**МУНИЦИПАЛЬНОЕ** **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4» Пожарского муниципального района**

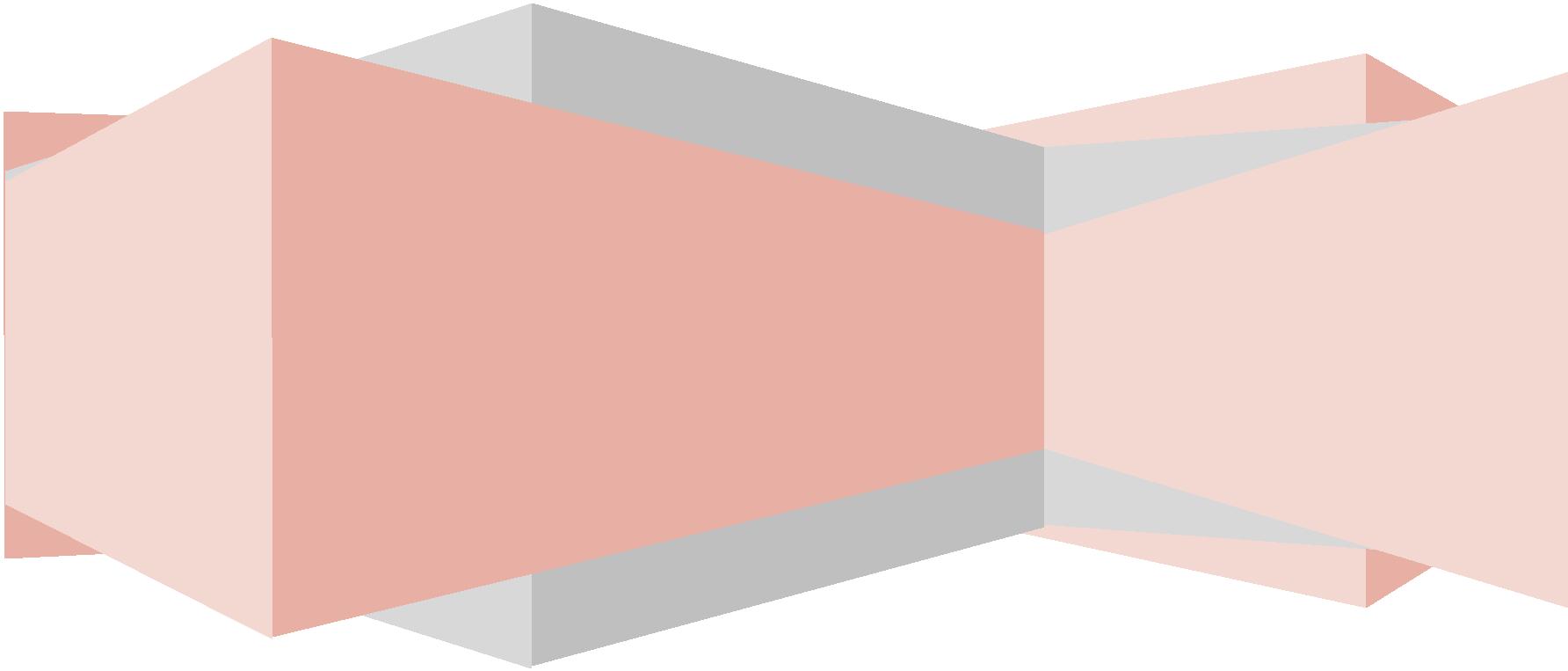
**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

муниципального общеобразовательного

бюджетного учреждения

**«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Пожарского муниципального района



**2020-2021**

**учебный год**

**1. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО**

**Уважаемые работники органов представительной и исполнительной власти,**

**уважаемые родители, представители общественности. Вашему вниманию представлен отчёт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района**.

Цель данного отчёта: информировать родительскую общественность и всех заинтересованных лиц о результатах работы школы за 2020-2021 учебный год. Рассказать о достоинствах школы в целом, победах учащихся и учителей. Поднять проблемы, волнующие, думаю, не только учителей, наметить вехи дальнейшего развития.

Школа №4никогда нестояла на месте: поиск новых технологий, наполнение новым содержанием образования, развитие школьных традиций – это отличало школу со дня основания. С 1997 года мы развивались как профильная школа.

