаринцева И. И. |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |
| Щербунова Е.В. | + | + | 1 | 0 | 3 | 0 | 64 | 172 |
| Итог |  |  | 22 | 64 | 160/ 21 | 23 | 2473/68,7 | 1863/47,8 |

Из данных таблицы следует, что рассматриваемые на заседаниях ШМО вопросы разнообразны, актуальны, но по сравнению с предыдущим учебным годом перечень вопросов почти не изменился. По-прежнему «западает» распространение педагогического опыта на уровне школы, вопросы учебно- методического и материально-технического обеспечения, мало внимания уделяется вопросам итоговой аттестации учащихся. В динамике от 2018-2019 года отмечается незначительное увеличение числа взаимопосещенных уроков, но по-прежнему не совпадает их количество в тетради взаимопосещений и в отчётах педагогов. Гораздо меньшее, чем в предыдущем учебном году, число педагогов принимало участие в вебинарах (2017-2018 - всего 1681участий, 32 участника, в 2018-2019 соответственно 344 и 15, отчетный год и их количество уменьшилось до 160, а участников стало чуть больше - 21, но это увеличение связано с вебинарами по ЕГЭ. И если в предыдущем учебном году на заседаниях ШМО и РМО состоялось 2 выступления по темам посещенных вебинаров, то в отчетном году таких выступлений не было. Число публикаций осталось на прежнем уровне - 23, что указывает на нежелание педагогов щколы распространять свой педагогический опыт. Самые маленькие баллы в рейтинговых картах за разработку диагностических работ и дидактических материалов, как и в предыдущие годы. Средний балл по школе 68,8, выше этого показателя средний балл только в ШМО учителей математики и информатики, и у 12 педагогов школы. Данная информация не совсем соответствует действительности по ряду причин: не сданы рейтинговые карты Катаевой Е.В. и уже после обработки рейтинговых карт сдана карта Татаринцевой И.И., что могло повлиять на величину СБ. Имеет место и неверное выставление баллов за курсы прошлых лет, за открытые уроки и посещенные уроки, не записанные в тетради взаимопосещений уроков. Почти все проигнорировали пункты об опыте, которым могут поделиться, необходимой помощи и пожеланиях администрации. Все вышесказанное указывает на формальный подход к заполнению рейтинговых карт, несмотря на то, что они в течение года находились на руках у педагогов. Есть необходимость в создании локального акта о рейтинговой системе и включение в положение о стимулировании педагогов пункта о поощрении за высокие результаты рейтинга.

1.3 Повышение профессионального педагогического мастерства

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности  к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 33 педагогических работника, 4 являются руководителями. Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 11; значок «Отличник народного просвещения» - 3, награждены грамотой Минобразования РФ - 6.

**Профессиональный уровень педагогических работников в динамике (на конец уч.года):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Общая численность педагогических работников | 37 | 36 | 37 | 37 |
| в том числе: численность педагогических работников, имеющих профессиональное образование (всего): | 36 | 36 | 36 | 36 |
| из них имеют высшее профессиональное образование | 27 | 27 | 30 | 29 |
| из них имеют среднее специальное профессиональное образование | 9 | 9 | 7 | 7 |
| Не имеют профессионального (педагогического) образования | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Получают высшее образование в настоящее время | 0 | 0 | 0 | 0 |

Педагогическое образование имеют 97,3 % педагогов школы, кроме педагога дополнительного образования Смирновой В.П.. Высшее образование имеют 30 педагогов (81,1%), 29 из них высшее педагогическое. Образование всех педагогов школы соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Из администрации дипломы менеджеров образования имеют Портнягина А.Г., Третьякова М.А. и Скоробогатова О.Л. (75%), Лопатнюк Е.В. проходит переподготовку по этому профилю.

Динамика роста уровня профессионализма педагогических кадров.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | показатели | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| всего | В % | всего | В % | всего | В % |
| 1 | Всего педагогов + рук-ли | 36+4 | 100 | 35+4 | 100 | 33+4 | 100 |
| 2 | Высшая категория | 7+4 | 27,5 | 9+4 | 33,3 | 9+4 | 35,1 |
| 3 | Первая категория | 15 | 37,5 | 18 | 46,2 | 15 | 40,5 |
| 4 | Разряды по стажу | 8 | 20 | 3 | 7,7 | 4 | 10,9 |
| 5 | Признаны соответствующими занимаемой должности | 6 | 15 | 5 | 12,8 | 5 | 13,5 |

Из данных таблицы следует вывод о высоком уровне профессионализма педагогов и руководителей школы. Уровень своего профессионализма педагоги школы подтверждают по итогам аттестации, участвуя в дистанционных конкурсах профессионального мастерства и тестировании.

Педагоги школы повышают уровень своей квалификации через самообразование, прохождение курсовой и профессиональной переподготовки.

Повышение квалификации педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Численность педагогических работников | 40 | 39 | 37 |
| Курсы повышения квалификации прошли ( всего) | 18 | 27 | 26 |
| Пройдено курсов всего | 35 | 40 | 41 |
| Профессиональная переподготовка | 1 | 3 | 4 |
| в том числе: курсы повышения квалификации по современным технологиям | 2 | 1 |  |
| - курсы по подготовке к ГИА | 2 | 5 | 1 |
| - курсы по подготовке членов предметных комиссий , экспертов ЕГЭ, ОГЭ | 3 | 1 |  |
| - курсы по использованию ЭОР | 0 | 0 |  |
| - курсы по введению ФГОС | 14 | 2 | 1 |
| - курсы по введению ОРКСЭ |  | 0 | 1 |
| - курсы по предмету | 7 | 12 | 8 |
| - курсы для руководителей образовательных учреждений | 0 | 0 | 2 |
| -курсы по работе с детьми ОВЗ | 0 | 0 | 1 |
| - курсы по медиации | 0 | 0 | 0 |
| - курсы по СОКО | 0 | 0 | 15 |
| -курсы по методической деятельности | 6 | 1 | 1 |
| - курсы по безопасности жизнедеятельности |  | 12 | 8 |
| - курсы по вопросам воспитания |  | 1 |  |
| Получение высшего образования |  | 1 | 0 |
|  |  |  |  |

Курсовая подготовка за 2 последних учебных года активизировалась. В школе нет педагогов, не проходивших повышение квалификации более 3 лет, но есть огромная потребность в проведении для учителей комплексных курсов по русскому языку, математике, для начальных классов.

Возрастной показатель педагогических работников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Всего педагогических работников | 40 | 39 | 37 |
| Из общей численности работников, находящихся в возрасте (полных лет на отчётную дату): | | | |
| моложе 25 лет | 1 | 1 | 0 |
| от 25 до 35 лет | 2 | 1 | 1 |
| от 35 до 55 лет | 17 | 19 | 14 |
| свыше 55 лет | 20 | 18 | 22 |

Средний возраст педагогических работников – 53,4 года. По сравнению с предыдущим учебным годом средний возраст увеличился на 1,5 года.

Педагогический стаж

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017- 2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| всего | В % | всего | В % | всего | В % |
| Менее 3 лет | 2 | 5 | 2 | 5,1 | 1 | 2,7 |
| От 3 до 5 лет | 1 | 2,5 | 1 | 2,6 | 2 | 5,4 |
| От 5 до 10 лет | 3 | 7,5 | 2 | 5,1 | 2 | 5,4 |
| От 10 до 20 лет | 2 | 5 | 3 | 7,7 | 1 | 2,7 |
| Свыше 20 лет | 32 | 80 | 31 | 79,5 | 31 | 83,8 |

Основную часть педагогического коллектива составляют педагоги с большим стажем работы. В среднем педагогический стаж составляет года 29,6 лет.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, что не у всех подтверждено наличием квалификационной категории.

Использование технологий в 2018-2019 и 2019-2020 уч. годах (по данным рейтинговых карт, 35 опрошенных)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Технологии  **отрицательная динамика** | Используют данную технологию | | | | Освоили за 2019-20 | | № освоенных |
| Число | | % | | Число | Итог/% |
| 2019 | 2020 | 2019 | 2020 |
| 1 | Информационно-коммуникационные технологии | 10 | 19 | 26,3 | 54,3 |  |  |  |
| 2 | Технология проектной деятельности | 7 | 10 | 18,4 | 28,6 |  |  |  |
| 3 | Использование ЭОР | 0 |  | 0 |  |  |  |  |
| 4 | Технология проблемного обучения | 11 | 9 | 28,9 | 25,7 |  |  |  |
| 5 | Здоровьесберегающие технологии | 16 | 22 | 42,1 | 62,9 |  |  |  |
| 6 | Технология программированного обучения | 1 | 1 | 2,6 | 2,9 |  |  |  |
| 7 | **Технология исследовательской деятельности** | 9 | 3 | 23,7 | 8,6 | 1 | 4/11,4 | 1 |
| 8 | Технология личностно-ориентированного обучения | 1 | 2 | 2,6 | 5,7 |  |  |  |
| 9 | **Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментированном обучении** | 1 | 0 | 2,6 | 0 |  |  |  |
| 10 | Технология интегрированного обучения | 1 | 1 | 2,6 | 2,9 |  |  |  |
| 11 | Дифференцированного обуч | 3 | 4 | 7,9 | 11,4 | 1 | 5/14,3 | 2 |
| 12 | Технология разноуровневого обучения | 1 | 6 | 2,6 | 17,1 | 1 | 7/20 | 3 |
| 13 | Тестовые технологии | 9 | 9 | 23,7 | 25,7 | 2 | 11/31,4 | 4 |
| 14 | Технология коллективного взаимообучения | 0 |  | 0 |  |  |  |  |
| 15 | **СДП** | 7 | 3 | 18,4 | 8,6 |  |  |  |
| 16 | Игровые технологии | 14 | 21 | 36,8 | 60 | 1 | 22/62,9 | 5 |
| 17 | **Технология развивающего обучения** | 8 | 0 | 21,1 | 0 |  |  |  |
| 18 | Технология модульного и блочно-модульного обучения | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| 19 | **Технология обучения в сотрудничестве** | 8 | 0 | 21,1 | 0 | 1 | 4/11,4 | 6 |
| 20 | **Технология создания портфолио** | 8 | 0 | 21,1 | 0 |  |  |  |
| 21 | Технология критического мышления средствами чтения и письма | 15 | 14 | 39,5 | 40 |  |  |  |
| 22 | Технология ТРИЗ | 5 | 2 | 13,2 | 5,7 | 4 | 6/17,1 | 7 |
| 23 | Технология Образования в Глобальной Информационной Сети | 0 |  | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 24 | **Кейс –технологии** | 2 | 0 | 5,3 | 0 | 0 | 0 |  |
| 25 | Интеллект-карт | 1 | 1 | 2,6 | 2,9 | 1 | 2/5,7 | 8 |
| 26 | Мастерских | 2 | 2 | 5,3 | 5,7 |  |  |  |
| 27 | Перевернутый класс | 1 | 0 | 2,6 | 0 |  |  |  |
| 28 | Интерактивное обучение |  | 1 |  | 2,9 | 2 | 3/8,6 | 9 |
| 29 | Исследования урока |  |  |  |  | 7 | 20 | 10 |
| 30 | КТД |  |  |  |  | 2 | 5,7 | 11 |
| 31 | Дистанционное обучение |  |  |  |  | 8 | 22,9 | 12 |
| 32 | Формирующее оценивание |  |  |  |  | 2 | 5,7 | 13 |

Всего педагогами школы используется 32 технологии (2018-2019 уч.год - 27 технологий). Чаще других применяются технологии ИКТ, игровые, критического мышления средствами чтения и письма, здоровьесберегающие. За прошедший учебный год новые технологии освоили 13 педагогов, это меньше показателей 2018-2019 уч.года, но в перечне освоенных за год появились 4 технологии, ранее не применявшиеся : исследования урока, КТД, формирующего оценивания и дистанционного обучения. Среди освоенных есть хорошо известные: ТРИЗ, тестовые. Несмотря на проведенную в течение учебного года работу по личностно-ориентированному обучению, данную технологию применяют только 2 педагога. Отмечена отрицательная динамика применения технологий исследовательской деятельности, СДП, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, создания портфолио, кейс-технологий, перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментированном обучении. Можно проследить связь данного факта с содержанием деятельности ШМО: вопросы методики преподавания и обмен опытом по применению технологий рассматривались только на заседаниях 4-х ШМО из 7, что обязательно нужно учесть при планировании на следующий учебный год.