Сегодня школа развивается вместе с внедрением ФГОС в начальной школе и в 5, 6, 7, 8, 9, 10 классах. Учащиеся подтверждают достаточно высокий уровень обучения на ЕГЭ, побеждая в конкурсах и олимпиадах различного уровня. За **34 года** школа выпустила 31 обладателей медалей: **3** **золотых**, **15** **серебряных и 13 за особые успехи в учении**. Но неверно было бы останавливаться на результатах прошлого, – оглядываясь назад, рискуем отстать.

Главное, чего достигла школа – создан стабильный, высоко-профессиональный коллектив учителей, знающий своё дело, любящий его и преданный школе. Коллектив стабильный, но мобильный к новому, ищущий и готовый к вызовам времени.

3

**2020-2021**

**учебный год**

Сегодня, когда определены новые федеральные государственные образовательные стандарты, школе предоставлены большие возможности в выборе путей развития. Но повышается и ответственность, и, что главное, ответственность за развитие школы ложится не только на директора и учителя, но и родителей, на государство (регион, город). У каждого своя роль, но и своя ответственность. Это то, что всем нам надо понять, принять и двигаться дальше. А векторы развития определены:

* работа по новым образовательным стандартам, т.е. работа на качество и высокий результат;
* поддержка талантливой молодёжи;
* развитие учительского потенциала;
* совершенствование школьной инфраструктуры;
* укрепление здоровья школьников.

Впереди много работы. Добиться высоких результатов можно, объединив усилия всех: родителей, учителей, учащихся, общественности. Мы готовы сотрудничать с вами. Присоединяйтесь.

***Директор Анна Григорьевна Портнягина.***

4

**2020-2021**

**учебный год**

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тип и вид** |  | Общеобразовательная школа | | | | |  | |
|  | **Организационно-правовая** | | |  |  | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение | | |  | |
|  | **Форма** | | |  |  |  | |
|  |  |  |  | | |  | |
|  | **Учредитель** | | |  |  | Администрация Пожарского муниципального района | | |  | |
|  | **Год основания** |  | 1987 год | | | | |  | |
|  | **Юридический адрес** |  | 692001,пгт Лучегорск, Пожарский район, 4 микрорайон, 4 | | | | |  | |
|  | **Телефон** | 8(42357) 33397, 36542. | | | | | | |  | |
|  | **e-mail** |  | Schooll4@rambler.ru | | | | | |  | |
|  | **Адрес сайта в интернете** |  | proschool4.ru | | | | | |  | |
|  | **Фамилия, имя, отчество** | | |  |  | Портнягина Анна Григорьевна, отличник народного просвещения | | |  | |
|  | **Руководителя** | | |  |  |  | | |  | |
|  | **Структура учреждения** |  | Начальная школа, основная школа, | | | |  | |
|  |  | средняя школа, дополнительное | | | |  | |
|  |  | | |  |  | образование | | |  | |

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Дата** |  |  |  |
| **№** |  |  | **Вид документа** | |  |  | **Орган выдачи** | |  | **Дата выдачи** |  |  | **окончания** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **действия** |  |  |  |
|  |  |  | Лицензия на право |  |  |  | Департамент |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  | ведения |  |  |  | науки и |  |  | 08 июня |  |  |  |  |  |  |
|  |  | образовательной |  |  |  | образования |  |  |  |  | Бессрочно |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 2011г. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | деятельности |  |  |  | Приморского |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | №359 |  |  |  | края |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Свидетельство о | |  |  | Департамент |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | науки и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  | государственной | |  |  |  |  | 28 октября |  |  | 27 октября |  |  |  |
|  |  |  |  | образования |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | аккредитации | |  |  |  |  | 2015г. |  |  | 2027г. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Приморского |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | № 136 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | края |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Утвержден | |  | 30 декабря 2016 г. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  | постановлением | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | - | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | администрации ПМР № 493-па  от 30 декабря 2016 года | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Устав МОБУ СОШ  № 4 Пожарского муниципального района |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2020-2021**

**учебный год**

**Перечень реализуемых образовательных программ**

* + **соответствии с лицензией:**
* начальное общее образование (общеобразовательная) – 4 года;
* основное общее образование (общеобразовательная) – 5 лет;
* среднее образование (общеобразовательная) –2 года;
* дополнительное образование детей.