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ

Темы самообразования в динамике за 3 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
| 1 | Портнягина А.Г | Решение задач повышенной сложности | Решение задач повышенной сложности РМО март 2019 | Внедрение современных технологий в образовательный процесс март 2020- |
| 2 | Третьякова М.А. | Использование технологической карты урока по ФГОС ООО | Использование технологической карты урока по ФГОС ООО 2019 | Система работы учащихся при подготовке к ОГЭ по физике 1 год ШМО |
| 3 | Скоробога това О.Л. | Конструирование урока в условиях ФГОС ШМО | Вопросы районоведения на уроках химии РМО 2019+ | Внедрение ФГОС СОО по химии 1 год ШМО сент |
| 4 | Лопатнюк Е.В. | Активизация познават. деят-ти уч-ся на уроках отчет2018РМО | Современные методы оценивания на уроках информатики РМО апр2019 | Современные методы оценивания на уроках информатики ??? |
| 5 | Аксёнова О.В. | СДП на уроках информатики | СДП на уроках информатики 2019 ШМО | ЗСОТ на уроках ОБЖ **до 2022** |
| 6 | Анненкова О.М. | Организация исследовательской деятельности в условиях ФГОС до 2019 | Организация исследовательской деятельности в условиях ФГОС май 2019 ШМО | **Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии** |
| 7 | Белоцерков ская Г.Г. | Формирование УУД в рамках реализации ФГОС до 2020 | Деятельн. подход как условие развития у школьников познават. интересов май 2020 ШМО | Деятельн. подход как условие развития у школьников познават. интересов **май 2020 ШМО-** |
| 8 | Белинина З.Д. | 2019Формирование творческих способностей через разнообразие форм и методов практической деятельности ШМО июнь | Формирование творческих способностей через разнообразие форм и методов практической деятельностииюнь 2019 | Проектная деятельность на уроках **искусства** 2021-22 год |
| 9 | Бибикова Г.А. | март18 Личностно-ориентированный подход в обучении математики | Технология подготовки к итоговой аттестации март 2019 ШМО | Ситуационные задачи по математике 2 года |
| 10 | Вдовина Л.В. | **Развитие профкомпетентности учителя как основа осуществления качественного образования в условиях ФГОС** | **Развитие профкомпетентности учителя как основа осуществления качественного образования в условиях ФГОС** | Совершенствование метод. уровня учителя англ. языка в овладении педтехнологиями в соответствии с ФГОС май 2021+ |
| 11 | Вержесин ская Е.Н. | **Обучение орфографии с учетом обязательного уровня орфографической грамотности май 2018** | Обучение орфографии с учетом обязательного уровня орфографической грамотности **до мая 2020** | Обучение орфографии с учетом обязательного уровня орфографической грамотности до мая 2020 |
| 12 | Ермоленко Т.В | Развитие творческих способностей на уроках и во внеурочной деятельности июнь2019 | Развитие творческих способностей на уроках и во внеурочной деятельности ШМО июнь2019 | Проектная деятельность на уроках искусства 2021-22 год |
| 13 | Иващенко И.В. | **Развитие профкомпетентности учителя как основа осуществления качественного образования в условиях ФГОС** | Развитие профкомпетентности учителя как основа осуществления качественного образования в условиях ФГОС **март**2019 | Совершенствование метод. Уровня учителя англ. языка в овладении педтехнологиями в соответствии с ФГОС май 2021- |
| 14 | Карпушен ко Н.Г. | **Современный урок в нач.школе с позиций формирования УУД до 2019 года** | **Организация внеурочной деятельности младших школьников до 2019 года** | Развитие орф. зоркости на 3 года 20.02.20 отчет ШМО |
| 15 | Катаева Е.В. | Годичный отпуск | Смысловое чтение –основа успешности ученика до 2021 г | Смысловое чтение –основа успешности ученика до 2021 г |
| 16 | Каримова М.Ф. | **Работа с учебником**  **в 2016 отчет был** | **Работа с картой март 2019 ШМО** | **Работа с исторической картой до окт2020** |
| 17 | Курапова И.В. | **Игровые технологии на уроках математики отчёт 12.03.2018** | Технология подготовки к итоговой аттестации март 2019 ШМО | Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ март 2020+ |
| 18 | Койнова Н.М. | **Формирование УУД в рамках реализации ФГОС май2019** | **Деятельн. подход как условие развития у школьников познават. интересов май 2019** | Развитие орф. зоркости до мая 2021 |
| 19 | Ковалев ская Н.Л. | **отчет 2018 Обучение орфографии с учетом обязательного уровня орфографической грамотности** | Обучение орфографии с учетом обязательного уровня орфографической грамотности **до мая 2020** | Обучение орфографии с учетом обязательного уровня орфографической грамотности **до мая 2020** |
| 20 | Коростова И.А. | Формирование УУД на уроках в нач.школе май 2019 | Формирование УУД на уроках в нач.школе май 2019 | Развитие орф.зоркости до мая 2021 |
| 21 | Мальцева И.А. |  | Развитие читательского интереса через разнообразные формы обучения до 2020 | Развитие читательского интереса через разнообразные формы обучения до 2020 нет |
| 22 | Мельниче нко Н.Ю. | **Формирование УУД в рамках реализации ФГОС 6 лет** | Формирование УУД на уроках в нач.школе май 2020 | Формирование УУД на уроках в нач.школе май 2020нет |
| 23 | Меньшова И.А. | **Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка до 2021** | Смысловое чтение как один из способов метапредметного результата май 2020 ШМО | Смысловое чтение как один из способов метапредметного результата май 2020 ШМО |
| 24 | Мкртчян И.Б. | **Подготовка к ЕГЭ отчет 12.03.18** | **Технология подготовки к итоговой аттестации март 2019 ШМО** | **Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ март 2020+** |
| 25 | Новоград ская Г.Г. | Развитие профкомпетентности учителя как основа осуществления качественного образования в условиях ФГОС | **Развитие профкомпетентности учителя как основа осуществления качественного образования в условиях ФГОС 1 год** | Совершенствование метод. уровня учителя англ. языка в овладении педтехнологиями в соответствии с ФГОС май 2021+ |
| 26 | Пьяных Т.В. | Достижение эффективности в преподавании истории май 2018 | Использование современных образовательных технологий как средство развития познавательной активности учащихся до мая 2019 | Смысловое чтение май 2020 ШМО- |
| 27 | Рогачев ская Е.В. | **Развитие профкомпетентности учителя как основа осуществления качественного образования в условиях ФГОС** | Развитие профкомпетентности учителя как основа осуществления качественного образования в условиях ФГОС **янв**2019 | Совершенствование метод. Уровня учителя англ. языка в овладении педтехнологиями в соответствии с ФГОС май 2021- |
| 28 | Романова Р.В. | Решение качественных задач по физике 2018 шмо | **Решение задач по астрофизике 2019** | Решение сложных задач по механике до 2022 |
| 29 | Смирнова В.П. | Пути преодоления страха публичных выступлений | Практика сказкотерапии май 2019 | Личностные качества педагога для успешной работы до мая 2020+ |
| 30 | Таранова Т.А. | Обучение орфографии с учетом обязательного уровня орф. грамотности отчет 2018 | Обучение орфографии с учетом обязательного уровня орфографической грамотности до мая 2020 | Обучение орфографии с учетом обязательного уровня орфографической грамотности до мая 2020 |
| 31 | Татарин цева И.И. | Внедрение ГТО в школу | Внедрение ГТО в школу до 2020 года | ***Создание здоровьесберегающей технологии в условиях введения и реализации ФГОС*** |
| 32 | Тит Е.А. |  | Современные средства оценивания февр 2020 | Современные средства оценивания февр 2020+ |
| 33 | Ткачева М.Н. | Система оценивания | Система оценивания окт 2019 | Смысловое чтение 3г |
| 34 | Устинова О.А. | **Формирование УУД на уроках чтения до 2020 года** | Смысловое чтение как один из способов метапредметного результата май 2019 ШМО | Развитие орфогр зоркости дек ШМО нет |
| 35 | Черепа нова О.А. | **Современный урок в нач.школе с позиций формирования УУД до 2019 года** | **Деятельн. подход как условие развития у школьников познават. интересов май 2019** | Смысловое чтение как один из способов достижения **метапредметного результата** дек ШМОнет  **Формирование и развитие УУД в нач. обр 20.02.20 отчет +** |
| 36 | Щербунова Е.В. | **Диф-ный и инд. подход** | **Диф-ный и инд. подход** | Внедрение ГТО в школу |
| 37 | Хайрутди нова А.С. |  | Методика обучения чтению и письму в нач. школе апр 2020 | Методика обучения чтению и письму в нач. школе апр 2020нет |

Выводы: система работы по самообразованию в школе так и не создана. Только у 16 педагогов (43,2%) сроки освоения темы соответствуют её сложности. Отчеты по самообразованию проведены или запланированы в соответствии со сроками у только у 23 (62,2%), но у 7 отчеты не состоялись из-за перехода на дистанционное обучение. Руководителям ШМО необходимо взять под личный контроль работу педагогов над самообразованием, внедрять в практику работы ШМО отчёты по самообразованию.

Взаимопосещение уроков 2019-2020 уч.год (по тетради взаимопосещений)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Посетили | Черепанова | Курапова | Хайрутдинова | Тит | Рогачевская | Карпушенко | Койнова | **Коростова** | Мельниченко | Меньшова | **Иващенко** | Мальцева | **Анненкова** | Романова | Белоцерковская | Посещено всего |
|  | У кого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Иващенко | 28 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 30 |
|  | Рогачевская | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Татаринцева |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  | Белоцерковская |  |  | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 4 |
|  | Щербунова |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Вержесинская |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  | Коростова |  |  |  |  |  | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
|  | Таранова |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  | Ткачева |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
|  | Каримова |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Вдовина |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  | Новоградская |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  | Ермоленко |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  | Портнягина |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  | Катаева |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Бибикова |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  | Меньшова |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  | Мельниченко |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
|  | Пьяных |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  | Черепанова |  |  | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 4 |
|  | Анненкова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
|  | Скоробогатова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 2 |
|  | Мальцева |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Тит |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 2 |
|  | Хайрутдинова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
|  | Карпушенко |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Койнова |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Ткачева |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  | Посетили всего | 30 | 4 | 6 | 3 | 2 | 8 | 7 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 76 |

Всего посещен 71 уроков, посещений 74, посещали уроки 28 педагогов(75,7 %) ( 2018-19 уроков 40, посещений45, посещали 16 (41%), динамика взаимопосещений положительная за 3 учебных года. Наибольшее число уроков 30 посещено Черепановой О.А., из них 28 у Иващенко И.В. в своем 4В классе, и учителями 1-х классов в 5-х классах. Цели посещений: адаптация 5 кл, обмен опытом, открытые уроки. Из-за карантина не посещено ни одного урока в 4-х классах с целью преемственности 4-5 кл.. В ходе фестиваля открытых уроков было проведено 11 уроков, все записаны в тетради взаимопосещений. Посещали уроки 12 педагогов. Из ШМО больше посещений у ШМО начальных классов. Не посещали уроки и нет посещений уроков у Аксеновой О.В., Белининой З.Д., Вержесинской Е.Н., Каримовой Р.Ф., Ковалевской –Федоровой Н.Л., Пьяных Т.В., Смирновой В.П. Из руководителей ШМО посещали уроки только Анненкова О.М., Иващенко И.В., Коростова И.А.. Из числа начинающих учителей посещали уроки Хайрутдинова А.С., Мальцева И.А., Тит Е.А., но количество посещенных ими уроков незначительное. Согласно данным рейтинговых листов посещенных уроков больше, из них основная часть относится к мероприятиям в рамках предметных недель. Расхождений в количестве взаимопосещенных уроков по тетради взаимопосещений и по рейтинговым картам меньше, чем в предыдущем учебном году.

Выводы: взаимопосещение уроков имеет положительную динамику за 3 года. Мало взаимопосещений уроков по отдельным ШМО. Необходима активизация посещений уроков руководителями ШМО и молодыми педагогами.

Итоги аттестации педагогов и руководителей школы в 2019-2020 уч. году.

На отчётный учебный год в связи с окончанием срока действия квалификационной категории была запланирована аттестация 7 педагогов, из них все, кроме Устиновой О.А., подали заявления и прошли аттестацию на соответствие заявленным категориям (Портнягина А.Г., Смирнова В.П., Таранова Т.А., Ткачева М.Н., Черепанова О.А., Щербунова Е.В.). Проведена обязательная аттестация на соответствие должности «учитель» Белининой З.Д., которая признана соответствующей занимаемой должности. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации. В учительской был оформлен информационный уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических работников; перспективный план аттестации, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; разъяснения по новому Положению об аттестации. План внутришкольного контроля в текущем учебном году был составлен с учётом графика аттестации педагогов. В ходе аттестации посещались и анализировались уроки администрацией, руководителями районных и школьных методических объединений и экспертами, изучалась документация.

Динамика роста уровня профессионализма педагогических кадров.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | показатели | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| всего | В % | всего | В % | всего | В % |
| 1 | Всего педагогов + рук-ли | 36+4 | 100 | 35+4 | 100 | 33+4 | 100 |
| 2 | Высшая категория | 7+4 | 27,5 | 9+4 | 33,3 | 9+4 | 35,1 |
| 3 | Первая категория | 15 | 37,5 | 18 | 46,2 | 15 | 40,5 |
| 4 | Разряды по стажу | 8 | 20 | 3 | 7,7 | 4 | 10,9 |
| 5 | Признаны соответствующими занимаемой должности | 6 | 15 | 5 | 12,8 | 5 | 13,5 |

Из данных таблицы следует вывод об отрицательной динамике уровня профессионализма педагогов школы: уменьшилась доля педагогов, имеющих квалификационные категории на 5,7% и увеличение доли педагогов, имеющих разряды по стажу и признанных соответствующими занимаемой должности.