***Выполняются программы следующих направленностей:***

* научно-исследовательское,
* эколого-биологическое,
* художественно-эстетическое,
* социально-гуманитарное,
* физкультурно-спортивное.

**Экономические и социальные условия территории нахождения ОУ**

МОБУ СОШ № 4 расположена в 4 микрорайоне недалеко от административного центра пгт Лучегорск. В непосредственной близости находятся такие учреждения, как МДОУ № 8 и 7.

В данном микрорайоне нет поблизости спортивных сооружений и культурных центров, поэтому школа играет роль центра спорта и центра проведения массовых мероприятий на стадионе школы и в ее здании. Внеурочную деятельность учащихся строится с учетом возможностей школы.

Жилой комплекс микрорайона представлен как пятиэтажными зданиями старой застройки, так и индивидуальными постройками.

Здание школы 3 -х этажное с проектной мощностью на **1176** **учащихся на 30 классов комплектов**. Год постройки – **1987**. На 1 сентября 2021 года в школе будет обучаться **792 учащихся.**

**В 2022 году школа будет праздновать свой 35-летний юбилей.**

Анализ

результативности образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год.

1. **Информационная справка.**

На начало 2020-2021 учебного года обучалось 762 человека, на конец года – 762. В течение года выбыло 9 учеников. Прибыло 9.

Было 27 классов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Из них | | Количество классов |
| 1-4 классы | 344 | 12 |
| 5-9 классы | 357 | 12 |
| 10-11 классы | 62 | 3 |

Средняя наполняемость по классам в школе – 28,23 человек.

В 1-4 классах – 28,67 чел; в 5-9 классах – 29,75 чел; в 10-11 классах – 21,7 чел.

Школа работает в 2 смены. Во вторую смену обучаются учащиеся 2,3 классов.

Школа укомплектована педагогическими кадрами полностью.

Школа осуществляет образовательную деятельность в области начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, реализуя образовательные программы в соответствии с перечнем, определенным Уставом и лицензий. Содержание образовательных программ соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Учебные программы по предметам скорректированы и выполнены.

Качество преподавания предметов в динамике за 3 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Качество | 46,6 % | 47,6 % | 44,3 % |
| Отличники | 6,7 % | 6,75 % | 5,6 % |
| С одной «3» | 8,2 % | 8,8 % | 9,7 % |

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (таких по итогам года 66 человек). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

**Результаты образовательной деятельности школы.**

По итогам 2020-2021 учебного года:

Качество преподавания во 2 - 4 классах составило 48,6 %, в прошлом учебном году было 61,7 %.

В 5-9 качество 38,7 % - в прошлом учебном году было 40,6 %.

В 10-11 классах качество 59,6 % - в прошлом учебном году было 43,8 %.

* повысили уровень обученности (по сравнению с 1 четвертью) учащиеся следующих классов: 2, 3 «А», 3 «Б», 4, 6 «А», 6 «Б», 7 «Б» , 8 , 9 , 10, 11.
* снизили уровень обученности (по сравнению с 1 четвертью) учащиеся следующих классов: 3 «В», 5, 6 «В».
* не изменилось в 7 «А»,

**Мониторинг качественной успеваемости обучающихся**

**по отдельным предметам за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Начальная  школа  (2-4 кл.)% | Основная школа  (5-9 кл.)% | Средняя школа  (10-11 кл.)% | По школе  % |
| Русский язык | 55,3 | 58,8 | 83,9 | 59,8 |
| Литература | 86,7 | 71,5 | 88,7 | 78,4 |
| Английский язык | 72,4 | 69,0 | 77,4 | 65,8 |
| Математика | 67,8 | 59,3 | 69,4 | 65,0 |
| Алгебра |  | 41,9 |  | 41,9 |
| Геометрия |  | 41,3 |  | 41,3 |
| Информатика |  | 74,0 | 92,1 | 78,8 |
| Окружающий мир | 80,4 |  |  | 80,4 |
| Биология |  | 59,6 | 85,7 | 61,9 |
| География |  | 65,2 |  | 65,2 |
| Физика |  | 52,5 | 87,1 | 61,4 |
| Астрономия |  |  | 100 | 100 |
| Химия |  | 45,1 | 71,4 | 51,0 |
| История |  | 66,9 | 98,4 | 71,5 |
| Обществознание |  | 78,8 | 100 | 82,8 |
| МХК |  |  | 100 | 100 |
| Музыка | 100 | 100 |  | 100 |
| ИЗО | 98,8 | 97,0 |  | 97,9 |
| Физическая культура | 99,2 | 93,7 | 100 | 96,4 |
| ОБЖ |  | 74,7 | 98,4 | 80,9 |
| Технология | 98,4 | 97,3 | 100 | 97,9 |

По сравнению с прошлым учебным годом качество преподавания:

Во 2-4 классах:

* Повысилось качество по всем предметам.
* Не изменилось по музыке.