В соответствии с действующим Положением об аттестации педагогических работников все педагоги, не прошедшие в установленные сроки добровольную аттестацию, подлежат обязательной аттестации. По плану на 2020-2021 уч. год подлежат аттестации по должности «учитель» Анненкова О.М. (февраль), Вдовина Л.В. (сентябрь), Вержесинская Е.Н.(декабрь), Карпушенко Н.Г. (апрель), Меньшова И.А. (апрель), Мельниченко Н.Ю. (февраль), Третьякова М.А.(октябрь). Молодые учителя Мальцева И.А., Тит Е.А., Хайрутдинова А.С. в должности «учитель» отработали по 2 года и тоже подлежат аттестации.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности  к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 33 педагогических работника, 4 являются руководителями. Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 11; значок «Отличник народного просвещения» - 3, награждены грамотой Минобразования РФ - 6.

Возрастной показатель педагогических работников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Всего педагогических работников | 40 | 39 | 37 |
| Из общей численности работников, находящихся в возрасте (полных лет на отчётную дату) | | | |
| моложе 25 лет | 1 | 1 | 0 |
| от 25 до 35 лет | 2 | 1 | 1 |
| от 35 до 55 лет | 17 | 19 | 14 |
| свыше 55 лет | 20 | 18 | 22 |

Средний возраст педагогических работников – 53,4 года. По сравнению с предыдущим учебным годом средний возраст увеличился на 1,5 года.

Педагогический стаж

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017- 2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| всего | В % | всего | В % | всего | В % |
| Менее 3 лет | 2 | 5 | 2 | 5,1 | 1 | 2,7 |
| От 3 до 5 лет | 1 | 2,5 | 1 | 2,6 | 2 | 5,4 |
| От 5 до 10 лет | 3 | 7,5 | 2 | 5,1 | 2 | 5,4 |
| От 10 до 20 лет | 2 | 5 | 3 | 7,7 | 1 | 2,7 |
| Свыше 20 лет | 32 | 80 | 31 | 79,5 | 31 | 83,8 |
| Средний стаж | 27,1 | | 26,8 | | 29,6 | |

Основную часть педагогического коллектива составляют педагоги с большим стажем работы. В среднем педагогический стаж составляет 29,6 лет.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, что не у всех подтверждено наличием квалификационной категории. Очевидно, условия, созданные в отрасли и в школе, не способствуют росту профессионального мастерства учителей.

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В МЕРОПРИЯТИЯХ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | 2017-2018 (чел.) | 2018-2019 (чел.) | 2019-2020 |
| Численность | 40 | 39 | 37 |
| Заседания РМО | 40 | 39 | 37 |
| Районные семинары | 40 | 39 | 37 |
| Вебинары участников/ вебинаров | 25/145 | 15/88 | 21/160 |
| Мастер-классы | 0 | 0 |  |
| Открытые уроки (школа) |  | 1 | 22 |
| Открытые уроки (район) |  | 0 | 1 |
| Творческие отчёты |  | 0 | 0 |
| Обобщение опыта |  | 2 | 0 |
| Районные фестивали |  | Не было | Не было |
| Краевой Форум образовательных инициатив | 2 | 0 | Не было |
| Районный Форум образовательных инициатив | 2 | Не было | Не было |
| Международные конкурсы (заочные) |  | 1 | 2 |
| Всероссийские конкурсы |  | 10 | 5 |
| Краевые конкурсы |  | 1 | 1 |
| Научно-практические конференции |  | 2 | 0 |
| Соревнования (ИКТ, геокешинг) |  |  |  |
| Профессиональные конкурсы (тестирование на соответствие) |  | 4 | 3 |
| Имеют свой сайт/ размещение публикаций из опыта работы на нём и сайтах Интернет |  | 7/13 | 3/23 |

Результаты участия педагогов школы в конкурсах и тестировании

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Конкурсы , ол-ды, викт межд | Конкурсы всерос | Конкурсы рег | Тестирование с местом | Участие в тест |
| Черепанова О.Л. | 2м викт портал педагога «дидакт.игры в соотв. С ФГОС»  2 м АПР конкурс «инф. технологии в образовании» | 2м Педразвитие «работа с одар.детьми»  3м блицол-да «ФГОС класс» и лауреат  Викторина «Эфф.работа с ОД»2м | 1м «критерии оценки работы кл.рук-ля» 1м | 1м всерос «оценка уровня проф. комп-ти по правилам атт-и»  1м всерос Педэксперт  3м всерос Росконкурс |  |
| Лопатнюк Е.В.  Член методсовета  экспертного совета по информ.обр-я |  | Подари знание 1м  Нестандартные уроки 1м  Проф мастерства им. Макаренко диплом |  | Знанио Решение проблемных вопросов в организации воспитания серт 1 ст | Конституционный диктант |
| Рогачевская Е.В. |  | Проф мастерства им. Макаренко диплом  Формула подростков серт |  |  |  |
| Вдовина Л.В. |  | блицол-да «ФГОС класс» 2м и 1м |  |  |  |
| Смирнова В.П. | Престиж участие доп.общеобр-х программ 1м  В поисках результативности 1м |  |  |  |  |
| Пьяных Т.В. |  | Проф мастерства им. Макаренко победитель в субъекте  Марафон фин грамотности серт |  |  |  |
| Щербунова Е.В. |  |  |  |  | Проф. компетенции учителя физ.культуры |

В динамике от предыдущего учебного года педагоги школы менее активно участвовали в дистанционных конкурсах профессионального мастерства. Самыми активными участниками были Черепанова О.А., Лопатнюк Е.В., Пьяных Т.В.. Задачи: продолжение работы над повышением уровня профессионализма педагогов школы и формированием положительной мотивации педагогов к поддержанию уровня своего методического мастерства; -повышение уровня активности педагогов в распространении своего опыта, внедрение в практику деятельности школы по аттестации педагогов таких форм работы как творческие отчёты, обобщение опыта, мастер – классы, педагогические мастерские; -пропаганда создания педагогами личного «портфолио» и личных сайтов как источников необходимой информации и возможности распространения собственного педагогического опыта.

1.3 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Осуществлялось согласно плану научно-методического сопровождения внедрения ФГОС плану внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО и плану подготовки к внедрению ФГОС СОО. В течение года планировалось проведение мониторинга усвоения учащимися 1-4 классов программного материала, но из-за карантина были проведены входные диагностические комплексные работы, в связи с чем проанализировать динамику результатов от входных к итоговым невозможно.

Динамика результатов диагностических комплексных работ от итоговой за 2018-2019 уч. год к входной за 2019-20 уч. год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | | Динамика от к итоговой за прошлый год к входной | | | | | | |
| по списку | Выполняло | Прежний | | Повысили | | Снизили | | Не были на итоговой/ прибыли |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2а | Мальцева И.А. | 21 | 20 | 11 | 55 | 9 | 45 | 0 |  |  |  |
| 2б | Хайрутдинова А.С. | 25 | 19 | 10 | 62,5 | 2 | 12,5 | 4 | 25 | 2/1выб |  |
| 2в | Тит Е.А. | 29 | 26 | 18 | 78,3 | 3 | 13,0 | 2 | 8,7 | 2/1 |  |
|  | По 2-м | 75 | 65 | 39 | 66,2 | 14 | 23,7 | 6 | 10,1 |  |  |
| 3а | Мельниченко Н.Ю. | 30 | 30 | 20 | 66,6 | 5 | 16,7 | 5 | 16,7 |  |  |
| 3б | Меньшова И.А. | 28 | 28 | 16 | 57,1 | 8 | 28,6 | 4 | 14,3 |  |  |
| 3в | Мельниченко Н.Ю. | 20 | 19 | 12 | 70,6 | 1 | 5,9 | 4 | 23,5 | 2 |  |
|  | По 3-м | 78 | 77 | 48 | 64 | 14 | 18,7 | 13 | 17,3 | 2 |  |
| 4а | Белоцерковская Г.Г. | 29 | 28 | 15 | 53,6 | 3 | 10,7 | 10 | 35,7 |  |  |
| 4б | Устинова О.А. | 30 | 30 | 20 | 66,7 | 4 | 13,3 | 6 | 20 |  |  |
| 4в | Черепанова О.А. | 29 | 29 | 13 | 44,8 | 6 | 20,7 | 10 | 34,5 |  |  |
|  | По 4-м | 88 | 87 | 48 | 55,2 | 13 | 14,9 | 26 | 29,9 |  |  |
| шк | По 1-4 | 338 | 326 | 135 | 61,1 | 41 | 18,5 | 45 | 20,4 |  |  |

В целом по 2-4 классам 61,1% учащихся продемонстрировали прежний уровень, 18,5% повысили, 20,4% снизили. Наибольшая доля снизивших уровень выполнения работы на параллели 4-х классов, в 4А (Белоцерковская Г.Г.), 4В (Черепанова О.А.), 2Б (Хайрутдинова А.С.), нет таких детей только во 2А (Мальцева И.А.). В динамике от итоговой работы за предыдущий учебный год отмечается увеличение доли выполнивших работу на высоком уровне и ниже среднего уровня, уменьшение доли выполнивших работу на среднем и низком уровнях, т.е можно сделать вывод о стабильных результатах начальных классов.

Динамика выполнения итоговых диагностических работ за все годы обучения на начальной ступени образования и входных за 2019-2020 уч.год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас с | учитель | Кол-во уч-ся | | Уровни выполнения работы | | | | | | | |
| Высокий | | Средний | | Ниже среднего | | Низкий | |
| всего | Выпо лняло | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1а | Карпушенко Н.Г. | 32 | 32 | 13 | 40,6 | 11 | 34,4 | 6 | 18,8 | 2 | 6,3 |
| 1б | Койнова Н.М. | 32 | 32 | 4 | 12,5 | 21 | 65,6 | 7 | 21,9 | 0 | 0 |
| 1в | Коростова И.А. | 33 | 33 | 13 | 39,4 | 15 | 45,4 | 4 | 13,3 | 1 | 3,3 |
|  | По 1-м вход 2019-2020 | 97 | 97 | 30 | 30,9 | 47 | 48,5 | 17 | 17,5 | 3 | 3,1 |
| 1а | Мальцева И.А. | 23 | 22 | 10 | 45,5 | 6 | 27,3 | 3 | 13,6 | 3 | 13,6 |
| 2а | 21 | 20 | 5 | 25 | 7 | 35 | 5 | 25 | 3 | 15 |
| 1б | Хайрутдинова А.С | 26 | 24 | 8 | 33,3 | 9 | 37,5 | 3 | 12,5 | 4 | 16,7 |
| 2б | 25 | 19 | 2 | 10,5 | 8 | 42,2 | 5 | 26,3 | 4 | 21 |
| 1в | Тит Е.А. | 28 | 20 | 4 | 20 | 7 | 35 | 5 | 25 | 4 | 20 |
| 2в | 20 | 4 | 20 | 7 | 35 | 5 | 25 | 4 | 20 | 23,1 |
|  | По 1-м 2018-19 | 77 | 66 | 22 | 33,3 | 22 | 33,3 | 11 | 16,7 | 11 | 16,7 |
|  | По 2-м вход 2019-2020 | 75 | 65 | 11 | 16,9 | 26 | 40 | 15 | 23,1 | 13 | 20 |
| 1а | МельниченкоН.Ю | 30 | 30 | 7 | 23,3 | 13 | 43,3 | 8 | 26,6 | 2 | 6,6 |
| 2а | 30 | 30 | 9 | 30 | 10 | 33,3 | 9 | 30 | 2 | 6,7 |
| 3а | 30 | 30 | 5 | 16,7 | 18 | 60 | 6 | 20 | 1 | 3,3 |
| 1б | Меньшова И.А. | 26 | 25 | 0 | 0 | 13 | 52 | 11 | 44 | 1 | 4 |
| 2б | 29 | 29 | 3 | 10,4 | 20 | 70,0 | 5 | 17,2 | 1 | 3,4 |
| 3б | 28 | 28 | 4 | 14,3 | 21 | 75 | 3 | 10,7 | 0 | 0 |
| 1в | Быченко А.В. | 20 | 19 | 3 | 15,8 | 6 | 31,6 | 8 | 42,1 | 2 | 10,5 |
| 2в | МельниченкоН.Ю | 20 | 18 | 0 | 0 | 8 | 44,4 | 8 | 44,4 | 2 | 11,2 |
| 3в | 20 | 19 | 0 | 0 | 7 | 36,8 | 8 | 42,1 | 4 | 21,1 |
|  | **По 1-м 2017-18** | **76** | **74** | **10** | **13,5** | **32** | **43,2** | **27** | **36,5** | **5** | **6,8** |
|  | **По 2-м 2018-19** | **79** | **77** | **12** | **15,6** | **38** | **49,4** | **22** | **28,5** | **5** | **6,5** |
|  | **По 3-м 2019-20** вход | 78 | 77 | 9 | 11,7 | 46 | 59,7 | 17 | 22,1 | 5 | 6,5 |
| 1а | Белоцерковская ГГ | 29 | 29 | 4 | 13,7 | 11 | 37,9 | 10 | 34,4 | 4 | 13,7 |
| 2а | 29 | 28 | 8 | 28,6 | 15 | 53,5 | 5 | 17,9 | 0 | 0 |
| 3а | 29 | 28 | 2 | 7,1 | 16 | 57,1 | 8 | 28,6 | 2 | 7,2 |
| 4а | 29 | 28 | 4 | 14,3 | 9 | 32,1 | 12 | 42,8 | 3 | 10,8 |
| 1б | Устинова О.А. | 26 | 26 | 6 | 23,1 | 15 | 57,7 | 2 | 7,7 | 3 | 11,5 |
| 2б | 30 | 30 | 8 | 26,7 | 14 | 46,7 | 6 | 20 | 2 | 6,6 |
| 3б | 30 | 30 | 10 | 33,3 | 9 | 30,0 | 9 | 30,0 | 2 | 6,7 |
| 4б | 30 | 30 | 4 | 13,3 | 14 | 46,7 | 9 | 30 | 3 | 10 |
| 1в | Черепанова О.А. | 24 | 24 | 2 | 8,3 | 13 | 54,1 | 7 | 29,1 | 2 | 8,3 |
| 2в | 28 | 28 | 12 | 42,9 | 14 | 50 | 2 | 7,1 | 0 | 0 |
| 3в | 29 | 29 | 5 | 17,3 | 15 | 51,7 | 8 | 27,6 | 1 | 3,4 |
| 4в | 29 | 29 | 6 | 20,7 | 12 | 41,4 | 9 | 31 | 2 | 6,9 |
|  | **По 1-м 2016-17** | **80** | **79** | **12** | **15,2** | **39** | **49,4** | **19** | **24,1** | **9** | **11,4** |
|  | **По 2-м** 2017-18 | **87** | **86** | **28** | **32,6** | **43** | **50** | **13** | **15,1** | **2** | **2,3** |
|  | **По 3-м 2018-19** | **88** | **87** | **17** | **19,5** | **40** | **46,0** | **25** | **28,8** | **5** | **5,7** |
|  | **По 4-м 2019-20** вход | 88 | 87 | 14 | 16,1 | 35 | 40,2 | 30 | 34,5 | 8 | 9,2 |
|  | **По 4 2018-19** | **88** | **86** | **30** | **34,9** | **36** | **41,9** | **13** | **15,1** | **7** | **8,1** |