В 5-9 классах:

* Повысилось качество по русскому языку, литературе, английскому языку, математике.
* Снизилось качество по алгебре, геометрии, информатике, географии, химии, физике, обществознанию, истории, ОБЖ, физической культуре, музыке, ИЗО, технологии.
* Не изменилось по музыке

В 10-11 классах:

* Повысилось качество по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, информатике, астрономии, химии, физике, истории, обществознанию, физической культуре, технологии.
* Снизилось качество по биологии.
* Не изменилось по МХК, ОБЖ.

По школе:

* Повысилось качество по математике, окружающему миру, астрономии.
* Снизилось качество по русскому языку, литературе, английскому языку, алгебре, геометрии, биологии, географии, химии, физике, истории, обществознанию, ИЗО, физической культуре, ОБЖ, технологии.
* Не изменилось по информатике, МХК.

Успеваемость составила 99 %, не изменилась.

Оставлен на повторное обучение – Храменков С. (9 Б). Переведены условно: Курбатова У.- 8 «А» по алгебре; Шишкин И. – 7 «А» по алгебре, геометрии, географии, физике; Евдокимов И. – 6 «А» по математике; Мурадян М. – 3 «Б» по английскому языку; Фащук А. – 3 «Б» по английскому языку.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

В 2020-2021 учебном году на индивидуальном обучении было 10 человек – в 1-4 классах – 6 человек, в 5-9 классах – 4 человека. Все успешно окончили учебный год. Индивидуальное обучение было организовано в соответствии с «Законом об образовании РФ». В наличии вся необходимая документация (справки ВКК, приказ о переводе на индивидуальное обучение, учебные планы, адаптированные образовательные программы, расписание занятий).

На основании плана работы школы, плана работы по обеспечению основного общего образования администрация и педагогический коллектив осуществляет регулярный контроль над посещаемостью учащихся.

В основу ВСОКО в 2020-2021 учебном году были заложены принципы управления, направленного на человека с учетом его возможностей и способностей.

Осуществлявшийся контроль включал различные направления работы: проверка ЗУН, их диагностика и мониторинг, четвертные и итоговые административные контрольные работы. Но анализ четвертных контрольных работ показывает, что работа над ошибками не ведется должным образом.

Тематический контроль включал в себя проверку рабочих программ, школьной документации (электронных классных журналов, журналов факультативных занятий). Мониторинг ведения электронных журналов показал, что не все педагоги качественно выполняли свою работу.

Особое внимание уделялось выполнению учебных программ, изучению состояния работы с детьми, находящимися на индивидуальном обучении.

Основной целью ВСОКО являлось оказание методической помощи педагогам.

Внешняя оценка качества образования проводилась в форме всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-8, 11 классах.

**Результаты всероссийских проверочных работ** **(сентябрь-октябрь 2020 г.)**

В сентябре-октябре 2020 года были проведены ВПР в 5-9 классах по программе предыдущего года обучения.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 4-8,11 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения и оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Анализ результатов представлен по качеству и успеваемости по сравнению с результатами Приморского края (ПК) и Пожарского района (ПР).