Стабильной, положительной или отрицательной динамики не отмечается как на параллелях, так и в отдельных классах. Проследить дальнейший уровень в основной школе не представляется возможным, т.к. комплексные диагностические работы в основной школе не проводятся.

Внешняя оценка качества образования в форме ВПР была проведена только частично из-за карантина.

Расширению профессиональных компетенций учителей и подготовке к работе в условиях внедрения новых стандартов способствовало изучение новых стандартов образования на заседаниях всех ШМО и РМО, работа по темам самообразования, связанным с внедрением ФГОС. Предложения: продолжить целенаправленную работу по изучению и внедрению технологий ФГОС, личностно-ориентированного обучения, системы оценивания.

1.4 РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Цель анализа: выявление результативности деятельности педагогического коллектива с интеллектуально одарёнными детьми.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации школьной программы «Одаренные дети», цели и задачи которой:

1.Выявление одаренных детей.

Для реализации данной цели определены следующие задачи: знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми; обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Деятельность по данному направлению осуществлялась согласно школьному плану по реализации программы «Одаренные дети», который был реализован полностью, кроме создания школьного научного общества..

Основной формой работы с интеллектуально-одаренными учащимися является участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня:

а) Всероссийская олимпиада школьников

Школьный тур олимпиады проведен в соответствии с графиком управления образования, по текстам управления образования, в день проводилась олимпиада только по одному предмету. Олимпиады проведены по всем предметам, перечисленным в Порядке проведения олимпиады, кроме китайского языка. Итоги школьного тура олимпиад были подведены своевременно и оформлены электронными протоколами единого образца. Результаты школьного этапа олимпиады подводились на уровне района.

Итоги проведения школьного этапа ВсОШ в МОБУ СОШ №4 в 2019-2020 уч.году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Всего | побед | Приз | На район/ участвовали |
| Литература |  | 6 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 24 | 1 | 7 | 8/7 |
| математика | 9 | 12 | 5 | 8 | 3 | 5 | 5 | 2 | 49 | 2 | 4 | 4/4 |
| Право |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 0 | 0 | 1/1 |
| МХК |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 0 | 0 | 1/1 |
| ОБЖ |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  | 6 | 0 | 2 | 5/5 |
| Биология |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 0 | 0 | 5/4 |
| Экология |  | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |  | 2 | 12 | 0 | 3 | 8/8 |
| Экономика |  |  |  |  | 2 | 2 |  | 1 | 5 | 0 | 0 | 1/0 |
| География |  | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 |  | 14 | 0 | 1 | 6/6 |
| ИКТ |  | 3 | 3 | 2 | 1 |  | 1 |  | 10 | 0 | 2 | 1/1 |
| Химия |  |  |  |  | 6 | 6 | 5 | 1 | 18 | 0 | 0 | 3/3 |
| Физика |  |  |  | 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 20 | 1 | 2 | 7/6 |
| История |  | 6 | 3 | 2 | 3 | 1 |  | 2 | 17 | 0 | 1 | 6/5 |
| Обществозн |  |  |  | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 14 | 0 | 2 | 11/6 |
| Технология |  | 9 | 3 | 6 |  |  |  |  | 18 | 0 | 12 | 0 |
| Русский яз | 10 | 10 | 7 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 47 | 1 | 8 | 3/3 |
| Англ.яз |  | 11 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 35 | 0 | 0 | 10/9 |
| физкульт |  | 6 | 6 | 3 |  | 2 | 4 | 3 | 24 | 4 | 20 | 11/9 |
| астр |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1/0 |
| Участий | 19 | 63 | 41 | 56 | 43 | 42 | 37 | 26 | 364 | 8 | 65 | 92/78 |
| Участников | 13 | 34 | 20 | 19 | 20 | 19 | 18 | 12 | 155 | 8 | 48 | 51/47 |

В школьном туре олимпиады участвовали учащиеся с 4 класса по 11, всего участников 155, участий 364 (2016-2017- 147/267, 2017-2018- 200/542,2018-19- 200/517 ).

В динамике от предыдущего учебного года число участников, участий, победителей уменьшилось, а число призеров увеличилось (число победителей от 14 до 8, призеров на 15 больше), число участников увеличилось только по информатике и английскому языку, по остальным предметам уменьшилось. Самое значительное уменьшение числа участников по обществознанию ( от 47 до 14), географии, истории (в 2 раза меньше), физической культуре (в 1,5 раза меньше). На 1 участника в среднем участий 2,34 (2013-14- 2,26, 2014-2015- 1,94, 2015-16- 2,19, 2016-17- 1,8, 2017-2018- 2,77,2018-19-2,59), что указывает на уменьшение числа участников нескольких олимпиад в сравнении с предыдущим учебным годом. Наиболее активные и результативные классы 10а, 8а наименее активные 8б,10б.

Результаты участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года (на основе районных рейтинговых протоколов по предметам, самые результативные и активные участники )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учащиеся | Класс | Результат | Предметы |
| 1 | Пьяных Алексей | 4в | победитель | Русский язык, математика |
| 2 | Бахтина Евгения | 4а | Призер | Русский язык, математика |
| 3 | Писная Виктория | 4а | Призер | Русский язык, математика |
| 4 | Мандрыгина Арина | 4в | Призер | Русский язык, математика |
| 5 | Краснолобов Лазарь (7 участий) | 5б | Победитель | Математика |
| Призер | Литература, ИКТ, геогр |
| 6 | Хайрутдинова Анна (4 участия) | 6а | Призер | Математика, экология |
| 7 | Новик Анна (7 участий) | 6а | Призер | Технология, ф-ра |
| 8 | Чучманская Анастасия (11 участий) | 7а | Победитель | физика |
| Призер | Литература, технология, англ.яз, ф-ра |
| 9 | Дурманова Анастасия (11 участий) | 8а | Призер | Физика, история, литерат., экология |
| 10 | Хрол Екатерина (5 участий) | 10а | Победитель | Ф-ра |
| Призер | Обществ |
| 11 | Голубцова Анастасия | 10а | Призер | Обществ, ф-ра |

Остальные призеры и победители стали таковыми только 1 раз.

Наибольшее число участия в олимпиадах по разным предметам третий год подряд у ученицы 7а класса Чучманской Анастасии (11 участий, 1 победы, 4 призер). Среди самых активных и результативных участников Дурманова Настя (8А)- 11 участий, 4 раза призер, Краснолобов Лазарь (5Б)- 7 участий, 1 победа , 3 раза призер, Хрол Екатерина (10А) – 5 участий, 1 победа и 1 раз призер.

Динамика участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-17 | 2017-18 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Число участников | 158 | 200 | 200 | 165 |
| Число участий | 285 | 542 | 517 | 364 |
| Направлено участников в район | 42 | 60 | 37 | 45 |
| Число участий в районе | 70 | 103 | 62 | 77 |

Уровень подготовки к олимпиадам оказался ниже прошлогоднего по всем предметам из-за сложности заданий. По итогам школьного тура выявлены 8 победителей и 48 призеров, из них только некоторые принимали участие в муниципальном туре ВсОШ (с 7 по 11 класс). Отбор участников муниципального тура производился по рейтинговой системе на основе результатов школьного тура всех образовательных организаций района, поэтому на муниципальный тур , кроме победителей и призеров, направлялись и учащиеся, набравшие наибольший балл по предмету в школьном туре. В муниципальном туре приняли участие 45 учащихся школы, всего участий 77 ( 2017-18 уч.год- 60 и 103, 2018-2019 - 37 и 62), т.е. число участников уменьшилось, а участий увеличилось, значит на участников приходилось большее число олимпиад, чем в прошлом году.

Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ 2019-2020 г (участников/победителей/призеров/)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6а | 7а | 7б | 8а | 8б | 9а | 9б | 10а | 10б | 11а | Всего участн | Побед | приз |
| Русский язык |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 | 3 |  |  |
| Математика | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 3 |  |  |
| География |  | 1 |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 1 | 6 |  |  |
| МХК |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Экономика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
| История |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 | 5 |  |  |
| Физика |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 2 | 6 |  |  |
| Физкультура |  |  | 2 |  |  |  | 2 | 2 |  | 3 | 9 |  | 2 |
| Англ.язык |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |  | 2 | 9 |  | 1 |
| Литература |  | 1 | 1 | 2 |  | 1 |  | 1 |  |  | 6 |  |  |
| Обществознание |  | 2 |  | 2 |  |  | 1 |  |  | 1 | 6 |  |  |
| Экология |  |  | 2 | 1 |  | 1 | 2 |  |  | 2 | 8 |  | 1 |
| Технология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
| Астрономия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 4 |  | 1 |
| Право |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| ОБЖ |  | 1 | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  | 5 |  | 1 |
| Всего участий | 1 | 8 | 6 | 15 | 1 | 6 | 11 | 12 | 1 | 16 | 77 |  |  |
| участников | 1 | 4 | 4 | 8 | 1 | 2 | 6 | 7 | 1 | 11 | 45 |  |  |
| Победителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Призеров |  |  | 2 | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  | 6 |

Самыми активными участниками муниципального тура стали участники: 6 олимпиад- Дурманова Анастасия (8А), 5 олимпиад – Жабровский Влад (9а) и Чучманская Анастасия (7а), 4 - Голубцова Мария (9б), по 2 и 3 олимпиады по 4 учащихся. Самые активные классы 8а и 11а. Самыми результативными оказались участники только одной олимпиады: по физической культуре Татаринцев Денис(7Б),, Коновалова Яна(7Б), по ОБЖ Наральский Кирилл (8А).

Результаты муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 уч.года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учащиеся | Класс | Предмет | Результат | Учитель |
| 1 | Алехина Алевтина | 11 А | Англ. язык | призер | Новоградская Г.Г. |
| 2. | Клопатовская Екатерина | 11а | Биология | призер | Анненкова О.М. |
| 3. | Анненкова Анна | 9б | Экология | призер | Анненкова О.М. |
| 4. | Наральский Кирилл | 8 А | ОБЖ | призер | Аксенова О.В. |
| 5. | Коновалова Яна | 7б | Физ. культура | призер | Татаринцева И.И. |
| 6. | Татаринцев Денис | 7 Б | Физ. культура | призер | Татаринцева И.И. |

По итогам муниципального тура каждому участнику были выданы его индивидуальные результаты, информация о победителях и призерах и подготовивших их учителях была размещена на школьных стендах в учительской и коридоре.