**Качество обученности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| % выше ПК | % выше ПР | % ниже ПК | % ниже ПР |
| Русский язык - 5 | Русский язык - 5 | Окружающий мир | Окружающий мир |
| Математика - 5 | Математика - 5 |  |  |
|  | Русский язык - 6 | Русский язык - 6 |  |
|  | Математика - 6 | Математика - 6 |  |
| Биология - 6 | Биология - 6 | Русский язык - 7 | Русский язык - 7 |
| История - 6 | История - 6 | Математика - 7 | Математика - 7 |
| Биология - 7 | Биология - 7 | История - 7 | История - 7 |
| Обществознание - 7 | Обществознание - 7 | География - 7 | География - 7 |
| Обществознание - 8 | Обществознание - 8 | Русский язык - 8 | Русский язык - 8 |
|  |  | Физика - 8 | Физика - 8 |
|  | Математика - 8 | Математика - 8 |  |
|  |  | История - 8 | История - 8 |
|  | География - 8 | География - 8 |  |
|  | Английский язык - 8 | Английский язык - 8 |  |
|  | Биология - 8 | Биология - 8 |  |
|  |  | Русский язык - 9 | Русский язык - 9 |
|  | Химия - 9 | Химия - 9 |  |
|  |  | Физика - 9 | Физика - 9 |
|  | Обществознание - 9 | Обществознание - 9 |  |
| История - 9 | История - 9 | Математика – 9 (0%) | Математика – 9 (0%) |
|  | География - 9 | География - 9 |  |
|  | Биология - 9 | Биология - 9 |  |

**Успеваемость**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| % выше ПК | % выше ПР | % ниже ПК | % ниже ПР |
| Окружающий мир | Окружающий мир |  |  |
| Математика - 5 | Математика - 5 |  |  |
| Русский язык - 5 | Русский язык - 5 | Русский язык - 6 | Русский язык - 6 |
|  | Математика - 6 | Математика - 6 |  |
| Биология - 6 | Биология - 6 | Русский язык - 7 | Русский язык - 7 |
| История - 6 | История - 6 |  |  |
| Математика - 7 | Математика - 7 | География - 7 | География - 7 |
| Биология - 7 | Биология - 7 |  |  |
|  | История - 7 | История - 7 |  |
|  | Обществознание - 7 | Обществознание - 7 |  |
| Обществознание - 8 | Обществознание - 8 | Русский язык - 8 | Русский язык - 8 |
|  |  | Физика - 8 | Физика - 8 |
|  | Математика - 8 | Математика - 8 |  |
| География - 8 | География - 8 | История - 8 | История - 8 |
| Биология - 8 | Биология - 8 | Английский язык - 8 | Английский язык - 8 |
|  |  | Русский язык - 9 | Русский язык - 9 |
|  |  | История - 9 | История - 9 |
|  | Химия - 9 | Химия - 9 |  |
|  | Физика - 9 | Физика - 9 |  |
|  | Обществознание - 9 | Обществознание - 9 |  |
|  |  | Математика – 9 (0%) | Математика – 9 (0%) |
|  | География - 9 | География - 9 |  |
|  | Биология - 9 | Биология - 9 |  |

Не выполнили работу более чем на 30 % по русскому языку в 6 классах (40%), в 7 классах (70 %), в 8 классах (68%), в 9 классах (74%); по математике в 9 классах (55%); по английскому языку в 8 классах (71%); по физике в 8 классах (54%), в 9 классах (45%); по истории в 8 классах (52%), в 9 классах (34%).

**Результаты всероссийских проверочных работ**

**проведённых в марте-апреле 2021 года**

**Качество обученности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| % выше ПК | % выше ПР | % ниже ПК | % ниже ПР |
| История - 5 | История - 5 | Русский язык - 5 | Русский язык - 5 |
| Биология - 5 | Биология - 5 | Математика - 5 | Математика - 5 |
| Обществознание - 6 | Обществознание - 6 | География - 6 | География - 6 |
|  | История - 6 | История - 6 |  |
| Биология - 6 | Биология - 6 |  |  |
|  | Математика - 6 | Математика - 6 |  |
|  | Русский язык - 6 | Русский язык - 6 |  |
|  | Обществознание - 7 | Обществознание - 7 |  |
|  |  | География - 7 | География - 7 |
|  |  | Русский язык - 7 | Русский язык - 7 |
|  |  | Математика - 7 | Математика - 7 |
|  |  | История - 7 | История - 7 |
|  |  | Биология - 7 | Биология - 7 |
|  |  | Физика - 7 | Физика - 7 |
|  |  | Английский язык - 7 | Английский язык - 7 |
|  | Биология - 8 | Биология - 8 |  |
| Математика - 8 | Математика - 8 | Русский язык - 8 | Русский язык - 8 |
|  |  | Химия - 8 | Химия - 8 |
|  |  | География - 8 | География - 8 |
|  |  | Обществознание - 8 | Обществознание - 8 |
|  | Биология - 11 | Биология - 11 |  |
| История - 11 | История - 11 |  |  |
|  | Английский язык -11 | Английский язык -11 |  |
| Химия - 11 | Химия - 11 | Физика - 11 | Физика - 11 |