Динамика участия и результативности в школьном и муниципальном турах олимпиад

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего участников | | | | | | | |
|  | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
| Русский язык | 10 | 53/41 | 27 | 34 | 38 | 57 | 53 | 3 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 8 | 22 | 37 | 29 | 6 |
| Математика | 51 | 45/30 | 65 | 61 | 67 | 58 | 58 | 4 |
| Обществозн. | 9 | 22/5 | 22 | 31 | 1 | 33 | 47 | 6 |
| История | 19 | 18/15 | 17 | 38 | 5 | 16 | 33 | 5 |
| Право | 0 | 6/5 | 0 | 0 | 0 | 14 | 8 | 1 |
| МХК |  |  |  |  |  | 0 | 4 | 1 |
| Экономика |  |  | 0 | 0 | 0 | 5 | 12 | 0 |
| География | 9 | 28/13 | 28 | 29 | 19 | 38 | 30 | 6 |
| Биология | 20 | 57/40 | 41 | 36 | 34 | 22 | 21 | 4 |
| Природоведение | 4 | 9/6 | 0 | 0 | 0 | - | - |  |
| Химия | 20 | 16/5 | 9 | 16 | 15 | 12 | 24 | 3 |
| Физика | 8 | 16/8 | 0 | 10 | 17 | 17 | 24 | 6 |
| Английский | 59 | 46/36 | 59 | 60 | 50 | 44 | 32 | 9 |
| Информатика | 0 | 22/11 | 0 | 26 | 5 | 29 | 17 | 1 |
| Технология | 0 | 16/16 | 0 | 0 | 12 | 24 | 22 | 0 |
| Экология |  |  |  |  |  | 32 | 22 | 8 |
| Астрономия |  |  |  |  |  | 41 | 28 | 0 |
| Физкультура |  |  |  |  |  | 33 | 36 | 9 |
| ОБЖ |  |  |  |  |  | 30 | 17 | 5 |
| участий шк.тур | 205 | 360 | 268 | 349 | 285 | 542 | 517 | 364 |
| Участников шк.тур |  | 159 | 138 | 161 | 158 | 200 | 200 | 165 |
| На 1 участника участий |  | 2,26 | 1,94 | 2,17 | 1,8 | 2,7 | 2,59 | 2,21 |
| Шк. Тур по участникам Победителей/ призеров |  |  |  |  |  |  |  | 8/48 |
| Муниц.тур участий | 57 | 61 | 69 | 53 | 70 | 103 | 62 | 77 |
| Муниц.тур участников | 34 | 32 | 32 | 26 | 42 | 60 | 37 | 45 |
| Мун. тур побед/призёров | 1/10 | 5/10 | 3/3 | 1/6 | 0/3 | 4/10 | 3/8 | 0/6 |
| На 1 участника участий/побед | 0,6/0,32 | 0,53/0,47 | 0,46/0,19 | 0,48/0,27 | 0,6/0,04 | 1,7/ 0,23 | 1,7/ 0,30 | 1,7/ 0,13 |

Наибольшее число участников отмечается в олимпиадах по физкультуре, английскому языку, экологии. В динамике от предыдущего года значительно уменьшилось число участников по всем предметам. Результативность муниципального тура уменьшилась.

Результаты олимпиад школьников в динамике за 3 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Учебный год | | |
| № | показатели | 17-18 | 18-19 | 2019-20 |
| 1. | Число участников/  участий районных олимпиад | 60\ 103 | 37/62 | 45/77 |
| 2. | Призовые места на районных олимпиадах | 4 победит  Пр 10 | 3 победителя  Пр 8 | 6 призеров |
| 3. | Доля призовых мест от числа участий | 14,42 | 17,7 | 7,8 |
| 4. | Число участников краевых олимпиад | 4 гео1 астр 2 ф-ра 1 | 1 ф-ра | 0 |
| 5. | Призовые места на краевых олимпиадах | 1 1м ф-ра | 0 | 0 |

Число участников и участий муниципального тура в динамике от предыдущего года уменьшилось. Результативность участия в муниципальном туре ниже, чем в предыдущем году.

Участников регионального этапа нет на протяжении 2 лет.

В динамике за 3 года отмечается уменьшение числа участников, участий и результативности участия в муниципальном и региональном турах.

Б)Межпредметный интеллектуальный марафон в течение года не проводился, как и олимпиада младших школьников.

В) олимпиады и конкурсы школьного, районного, регионального, всероссийского и международного уровней

Участие в дистанционных олимпиадах 2019-20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Олимпиады | Уровень | Число | |
| Участники | Победители |
| Фоксфорд | международный | 28 | 2 |
| Инфоурок | международный | 3 | 2 |
| УрФОДУ | международный | 5 | 1 |
| Бобер | межд | 4 | По рег 2,3м |
| Инфознайка | межд | 7 | 2 мун уровня |
| Старт | межд | 2 | 0 |
| Итог по уровню |  | 49 | 9 |
| Русский медвежонок | всероссийский | 26 | 4 |
| Инфоурок | всероссийский | 2 | 1 |
| Летописец | всерос | 6 | 6 |
| Светоч | всерос | 1 | 3м |
| Bricsmat | всероссийский | 13 | 3 |
| Учи.ру 5-11 | всероссийский | 63 | 10 |
| Учи.ру заврики | всероссийский | 104 | 29 |
| Образовательный марафон Дино | всероссийский | 96 | 43 |
| Итог по уровню |  | 311 | 97 |
| Мир математики | регион | 2 | 1 |
| Судебная система | район | 1 | 0 |
| Итог 2019-2020 |  | 363 | 109 |

Участие педагогов в дист. Олимпиадах 2019-2020 уч.год (отчеты по рейтинговым картам )

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название Уровень | Участников | Побед | Призеров | Благодарности |
| Таранова | Русский медв Россия | 19 | 1 | 9 |  |
| Катаева | 3 | 0 | 1 |  |
| Ковалевская | 1 | 0 | 1 |  |
| Вержесинская | 9 | 0 | 2 |  |
| итог | 32 | 1 | 13 |  |
| Вержесинская | Летописец (РФ) | 6 | 1м-2 | 3м-4 | + |
| Бибикова | Учи.ру | 48 |  |  | 12 |
|  | Старт | 6 |  |  |  |
|  | Инфоурок | 1 | 1 |  |  |
| Лопатнюк | Инфознайка | 7 | 1 мун ур |  |  |
|  | Светоч рос | 1 |  | 1 |  |
|  | Бобер | 4 | 2 |  |  |
| Курапова | фоксфорд | 37 | 1 | 5 | 3 |
|  | Инфоурок | 13 | 1 |  | 3 |
|  | Учи.ру | 80 | 1 |  | 5 |
| Мкртчян | урфоду | 12 | 2 | 3 | 1 |
| Коростова | Учи.ру | 9 | 8 |  |  |
| Койнова | Учи.ру | 28 | 15 |  |  |
| Мельниченко | Учи.ру | 2 | 1 |  |  |
| Меньшова | Учи.ру | 9 | 1 |  |  |
| Мальцева | Учи.ру | 15 | 8 |  |  |
| Черепанова | Учи.ру | 23 | 10 |  |  |
| Белоцерковская | Учи.ру | 21 | 18 |  |  |
|  |  | 386 | 74 | 39 | 25 |

Отмечается расхождение в итогах участия из-за несдачи отчетов по требуемой форме некоторыми учителями.

В динамике от предыдущего года число участников, участий и перечень олимпиад значительно увеличилось. Наибольшее число участников в олимпиадах на платформе «Учи.ру»

Итоги участия учащихся в конкурсах

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | класс | Название | Уровень | Результат | учитель |
| 1 | Алехина Алевтина | 11а | Конкурс переводчиков | район | 1м | Новоградская Г.Г. |
| 2 | Дроздова Алина | 11а | Конкурс переводчиков | район | участие | Новоградская Г.Г. |
| 3 | Верещагин Данила | 4в | Конкурс переводчиков | район | 2м | Рогачевская Е.В. |
| 4 | Пьяных Алексей | 4в | Конкурс переводчиков | район | 2м | Рогачевская Е.В. |
| 5 | Вахтель Анна | 8б | Судебная система | район | участие | Пьяных Т.В. |
| 6 | Хайрутдинова Евгения | 6а | Конкурс от удэгейского парка | район | 1м | Ермоленко Т.В. |
| 7 | Анненкова Анна | 9б | XVI молодежная эколог. Конф «Человек и биосфера» | межд | Грамота в номинации «практическое решение проблемы» | Анненкова О.М. |
| 8 | Бондарь Данил | 9б |
| 9 | Голубцова Мария | 9б |
| 10 | Анненкова Анна Бондарь Данил Голубцова Мария | 9б | Живи, планета | район | 1м | Анненкова О.М. |
| 13 | Гоман Светлана | 11а | Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего отечества | всерос | участие | Таранова Т.А. |
| 14 | 5 уч-ся | 8а | геокешинг | Р-н | 2 м | Лопатнюк Е.В. |

Тестирование учащихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название Уровень | Участников | побед | Призеров | Благ-ти |
| Лопатнюк | Всерос.к/р по инф.безопасности. цифровая грамотность | 109 | 8 | 7 |  |
|  | Тест по инф.безопасности | 114 | 7 | 17 |  |

В динамике от 2018-19 уч.года расширился перечень олимпиад, увеличилось число участников олимпиад только федерального уровня, уменьшилось регионального, районного и школьного уровня. Представленная в таблице информация неполная, т.к. отчеты по данному вопросу сдаются несвоевременно или вообще не сдаются педагогами школы.

3. Поощрения

Из-за карантина не удалось провести традиционный слёт интеллектуалов. Грамоты победителям и призерам школьного тура, участникам муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников текущего года, дипломов «Почётный участник районных олимпиад», «Самый результативный участник олимпиад», «Самый активный участник олимпиад» и Похвальных листов отличникам учёбы будут вручены в начале следующего учебного года.

Вывод: в школе существует система поощрения для интеллектуалов. Результатами такой деятельности являются высокие показатели качества обученности и доли отличников.

Динамика качественных показателей обученности учащихся по итогам учебного года (в %).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-18 | 2018-19 | 2019-2020 |
| Качество | 51 | 47,9 | 49 |
| Доля отличников | 7,7 | 6,7 | 6,75 |

Вывод: в школе существует система работы с интеллектуально-одарёнными детьми. Результатами такой деятельности являются высокие показатели качества обученности и доли отличников, рост числа школьников- участников олимпиад и конкурсов разного уровня.

Проблемы: отрицательная динамика от предыдущего учебного года показателей обученности учащихся;

результативность олимпиад при имеющемся уровне квалификации педагогического коллектива невысока,

низкая степень участия в научно- практических конференциях, что является показателем низкого использования методов исследовательской деятельности.

Задачи: Формирование у педагогов и учащихся положительной мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах. Организация научного общества учащихся с целью создания условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся, подготовке школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества. Ознакомление педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми; обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики; проведение на школьном уровне различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, позволяющих учащимся проявить свои способности.

Общие выводы:

Поставленные задачи на этот учебный год в основном реализованы:

* Отмечается положительная динамика результативности работы с одарёнными детьми;
* Увеличилось число учащихся, которые участвовали в школьных и районных мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня, а также победителей предметных олимпиад и творческих конкурсов различного уровня.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества образования; привлечению учащихся к выполнению творческих и исследовательских работ, участию в конкурсах; повышению уровня профессионального мастерства и творческой активности педагогов через повышение уровней вовлеченности в инновационные процессы, трансляции опыта, организацию научно-исследовательской деятельности учащихся, что является негативными моментами в деятельности школы. Причины негативных тенденций кроются в недостаточном уровне мотивации педагогов, психологической готовности к изменениям и готовности к работе в режиме развития. Необходимо усилить индивидуальную направленность в работе с учителями, создавать творческие группы, применять стимулирование.

В следующем учебном году школа продолжает реализацию программы перехода в эффективный режим «Эффективная школа - успешный ученик», это будет продолжение реализации деятельностного этапа.

Цель программы: Создание оптимальных условий для перехода школы в эффективный режим развития.

Основные задачи программы:

1.Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности школы.

2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации проекта.

3. Усовершенствовать школьную модель оценки качества образования через создание единой системы мониторинга и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательной деятельности нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

4. Разработать модель профессионального развития учителей, способствующую освоению ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания.

5. Подготовить программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации. 6. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

7. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров.

Сроки и этапы реализации Программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Этапы | Цель |
| 2019г | аналитико-диагностический. | проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. |
| 2020 - 1 половина 2021гг. | деятельностный | реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы |
| 2 половина 2021 | этап промежуточного контроля и коррекции. | отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности, |

Основные мероприятия 1 этапа реализованы.

Основные мероприятия 2 этапа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| 1 | Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлениям деятельности | Август- сентябрь 2019 г. | Администрация | Определение первоочередных действий |
| 2 | Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение оптимальных образовательных результатов | Сентябрь-октябрь 2019г. | Зам. по УВР,ВР, психолог | Банк данных.  Приказы.  Планы.  Введение ставки психолога в штатное расписание,  0,5 ставки логопеда,  0,5 ставки социального педагога |
| 3 | Обучение педагогов современным педагогическим технологиям | 2019-2020уч.г. | ГАУ ДПО ПК ИРО | Курсовая переподготовка |
| 4 | Самообразовательная деятельность педагогов | 2019-2020 уч.г. | Администрация, руководители ШМО | Освоение новых методик обучения, оценивания учащихся в рамках требований ФГОС |
| 5 | Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся | постоянно | Пед. коллектив | Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ |
| 6 | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | Сентябрь-май | Зам. по УВР, учителя, классные руководители | Планы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами |
| 7 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями | В теч. учебного года | Педагог-психолог, социальный педагог | План работы психолога, соцпедагога |
| 8 | Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов обучающихся | В теч. учебного года | Зам. по УВР, учителя | Контрольно-оценочные материалы. Проведение текущей, промежуточной аттестации, административных работ, комплексных работ на метапредметной основе, диагностических работ по подготовке к ГИА и т.п.(внутренняя и внешняя ОКО) |
| 9 | Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы с родителями | В теч. уч. года | Зам. по УВР, психолог, классные руководители | Проект «Школа для родителей» |
| 10 | Разработка механизмов взаимодействия школы с лучшими образовательными учреждениями и социальными партнерами | 2019-2020 уч.г., 1 половина 2020г. | Администрация школы | Обмен положительным опытом работы. Организация социальных практик. |

Основные результаты этапа: Обновление деятельности школы, направленной на повышение её образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.

В 2020-2021 уч. году году школа продолжает работать над реализацией 2 этапа Программы перехода в эффективный режим развития.

Основные мероприятия 2 этапа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| 1 | Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлениям деятельности | Август- сентябрь 2019 г. | Администрация | Определение первоочередных действий |
| 2 | Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение оптимальных образовательных результатов | Сентябрь-октябрь 2019г. | Зам. по УВР,ВР, психолог | Банк данных.  Приказы.  Планы.  Введение ставки психолога в штатное расписание,  0,5 ставки логопеда,  0,5 ставки социального педагога |
| 3 | Обучение педагогов современным педагогическим технологиям | 2019-2020уч.г. | ГАУ ДПО ПК ИРО | Курсовая переподготовка |
| 4 | Самообразовательная деятельность педагогов | 2019-2020 уч.г. | Администрация, руководители ШМО | Освоение новых методик обучения, оценивания учащихся в рамках требований ФГОС |
| 5 | Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся | постоянно | Пед. коллектив | Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ |
| 6 | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | Сентябрь-май | Зам. по УВР, учителя, классные руководители | Планы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами |
| 7 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями | В теч. учебного года | **Педагог-психолог,** социальный педагог | План работы психолога, соцпедагога |
| 8 | Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов обучающихся | В теч. учебного года | Зам. по УВР, учителя | Контрольно-оценочные материалы. Проведение текущей, промежуточной аттестации, административных работ, комплексных работ на метапредметной основе, диагностических работ по подготовке к ГИА и т.п.(внутренняя и внешняя ОКО) |
| 9 | Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы с родителями | В теч. уч. года | Зам. по УВР, психолог, классные руководители | Проект «Школа для родителей» |
| 10 | Разработка механизмов взаимодействия школы с лучшими образовательными учреждениями и социальными партнерами | 2019-2020 уч.г., 1 половина 2020г. | Администрация школы | Обмен положительным опытом работы. Организация социальных практик. |

Основные результаты этапа: Обновление деятельности школы, направленной на повышение её образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.

Для реализации задач методической деятельности планируются заседания педагогических советов:

1. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании как средство повышения качества образования.

2. Формирование метапредметных результатов обучающихся как средство повышения качества образования.

3. Строим эффективный урок: как повысить вовлеченность и уровень понимания материала.

В каждой четверти проведение обучающих семинаров по темам:

«Развитие читательских навыков обучающихся»,

«Сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся в системе общего и дополнительного образования»,

«Формирующее оценивание»,

«Обучение критическому мышлению».

**Анализ воспитательной работы   
в МОБУ СОШ № 4 Пожарского муниципального района   
за 2019 - 2020 учебный год**

Вся воспитательная деятельность школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

На 2019-2020 учебный год ставились следующие задачи воспитательной работы:

* создание единого воспитательного пространства;
* продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, своей малой родины;
* продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
* формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
* повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
* развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
* усиление работы с детьми «группы риска»;
* совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Реализация поставленных задач проводилась во взаимодействии деятельности администрации школы, классного руководителя, руководителей дополнительного образования в школе и учреждений пгт Лучегорск. Воспитательная работа проводилась по плану работы управления образования администрации Пожарского муниципального района, школьному плану воспитательной работы МОБУ СОШ №4 Пожарского муниципального района, планам классных руководителей. К основным направлениям деятельности можно отнести:

* учебно-познавательное,
* патриотическое,
* спортивно – оздоровительное,
* эстетическое,
* нравственно-правовое;
* школьное самоуправление;
* работа с родителями.

Направления в воспитательной работе реализовывались совместно с такими организациями района, как: управление образования администрации Пожарского муниципального района, управление культуры и молодежной политики, администрация Лучегорского городского поселения, МБУ "ЦБС Пожарского муниципального района", МБУ «Краеведческий музей Пожарского муниципального района», Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов Пожарского района, МБУ «Дворец культуры Пожарского муниципального района», МОБУ «Центр внешкольной работы», детская студия «Сорванец» и другие учреждения дополнительного образования детей, ОМВД Пожарского муниципального района, ОВД, КДНиЗП, ПДН, КГБУЗ «Пожарская ЦРБ» и другие.

**Учебно-познавательное направление**

Учебно-познавательное направление в воспитательной системе школы предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, культуры знаний, построение личностно-ориентированного содержания образования, создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы.

Познавательная деятельность является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

Реализация учебно-познавательной деятельности проходила в различных формах и видах: в рамках предметных недель, в ходе тематических мероприятий, в виде экскурсий и лекций, в рамках предметных олимпиад и конкурсов, викторин, интеллектуальных игр и др.

В текущем учебном году обучающиеся школы приняли участие во всероссийском проекте РДШ «Игротека», в рамках которого были организованы 2 площадки (5-7 и 9-11 классы) и было проведено по три игры. В играх приняли участие команды от всех классов, кроме параллели 8-х. Проведение данного блока интеллектуальных игр положительно сказалось на участниках. В муниципальном этапе «Морской лиги интеллектуальных знаний» команда школы «Фристайл» заняла 1 место в старшей лиге и получила сертификат на участие в финале игр на краевом уровне.

В краевом конкурсе «Ученик года» на муниципальном уровне приняли участие 5 человек, из которых 4 стали призерами и приняли участие в краевом этапе конкурса, который проходил в онлайн-режиме. Каждый ученик для участия в муниципальном этапе подготовил для конкурса портфолио достижений, для участия в краевом этапе видео-презентацию о себе и домашнее задание. По итогам конкурса в номинации «Творческая личность года» - 1 место.

Следует отметить работу школьных детских объединений и проведении тематических познавательных мероприятий. Так, для учащихся 4-х классов школьные активисты в рамках Районной Недели информатики провели чемпионат по разгадыванию ребусов, затем самостоятельно организовали и провели квест-игру « Мой любимый Пожарский район», посвященное юбилею района, для учащихся начальной школы организовали акцию «Покормите птиц зимой», в рамках которой провели конкурс кормушек, игровую программу для участников конкурса. Для учащихся 4-5 и 7-8 классов Совет обучающихся школы организовал викторину на тему «День народного единства», а для 9-11 — разгадывание кроссворда. По итогам всех мероприятий классам и ученикам вручались грамоты и дипломы.

Важное место в учебно-познавательном направлении воспитательной работы занимает дополнительное образование. Его целью является выявление и развитие способностей каждого ребёнка. В рамках реализации дополнительного образования школьников в 2019-2020 учебном годах на базе МОБУ СОШ № 4 Пожарского муниципального района была организованы работа по созданию кружков, спортивных секций, детских объединений патриотической направленности (Приложение 1).

В течение учебного года работали 20 кружков и секции по различным направлениям с количеством мест 527, их посещало 420 обучающихся (57,5 %). Вне школы секции и кружки дополнительного образования посещают 475 обучающихся (65,0 %). Следует отметить, что 610 обучающихся (83,6 %) заняты дополнительным образованием, и только 120 обучающихся (16,4 %) не посещают кружки и секции. К основными причинам не посещения кружков и секций относятся следующие:

• посещение факультативных занятий 69 чел. (57,5%) ;

• уделяется больше времени учебе — 35 чел. (29,2)%;

• не определились с увлечениями — 9 чел. (7,5%);

• не посещают по состоянию здоровья — 7 чел/ (5,8%).

Анализируя работу кружков и секций, следует отметить следующее. Количество и разнообразие кружков, организованных на базе МОБУ СОШ № 4 Пожарского муниципального района - достаточное, охват обучающимся — высокий. Но достигнуто это тем, что основная часть кружков была организована и проводилась классными руководителями 1-4-х классов и время работы кружков было не более 0,5 часа в неделю. К тому же для старшеклассников таких кружков недостаточно.

**Патриотическое направление**

Одной из самых важных задач государства является патриотическое воспитание населения. Школа всегда развивала в детях всех народов России чувство свободы, единства, равенства и братства. Сущность понятия «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Патриотизм неразрывно сочетается с интернационализмом, чувством общечеловеческой солидарности с народами всех стран. Особое место в интернациональном воспитании молодежи занимает формирование чувств единства, дружбы, равенства и братства, объединяющих народы России, культуры межнационального общения.

Как и нравственность в целом, патриотизм и гражданственность носят деятельностный характер. Поэтому их развитие осуществляется в процессе организации разнообразной познавательной и практической деятельности школьников, с учетом возрастных особенностей учащихся. В младших классах у ребят формируются самые общие представления о Родине как о стране, где они родились и растут. Представления же учащихся

средних и старших классов о патриотизме и гражданственности становятся гораздо шире и глубже. Вполне естественно, что чем богаче представление школьников о патриотизме и гражданственности, тем успешнее формируются их оценочные суждения (взгляды) и развивается их моральное сознание по этим вопросам.

В воспитании патриотизма и гражданственности большое значение имеет осознание учащимися сущности и важнейших сторон проявления этих качеств и их глубокое эмоциональное переживание. Основным средством в решении этой задачи является содержание обучения, а так же различных форм внеклассной и внеурочной работы. Усилия учителей, классных руководителей школы направлены прежде всего на обогащение учащихся знаниями, относящимися к осмыслению различных сторон патриотизма и гражданственности. Каждый из учебных предметов обладает в этом отношении своими специфическими средствами и возможностями. Но нельзя забывать и о роли внеклассной и внеурочной работы в этом аспекте.

В школе уже сложились определенные традиции по патриотическому воспитанию, по формированию у школьников духовно-нравственных и социальных ценностей, гражданского сознания, любви и верности Родине, уважения к традициям и историческому прошлому своей Родины. Гражданско-патриотическое воспитание проводится с учетом возрастных особенностей детей, с разнообразием форм и методов работы совместно с классными руководителями, родителями, Советом ветеранов, общественными организациями. Подтверждением целенаправленной работы в школе в данном направлении являются традиционно проводимые мероприятия:

* проведение классных часов на следующие тематики: «Герб, гимн, флаг - символы моей Родины», «Моя малая родина -Пожарский район», «Приморье — край удивительный», «День Лучегорска» и другие;
* уроки мужества «Горячий снег Даманского», «Война не уходит от нас», «Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества»;
* посещение детской библиотеки, библиотечных уроков по темам: «Блокада Ленинграда», «События на о. Даманский», «Толерантность» и другие;
* посещение экспозиций, выставок в районном музее, музее ОМВД Пожарского муниципального района;
* участие в акциях «Тест по истории Отечества», приуроченных различным памятным датам (Дню Победы, Дню Приморского края, Дню Конституции);
* акции «Часовой у Знамени Победы», посвященные памятным датам;
* регулярно проводятся квест-игры («Мой любимый Пожарский район», «Правнуки Победы. Блокада Ленинграда»).

В этом текущем учебном году в рамках месячника воинской славы были проведены смотры строя и песни «Во славу героев» для учащихся 2-4 и 5-11 классов.

Следует отметить, что в школе сформированы и работают следующие патриотические отряды: «Юные друзья полиции», «Юная армия». Основная задача работы этих отрядов: просветительская. Участники патриотических отрядов принимают участие в районных мероприятиях, организуют и проводят общешкольные мероприятия, используя разнообразные формы работы: информационные пятиминутки, уроки-мужества, квест-игры, спортивные соревнования. В школе появились такие мероприятия, как:

* спортивный марафон «Выбираю спорт!», посвященные различным памятным датам;
* вахта памяти «Часовой у Знамени Победы»;
* акция «Армейский чемоданчик»;
* квест-игра «Правнуки Победы».

Обучающиеся школы принимают активное участие в различных районных мероприятиях, таких как спортивная игра «Зарница», «День призывника», различных спортивных мероприятиях, митингах, посвященных событиям на о. Даманский.

В связи с режимом самоизоляции, мероприятия, посвященные празднованию Дню Победы в Великой Отечественной войне проводились в онлайн-режиме. Были организованы конкурс-марафоны рисунков, песен. Ученики школы принимали участие во всероссийских онлайн-акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Гордость России», «Спасибо за Победу!».