**Успеваемость**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| % выше ПК | % выше ПР | % ниже ПК | % ниже ПР |
| История - 5 | История - 5 | Русский язык - 5 | Русский язык - 5 |
| Биология - 5 | Биология - 5 | Математика - 5 | Математика - 5 |
|  | Обществознание - 6 | Обществознание - 6 |  |
| География - 6 | География - 6 | Биология - 6 | Биология - 6 |
| История - 6 | История - 6 |  |  |
|  | Русский язык - 6 | Русский язык - 6 |  |
|  | Математика - 6 | Математика - 6 |  |
|  | Обществознание - 7 | Обществознание - 7 |  |
| География - 7 | География - 7 | Английский язык - 7 | Английский язык - 7 |
|  |  | Русский язык - 7 | Русский язык - 7 |
|  |  | Математика - 7 | Математика - 7 |
|  |  | История - 7 | История - 7 |
|  |  | Биология - 7 | Биология - 7 |
| География - 8 | География - 8 | Физика - 7 | Физика - 7 |
| Биология - 8 | Биология - 8 | Русский язык - 8 | Русский язык - 8 |
| Математика - 8 | Математика - 8 | Химия - 8 | Химия - 8 |
|  |  | Обществознание - 8 | Обществознание - 8 |
|  | Биология - 11 | Биология - 11 |  |
| История - 11 | История - 11 | Английский язык -11 | Английский язык -11 |
|  | Физика - 11 | Физика - 11 |  |
|  |  | Химия - 11 | Химия - 11 |

Не выполнили работу более чем на 30 % по русскому языку в 7 классах (49 %), в 8 классах (51%); по английскому языку в 7 классах (50%); по обществознанию в 8 классах (46%).

Среди причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

* низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся;
* профессиональные дефициты педагогов;
* низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
* неблагоприятные социальные условия функционирования ОО (низкий социально-экономический уровень семей);
* недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного мониторинга качества образования;
* несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур;
* профессиональное выгорание педагогов;
* снижение аналитической, контрольной и коррекционной функций учителя;
* недостаточная компетентность учителей по оцениванию достижений учащихся.

**Рекомендации учителям-предметникам**

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

2. Формировать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3.Для развития письменной речи предлагать задания по письменному описанию заданий;

4. Формировать у учащихся умение анализировать предложенный текст и извлекать из него информацию по заданному вопросу, систематически и последовательно включая данный тип задания в содержание учебного материала.

**Диагностические работы проведённые в 10 классах в форме ОГЭ**

На основании подпункта "а" пункта 4 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания "О ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции" 10.06.2020 № ПР-955, письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.07.2020 № 20-70, в целях определения уровня образования и качества знаний, получения по завершении основания образовательных программ основного общего образования. Были проведены диагностические работы по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов по двум обязательным учебным предметам и одному учебному предмету по выбору обучающегося.

ДР были проведены в период с 21.09.2021 по 09.10.2021 г.

**Результаты диагностических работ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся писали работу | Количество учащихся, написавших ДР на | | | | % качественного  усвоения материала | %  неуспешности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| ***Русский язык 29.09.2020*** | | | | | | |
| 26 | 1 | 10 | 14 | 1 | 42 | 3,8 |
| ***Математика 21.09.2020*** | | | | | | |
| 26 | 0 | 4 | 15 | 7 | 15,4 | 26,9 |
| ***Информатика и ИКТ 09.10.2020*** | | | | | | |
| 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 20 | 0 |
| ***Физика 07.10.2020*** | | | | | | |
| 8 | 0 | 0 | 6 | 2 | 0 | 25 |
| ***Обществознание 07.10.2020*** | | | | | | |
| 8 | 0 | 0 | 7 | 1 | 0 | 12,5 |
| ***География 09.10.2020*** | | | | | | |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| ***История 09.10.2020*** | | | | | | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| ***Английский язык 09.10.2020*** | | | | | | |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| ***Химия 09.10.2020*** | | | | | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |

Результаты показывают, что, не смотря на дистанционное обучение, учащиеся в основном были готовы к прохождению государственной итоговой аттестации.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.**

Количество обучающихся в 9-х классах на конец 2020-2021 учебного года – 62 чел.

Допущены до итоговой аттестации – 61 человек.

Получили аттестаты об основном общем образовании – 53 чел.

Получили аттестат особого образца – 3 человека (Анненкова А., Бондарь Д., Голубцова М.- 9 «Б» класс).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся  9-х классов, ДОПУЩЕННЫХ к ГИА  в 2021 году *(чел.)* | НЕ допущенных  к ГИА в 2021 году *(чел.)* | Наименование учебного предмета | Количество обучающихся, проходивших аттестацию в форме ОГЭ (чел.) | | | | | Количество участников ГВЭ (чел.) |
| количество сдававших экзамены | количество успешно сдавших оба экзамена  *(с первого раза)* | количество успешно пересдавших «2»  по одному предмету  в резервные *(июньские+июльские)* сроки | Количество допущенных к экзаменам  в дополнительный (сентябрьский) период | |
| допущенных  к пересдаче «2» по одному из предметов | допущенных  к пересдаче «2» по двум предметам | количество участников с ОВЗ  и инвалидов |
| 61 | 1 | Русский язык | 60 | 51 | 1 | 0 | 8 | 1 |
|  |  | Математика | 60 | 42 | 9 | 1 | 8 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Экзамен  (*только ОГЭ*) | Количество обучающихся, принявших участие в ОГЭ | Количество обучающихся, сдавших экзамен на «2»  *(+в % от количества участников)\** | Количество обучающихся, сдавших экзамен на «3»  *(+в % от количества участников)\** | Количество обучающихся, сдавших экзамен на «4»  *(+в % от количества участников)\** | Количество обучающихся, сдавших экзамен  на «5»  *(+в % от количества участников)\** | Средний балл\*\* |
| Русский язык | 60 | 8 (13,33) | 26(43,33) | 21(35,00) | 5(83,33) | 3,383 |
| Математика | 60 | 9(15,00) | 36(60,00) | 15(25,00) | 0(0,00) | 3,100 |

В рамках государственной итоговой аттестации были проведены итоговые контрольные работы по предметам входящим в перечень предметов по выбору в формате ОГЭ.

**Результаты итоговых контрольных работ в формате ОГЭ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся писали работу | Количество учащихся, написавших ДР на | | | | % качественного  усвоения материала | %  неуспешности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| ***Информатика и ИКТ*** | | | | | | |
| 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 66,7 | 33,3 |
| ***Физика*** | | | | | | |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| ***Обществознание*** | | | | | | |
| 17 | 3 | 7 | 6 | 1 | 58,8 | 5,9 |
| ***География*** | | | | | | |
| 27 | 3 | 9 | 10 | 5 | 44,4 | 18,5 |
| ***История*** | | | | | | |
| 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| ***Литература*** | | | | | | |
| 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 |
| ***Химия*** | | | | | | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 66,7 | 0 |
| ***Биология*** | | | | | | |
| 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 50 | 50 |

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов.**

Количество обучающихся в 11- х классах на конец 2020-2021 учебного года – 35 чел.

Допущены к ГИА – 35 чел.

Проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ – 29 человек, в форме ГВЭ – 6 человек

Получили аттестаты о среднем общем образовании – 35 чел. Получила аттестат с отличием и награждена медалью «За особые успехи в учении» –Хрол Екатерина.

Анализ результатов сдачи ЕГЭ представлен в следующей таблице.

**Результаты ЕГЭ (2020-2021 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Прохо-  дной  балл | Ср. балл  по школе | Учитель  (количество сдававших) | Не сдали | Ср. балл | Мин  балл | Макс  балл |
| Русский язык | 24 | 63,37 | Ковалевская-Федорова  (17 чел.) | 0 | 63,35 | 44 | 82 |
| Вержесинская Е.Н.  (12 чел.) | 0 | 63,41 | 46 | 88 |
| Математика  (профильная) | 27 | 49,5 | Мкртчян И.П.  (19 чел.) | 1  (5 %) | 49,5 | 18 | 70 |
| ИКТ | 40 | 56 | Лопатнюк Е.В.  (5 чел.) | 1  (20%) | 56 | 27 | 78 |
| Физика | 36 | 46 | Романова Р.В.  (14 чел.) | 1  (7%) | 46 | 33 | 64 |
| Биология | 36 | 61 | Анненкова О.М.  (3 чел.) | 0 | 61 | 52 | 68 |
| Химия | 36 | 57 | Скоробогатова О.Л. (4 чел.) | 0 | 57 | 44 | 66 |
| История | 32 | 40 | Каримова Р.Ф.  (4 чел.) | 1  (25%) | 40 | 29 | 52 |
| Обществознание | 42 | 48 | Каримова Р.Ф.  (10 чел.) | 3  (30%) | 48 | 18 | 79 |
| Английский  язык | 22 | 46 | Иващенко И.В.  (1 чел.) | 0 | 46 | - | 46 |
| Литература | 32 | 58 | Ковалевская-Федорова  (1 чел.) | 0 | 65 | - | 65 |
| Вержесинская Е.Н.  (1 чел.) | 0 | 51 | - | 51 |