**Спортивно-оздоровительное направление**

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Основной задачей коллектив школы ставит внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником с целью оказания помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Традиционно обучающиеся школы принимают активное участие в МВА «Жизнь без наркотиков». По итогам мероприятий акции школа стала победителем в конкурсе на логотип акции «Я- ЗА! Здоровый образ жизни», в спортивных соревнованиях.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают спортивные секции по баскетболу и легкой атлетике. Обучающиеся регулярно принимают участие в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учителя физкультуры ведут большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Учащиеся школы занимают призовые места в соревнованиях различного уровня.

Второй год на базе школы для обучающихся были организованы новые спортивные мероприятия: соревнования по русскому силомеру «Сила РДШ» и спортивные акции. В соревнованиях «Сила РДШ» приняли участие все желающие с 1-го по 10 класс (всего 60 человек). Во второй этап прошли 27 человек, в третий — 9 учеников. Спортивный марафон «Выбираю спорт» был посвящен 80-летию Пожарского района. В каникулярное время для учеников проводились товарищеские встречи по баскетболу, «Шашечный турнир». В рамках празднования Дня футбола, ученикам рассказали о правилах этой игры. В текущем учебном году впервые школьники приняли участие международной акции по роуп-скиппингу «На спорте!», в которой приняло участие 6 команд по 6 человек.

**Нравственно-правовое направление**

В школе регулярно проводится целенаправленная профилактическая работа с несовершеннолетними, направленная на профилактику правонарушений. Согласно плана работы, ежегодно обновляются базы данных учеников, относящихся к "группе риска", состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН.

В настоящее время на профилактических учетах состоит 13 человек. Совместно с общественным инспектором Белининой З.Д. и классными руководителями регулярно посещались семьи обучающихся имеющих пропуски уроков без уважительной причины. В результате данной работы обучающиеся возвращались в школу для получения образования.

Кроме того, родители обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам обучения перед окончанием четверти приглашались на индивидуальные консультации по вопросу улучшения учебных показателей.

Вопросы правового воспитания регулярно рассматриваются на классных часах. Так, в начале учебного года, перед каждыми каникулами, проводятся инструктажи по правилам поведения в школе, общественных местах, правилам дорожного движения (проведены во всех классах). Особо можно выделить классные часы по профилактике правонарушений: "Мои права, мои обязанности" (2-4 классы), "Ответственность за правонарушение и преступление" (5-6 классы), "Честь имею, но обязан" (7-8 классы), "Права и обязанности несовершеннолетних" (9 классы), проведенные в рамках акции «Закон и порядок».

В рамках всероссийского урока безопасности с обучающимися рассматривались вопросы информационной, противопожарной безопасности, правила дорожного движения, противодействие терроризму, правильного питания. По итогам таких уроков проводилось тестирование. Результаты тестирования показывают, что работу по изучению вопросов безопасности жизнедеятельности необходимо продолжать.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Приняло участие в тестировании всего** | **1 место** | **2 место** | **3 место** | **Призер** |
| 1 | Тест по теме « Пожарная безопасность» | 182 | 1 | 6 | 14 | 27 |
| 2 | Тест по теме «Правила поведения пешехода и безопасного поведения на транспорте» | 183 | 0 | 0 | 4 | 5 |
| 3 | Тест по теме «Защита от терроризма» | 192 | 20 | 27 | 24 | 24 |
| 4 | Тест по теме «Информационная безопасность» | 138 | 11 | 24 | 27 | 27 |
| 5 | Тест по теме «Цифровая грамотность и безопасный онлайн- шопинг» | 79 | 0 | 6 | 10 | 12 |
| 6 | Тест по теме «Правильное питание» | 86 | 0 | 1 | 5 | 5 |

Для организации индивидуальной работы с учениками необходимо своевременное выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде, проведение диагностики, направленной на изучение личности ученика, выявление учащихся, имеющих вредные привычки. В планах классных руководителей такая работа запланирована на начало учебного года. В сентябре месяце в 6-11 классах была проведена диагностика "Склонность к агрессии". Классные руководители выявили учеников, склонных к агрессивной модели поведения, провели с этими ребятами беседы-консультации, составили планы индивидуального сопровождения таких ребят, довели информацию до сведения родителей.

В течение учебного года ведется планомерная работа по профилактике потребления наркотических средств и психотропных веществ. В октябре месяце профилактический медицинский осмотр в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ прошли обучающиеся 9 «Б», 10 «Б» класса и 11 «А» классов, обучающиеся 7-11 классов в возрасте от 13 лет прошли компьютерное социально-психологическое тестирование. Данному тестированию предшествовала большая работа педагогов: информирование обучающихся и родителей о тестировании, его целях, задачах, правилах проведения, получение согласия родителей на участие в социально-психологическом тестировании. Результаты диагностики, тестирования классные руководители доводят до сведения родителей на классных родительских собраниях, рассматривают вопросы оказания помощи детям, оказавшимся в трудной ситуации, информируют родителей по правовым вопросам (памятки, инструкции, советы). Темы родительских собраний: «Защита ребенка против жесткого обращения в семье», "Подросток в мире вредных привычек", «Незримые угрозы нашей жизни: мифы и реальность» (СПИД/ВИЧ), "Кибербезопасность", проведено общешкольное родительское собрание «Опасность, которая рядом».

Для предотвращения преступлений, совершаемых несовершеннолетними основным профилактическим мероприятием является организация их внеурочной деятельности, вовлечение в кружки, секции, привлечение к участию в общешкольных мероприятиях.

**Эстетическое направление**

Эстетическое воспитание школьников включает не только развитие любви к прекрасному, но и позволяет сформировать навыки образцового поведения и доброжелательного отношения ко всем окружающим. Оно способствует обогащению эмоциональной сферы личности и обогащению чувственного опыта, повышает познавательную активность, влияет на познание нравственной стороны окружающего мира и даже оказывает действие на физическое развитие ребенка. Важной частью эстетического воспитания является формирование и укрепление школьных традиций.

В рамках воспитательной работы школы обучающиеся регулярно посещают выставки в краеведческом музее, концерты в музыкальной школе и дворце культуры, спектакли детской студии «Сорванец», а так же сами принимают участие в различных конкурсах детского творчества районного, краевого и всероссийского уровня. В районном конкурсе непрофессиональных танцоров «Стартинейджер - 2020» команда школы заняла 2 место, в ретро-вечере «Лучегорские стиляги» стала победителем в номинации «Историческая память». Обучающиеся школы, участники кружка «Родничок» так же стали победителями в районном конкурсе «Живи, родник».

В текущем учебном году были организованы школьные выставки рисунков по темам «Компьютер будущего», «Осенний вернисаж», «Пожарскому району — 80 лет», «За здоровый образ жизни», «Приморская ГРЭС глазами детей», «Блокада Ленинграда». Так же был проведен фотоконкурс «Зимняя сказка», в котором приняли участие ученики 3-9 классов.

Традиционно в школе проводится фестиваль детского творчества «Живи ярко!», в рамках которого проводятся концерты ко Дню учителя, Дню матери, Международному женскому дню, на которых обучающиеся демонстрируют свои таланты петь, играть на инструментах, танцевать. Фестиваль детского творчества «Живи ярко!» так же стал традиционным и всегда привлекает родителей, учителей, обучающихся.

**Школьное самоуправление**

С 2018 года МОБУ СОШ № 4 Пожарского муниципального района является пилотной площадкой «Российского движения школьников» и в школе возобновилось школьное самоуправление. Организация работы по Единому дню голосования началась с формирования избирательной комиссии, сбора документов кандидатов в Совет обучающихся школы, организации встречи кандидатов с избирателями. В Единый день голосования 13 сентября 2019 г. в школе состоялись выборы руководителя и членов Совета обучающихся школы от каждого класса (начиная с 5-х).

Основной деятельностью школьных активистов стала помощь в организации тематических внеучебных мероприятий, реализация мероприятий РДШ. Школьный актив принимал участие в «Днях единых действий», таких как «День знаний», «День учителя», «Международный женский день», «День доброй воли» и другие. В текущем учебном году были созданы новые проекты: «Questions and answers», «День радио», «Кинопоказ».

Команда активистов РДШ «Формула Пожарского» приняла участие во всероссийском конкурсе «РДШ — территория самоуправления», в рамках которого был создан проект «Территория детства». Команда стала полуфиналистами. Реализация данного проекта не состоялась из-за пандемии и перенесена на следующий учебный год.

В краевом конкурсе «Лидеры ученического самоуправления» Совет обучающихся школы, который представляли руководитель Совета и его заместитель, стал победителем в номинации «Первые шаги». В подготовке к конкурсу принимали участие все активисты. В рамках конкурсных заданий ребята готовили презентацию о работе Совета, решали кейсы, выполнили практическое задание - создали «Рабочую тетрадь активиста УСУ», которую планируют использовать в своей работе.

**Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе ведется большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель в том, чтобы, вооружив родителей психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Наиболее востребованная форма работы с родителями — тематическое родительское собрание, на котором рассматриваются вопросы по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида,об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, и в обязательном порядке вопросы соблюдения правил безопасности. В текущем учебном году были организованы общешкольные родительские собрания по теме «Опасность, которая рядом».

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. К традиционным мероприятиям уже относится концерты в рамках фестиваля детского творчества «Живи ярко!» ко Дню учителя, международному женскому дню, торжественные линейки Первого звонка. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и краевых конкурсов. Так же следует отметить ежегодную акцию «Родительский патруль», направленную на выявление нарушений обучающимися школы правил дорожного движения.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет профилактики правонарушений учащихся. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения. Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

Следует отметить, что для участников Совета обучающихся, отряда юнармейцев регулярно проводились тренинги на командообразование, личностное развитие, целеполагание.

**Профориентация**

Профориентационная работа с обучающимися проводится классными руководителями и осуществляется по 2 направлениям: знакомство учащихся с учебными заведениям Приморского и Хабаровского краев, и определения наклонностей учащихся к той или иной профессии. По первому направлению были проведены встречи и экскурсии с представителями учебных заведений, ознакомление учащихся 9-х и 11- х классов в информационными листовками и плакатами.

По второму направлению работа проводилась классными руководителями совместно с учителями - предметниками. Это классные часы по знакомству с профессиями, анкетирование по выявлению способностей, наклонностей учащихся, а также выбор экзаменов и подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Также на протяжении всего учебного года ученики принимали участие в таких профориентационных мероприятиях, как «Урок цифры», «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», а так же ученики 10 -х классов приняли участие в международной акции «День IT знаний — 2019».

**Выводы**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми.

• организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

• все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

• проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год, они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

• воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на положительные результаты организации воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

• не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

• есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2019-2020 учебный год:

* продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, своей малой родины;
* продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
* продолжить формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
* продолжение индивидуальной работы с детьми «группы риска»;
* совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Заместитель директора по УВР

МОБУ СОШ № 4 Пожарского

муниципального района Е.В. Лопатнюк

Приложение 1

**Информация о занятости детей в кружках  
учащихся МОБУ СОШ № 4 Пожарского муниципального района**

На базе МОБУ СОШ № 4 Пожарского муниципального района

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Количество учащихся всего в ОУ | Количество кружков | В них количество учащихся | % охвата от общего количества | В том числе спортивной направленности | |
| Количество кружков | В них детей |
| 1 | 730 | 20 | 527 | 72,2 | 3 | 43 |

На базе учреждений дополнительного образования

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Количество учащихся всего в ОУ | Количество кружков | В них количество учащихся | % охвата от общего количества | В том числе спортивной направленности | |
| Количество кружков | В них детей |
| 1 | 730 | 28 | 475 | 65,1 | 11 | 212 |

**Информация об организации кружков и секций   
в МОБУ СОШ № 4 Пожарского муниципального района   
2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование кружка** | **Класс** | **Количество** | **Руководитель** | **Дни занятий** | **Время занятий** |
| «Азбука пешеходных наук» | 1 А | 32 | Карпушенко Н.Г. | Четверг | 12.00-12.30 |
| «Азбука здоровья» | 1 Б | 32 | Койнова Н.М. | Пятница | 12.00-12.30 |
| «Азбука здоровья» | 1 В | 33 | Коростова И.А. | Четверг | 12.00-12.30 |
| «Светофорик» | 2 А | 21 | Мальцева И.А. | Пятница | 16.45-17.15 |
| «Хочу все знать» | 2 Б | 15 | Хайрутдинова А.С. | Пятница | 12.00-12.30 |
| «Умелые ручки» | 2 В | 15 | Тит Е.А. | Пятница | 12.00-12.30 |
| «Земля — наш общий дом» | 3 А | 30 | Мельниченко Н.Ю. | Четверг | 12.00-12.30 |
| «Этика — азбука добра» | 3 Б | 28 | Меньшова И.А. | Четверг | 16.45-17.15 |
| «Земля — наш общий дом» | 3 В | 20 | Мельниченко Н.Ю. | Четверг | 16.45-17.15 |
| «Светофорик» | 4 А | 28 | Белоцерковская Г.Г. | Четверг | 12.00-12.30 |
| «Театральная мастерская» | 4 Б | 30 | Устинова О.А. | Понедельник | 12.00-12.30 |
| «Занимательная грамматика» | 4 В | 26 | Черепанова О.А. | Четверг | 12.00-12.30 |
| «Патриоты» | 5 А | 28 | Ильинская С.В. | Пятница | 13.50-14.35 |
| «Юнармия» | 7 Б | 18 | Татаринцева И.И. | Суббота | 13.00-14.00 |
| «Юные друзья полиции» | 8 А | 28 | Пьяных Т.В. | Понедельник | 15.00-15.45 |
| Развитие речи «Родничок» | 1- 7 классы | 88 | Смирнова В.П. | Вторник  Среда  Четверг  Суббота | 8.00-11.00  14.00-15.30  8.00-11.00  8.00-11.00  14.00-15.30  10.00.-12.15 |
| «Цветоводство» | 5-6 классы | 15 | Белинина З.Д. | Понедельник | 15.00-15.45 |
| Баскетбол | 5-11 классы | 11 | Щербунова Е.В. | Понедельник  Среда | 17.30-19.00  17.30-19.00 |
| Баскетбол | 5-11 классы | 19 | Татаринцева И.И. | Вторник  Четверг | 17.30-19.00 |
| Легкая атлетика | 5-11 классы | 10 | Татаринцева И.И. | Вторник | 16.00-17.00 |

***Приложение 2***

**Детские патриотические объединения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название детского патриотического направления** | **Дата образования** | **Количество обучающихся** | **Направление работы** | **Руководитель** |
| «Юные друзья полиции» | 13 марта 2018 г. | 30 | Правовое, поисково-просветительское | Пьяных Т.В. |
| «Юнармия» | 03 декабря 2018 г. | 20 | Правовое, поисково-просветительское, военно-спортивное | Татаринцева И.И. |
| «Российское движение ш8кольников» | 15 сентябрь 2018 | 54 | Гражданская активность, Личностное развитие  Информационно-медийное | Лопатнюк Е.В. |

***Приложение 3***

**Участие обучающихся МОБУ СОШ № 4 Пожарского муниципального района в мероприятиях различного уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия с указанием уровня | Количество участников | Количество победителей и призеров |
| **Муниципальный** |  |  |
| 1. Квест-игра «Найти и обезвредить» посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 18 | 12 |
| 1. Районный конкурс «Самый классный вожатый» | 1 | 1 |
| 1. Районная квест-игра на тему «Знатоки права» | 5 | 5 |
| 1. Районный конкурс детских рисунков, приуроченный к празднованию 137-летия Судебной системы Приморского края | 4 | 2 |
| 1. Районная спортивная игра-викторина по ПДД «Ледовый светофор» | 10 | 10 |
| 1. Первенство Пожарского муниципального района по лыжным гонкам «Лыжня зовёт!», посвященного 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне | 8 | 2 |
| 1. Районный конкурс непрофессиональных танцоров «Стартинейджер» | 10 | 10 |
| 1. Районный конкурс рисунков «ГРЭС глазами детей» | 5 | 1 |
| 1. Медиакросс «Мой город» | 10 | 3 |
| 1. Молодежный конкурс «Лучегорские стиляги» | 15 | 15 |
| 1. Районный конкурс среди молодых водителей "Автозачетка" | 3 | 3 |
| 1. Муниципальный этап интеллектуальной игры «Морская лига» | 12 | 6 |
| 1. Районная игра «Геокешинг — экстремальная информатика» | 5 | 5 |
| 1. «Ученик года - 2020» | 5 | 4 |
| 1. Районная игра «Зарница» | 11 | 11 |
| 1. Районный конкурс - фестиваль чтецов и юных талантов "Цена Победы" | 5 | 5 |
| 1. Районный туристический слет молодых семей, молодежных и детских команд | 23 | 23 |
| 1. Районная Спартакиада школьников, посвященная Дню образования Пожарского муниципального района | 15 | 15 |
| 1. Районные соревнования по баскетболу среди девушек / юношей ОУ Пожарского муниципального района | 20 | 20 |
| 1. Открытое Первенство Лучегорского городского поселения по стрельбе из ПВ (октябрь, март) | 6 | 6 |
| 1. Турнир по волейболу в честь 96-й годовщины со дня образования службы участковых уполномоченных полиции | 8 | 8 |
| 1. Спортивная игра "Делай, как Я!" IX молодежного фестиваля Пожарского муниципального района "Я -ЗА! Здоровый образ жизни!" | 10 | 10 |
| 1. "А ну-ка парни" | 10 | 10 |
| 1. Районные "Веселые старты" 3-4 класс | 10 | 10 |
| 1. Соревнования школьников в рамках программы "Президентские состязания", 6 класс | 8 | 8 |
| 1. Соревнования школьников в рамках программы "Президентские состязания", 7 класс | 8 | 8 |
| 1. Соревнования школьников в рамках программы "Президентские состязания", 8 класс | 8 | 8 |
| 1. Соревнования школьников в рамках программы "Президентские состязания", 10 класс | 8 | 8 |
| 1. XVII районная конференция "Живи, планета" | 3 | 3 |
| **Региональный** |  |  |
| 1. Краевой конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей» | 4 | 1 |
| 1. Краевой конкурс плакатов «Эхо Гражданской войны» | 2 | 1 |
| 1. Межрайонный конкурс творческих работ «С экосумкой в чистое будущее» | 1 | 1 |
| 1. Краевой фестиваль вокальных коллективов «Пой со мной» | 6 | 0 |
| 1. «Ученик года - 2020» | 4 | 1 |
| 1. Краевой конкурс «Лидеры УСУ» | 7 | 7 |
| 1. Всероссийский проект «РДШ- территория самоуправления» | 3 | 3 |
| 1. Конкурс логотипа и девиза IX фестиваля Пожарского муниципального района «Я- ЗА! ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!» | 2 | 2 |
| 1. Краевой конкурс детских рисунков «Мой прадед — победитель!» | 2 | 0 |
| 1. Краевые зональные соревнования по баскетболу "КЭСБАСКЕТ" | 12 | 12 |
| 1. Краевой этап юниорского лесного конкурса "Подрост", номинация "Экология лесных животных" | 1 | 1 |
| 1. "Талисман РДШ" | 3 | 3 |
| **Всероссийский** |  |  |
| 1. Экологическая акция «Кетамарафон» | 15 | 15 |
| 1. Всероссийский проект «РДШ- территория самоуправления» | 3 | 0 |
| 1. Всероссийские соревнований по русскому силомеру «Сила РДШ» | 60 | 2 |
| 1. VIII Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» | 1 | 1 |
| 1. Центр всероссийских дистанционных олимпиад «Летописец», комплекс мероприятий «Я памятник себе воздвиг нерукотворный» | 6 | 6 |
| 1. Конкурс Открытого Всероссийского онлайн - фестиваля "Спасибо за Победу!" | 1 | 0 |
|  |  |  |
| **Международный** |  |  |
| 1. Международный конкурс по информатике «Бобёр 2019», место по Приморскому краю | 5 | 2 |
| 1. Международный конкурс для учащихся по информатике и ИТ «Инфознайка» | 7 | 1 |
| 1. VII международный конкурс для детей и молодежи «ВСЕ ТАЛАНТЛИВЫ» | 5 | 5 |
| 1. IX международный конкурс «ТЫ ГЕНИЙ» | 2 | 2 |
| 1. IX международный конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ» | 2 | 2 |
| 1. Международный конкурс "Символ Победы" | 1 | 1 |
| 1. Международная спортивная акция по роуп-скиппингу «На спорте» | 36 | 6 |

Информация о мероприятиях в МОБУ СОШ № 4 Пожарского муниципального района,

за 2019-2020 год по укреплению материально – технической базы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Приобретено | | | | | | |
| Технологическое | | Учебно-методическое | Кол-во | | Стоимость  (тыс.руб) | Дата приобретения |
|  | |
| 1 | |  | | учебники |  | |  |  |
| 2 | | Плита ПЭП 0,48 ДШ - 01 | |  | 1 | | 65197.00 | Май 2020 |
| 3 | | Мясорубка М80 М/220В | |  | 1 | | 38 616 | январь 2020 |
| 4 | | Жарочный шкаф | |  | 1 | | 44 719 | Январь 2020 |
| 5 | | Холодильник двухкамерный POZIS | |  | 1 | | 28 750 | Январь 2020 |
| 6 | | Морозильный ларь | |  | 1 | | 19 990 | Январь 2020 |
| 7 | | Посуда: кружки, тарелки, ложки | |  |  | | 21 000 | Сентябрь 2019 |
| **Мобильный класс:** | | | | | | | | |
| 1 | |  | Ноутбук LenovoIdea | | 25 | | 903 340 | Январь 2020 |
| 2 | |  | Манипулятор мышь | | 25 | |
| 3 | |  | Планшетный компьютер Lenovo | | 10 | |
| 4 | |  | Тележка для ноутбуков | | 1 | |
| 5 | |  | Точка доступа WiFi | | 1 | |
| 6 | |  | Интерактивная сенсорная панель | | 1 | |
| 7 | |  | Мобильная стойка Novigo | | 1 | |
| 8 | |  | Стол ученический регулируемый | | 120 шт  – каб начальных классов, 204, 205. 301, 305 | | 503 000 | Август 2019 |
| 9 | |  | Стул ученический регулируемый | | 300 шт.  – каб. начальных классов, 305, 301, 204, 205 | |
| 10 | |  | Кресло «Престиж» | | 30  – учебные кабинеты, учительская | | 105 000 | Апрель 2020 |
| 11 | |  | Принтер цветной EPSON L 805 | | 1  - каб. 205 (информатика) | | 26 120 | Январь 2020 |
| 12 | |  | Проектор Aser х 118 | | 7  – начальные классы, каб 307 (история), каб 311, 313 (математика), 312 (русский язык) | | 199 500 | Январь 2020 |
| 13 | |  | Крепление к проектору | | 6 | | 15 210 | Январь 2020 |
| 14 | |  | Экран настенный | | 6 шт.  – учебные кабинеты | | 12 675 | Январь 2020 |
| 15 | |  | Комплект оборудования «ОГЭ – лаборатория 2020» с АБП | | 3  – каб. 305 (физика) | | 135 000 | Май 2020 |
| 16 | |  | Доска учебная 3-х полосная | | 10  – кабинеты: 104, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 205, 315, 311 | | 100 000 | Апрель 2020 |
| 17 | |  | Персональный компьютер Lenovo | | 18  – для проведения итоговой аттестации учащихся 11-х классов | | 439 920 | Декабрь 2019 |
| 18 | |  | Лазерный принтер Lenovo | | 7  – для проведения итоговой аттестации учащихся 11 –х классов | | 80 500 | Декабрь 2019 |
| 19 | |  | Акустическая система  Радиосистема  Сабвуфер | | 1 | | 100 000 | Ноябрь 2019 |
| **Иное** | | | | | | | | |
| 1 |  | | Проверка огнезащиты кровли, перезарядка огнетушителей | |  | | 9 100 (спонсорская помощь) |  |
| 2 |  | | Светодиодные лампы | |  | | 13 200 |  |
| 3 |  | | Лакокрасочные материалы | |  | | 50 000 (м/б)  43000 (спонсорская помощь)  Всего:  93 000 |  |
| 4 |  | | Комплект хоккейной коробки 28х58 из стеклопакета с хоккейными воротами 7 м | | 1 | | 893 000 | Февраль 2020 |
| 5 |  | | Частичная установка ограждения территории школы | |  | | 650 000 | Июнь 2020 |
| **Ремонт (мероприятия)** | | | | | | | | |
|  | | | вид ремонта | | | источник финансирования | стоимость |  |
| 1 |  | | Текущий ремонт школы (покраска, затирка, побелка) | | | Спонсорская помощь (родители, ученики, учителя), местный бюджет | 93 000.0 |  |
| 2 |  | | Замена ламп на светодиодные светильники | | | Спонсорская помощь | 13 200.0 |  |
| 3 |  | | Замена сантехнического оборудования туалета | | | Спонсорская помощь | 25 479.0 |  |
| 4 |  | | Установка перегородок в туалетных комнатах | | | Местный бюджет | 30 000.0 |  |

Исполнитель Демина Л.Р., заместитель директора МОБУ СОШ № 4

Пожарского муниципального района

## Приложение № 2 утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

**Показатели деятельности**

**МОБУ СОШ № 4 Пожарского муниципального района,**

**подлежащей самообследованию**

**в 2020 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 734 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 345 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 325 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 64 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 303чел./47,6% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 балла (2018-2019) |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 балла(2018-2019) |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 57,4 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человек/3,2%  (2018-2019) |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/2,7%  (2018-2019) |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/2,7% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человек/3,2% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/2,6% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/1,6% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/2,6% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 461человек/71,6% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 163 человек /25,3% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1 человек/0,2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 8 человек/1,2% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 160 человек /24,1% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человека/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 38 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 30 человек/78,9% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 30 человек/78,9% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек/21,1% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек/21,1% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 34человек/89,5% |
| 1.29.1 | Высшая | 14 человек/36,8% |
| 1.29.2 | Первая | 20 человек/52,7% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4 человека/10,5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 20 человек/52,6% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/5,6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13 человек/34,2% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 38 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25/66 |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,013 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 72 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 8,5 кв.м |

Директора МОБУ СОШ № 4

Пожарского муниципального района                                                   А.Г. Портнягина