Задачи на следующий учебный год:

Повышение уровня качества образования, соответствие его требованиям стандартов:

- положительная динамика результатов внутреннего и внешнего

мониторинга качества знаний;

- положительная динамика успеваемости и качества знаний по всем

предметам учебного плана на каждом уровне образования, по классам и по

школе в целом;

- рост результативности образования по показателям государственной

итоговой аттестации;

- рост количества учащихся школы, обучающихся в рамках

профильного образования;

- гарантия качественного психолого-педагогического и социально-

педагогического сопровождения развития всех учащихся, имеющих

трудности в обучении (возможность выстроить индивидуальный маршрут

обучения);

- подобрать, разработать и апробировать диагностический

инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и

количественные изменения, происходящие в процессе работы;

- применение инновационных педагогических технологий, в том числе

здоровьесберегающих, основанных на применении проблемных,

исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализация системно-деятельностного подхода.

**Анализ воспитательной работы**

**в МОБУ СОШ № 4 Пожарского муниципального района**

**за 2020 - 2021 учебный год**

Процесс воспитания в МОБУ СОШ № 4 Пожарского муниципального района

основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

• неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося,

соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье,

приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной

организации;

• ориентир на создание в образовательной организации психологически

комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой

невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических

работников;

• реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе

детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и

педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими

позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• организация основных совместных дел обучающихся и педагогических

работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его

эффективности.

На 2020-2021 учебный год ставились следующие задачи воспитательной работы:

• Формировать единое воспитательное пространство, обеспечивающее

реализацию взаимодействия ученического самоуправления, творческих

объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной

деятельности в рамках ФГОС.

• Предоставить каждому ребенку условия для творческой самореализации,

личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития

навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

• Развивать систему методического сопровождения деятельности классных

руководителей.

• Формировать единую информационную среду для развития и

масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной

деятельности классных коллективов.

• Разработать и апробировать мониторинг качества деятельности классного

коллектива.

Реализация поставленных задач проводилась во взаимодействии деятельности

администрации школы, классного руководителя, руководителей дополнительного

образования в школе и учреждений пгт Лучегорск. Воспитательная работа

проводилась по плану работы управления образования администрации Пожарского

муниципального района, программы воспитания школы, которая была разработана и утверждена педагогическим коллективом, планам классных руководителей.

Вся воспитательная работа была организована совместно с такими организациями района, как: управление образования администрации Пожарского муниципального района, управление культуры и молодежной политики, администрация Лучегорского городского поселения, МБУ "ЦБС Пожарского муниципального района", МБУ «Краеведческий музей Пожарского муниципального района», Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов Пожарского района, МБУ «Дворец культуры Пожарского муниципального района», МОБУ «Центр внешкольной работы», детская студия «Сорванец» и другие учреждения дополнительного образования детей, ОМВД Пожарского муниципального района, ОВД, КДНиЗП, ПДН, КГБУЗ «Пожарская ЦРБ» и другие.

**Учебно-познавательное направление**

Учебно-познавательное направление в воспитательной системе школы

предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного

отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, культуры

знаний, построение личностно-ориентированного содержания образования, создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы.

Познавательная деятельность является составной частью всей человеческой

жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного

процесса в школе является формирование личности современного ученика,

способного не только усваивать знания, но и являющегося активной

индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности

востребованы обществом.

Реализация учебно-познавательной деятельности проходила в различных

формах и видах: в рамках предметных недель, в ходе тематических мероприятий, в

виде экскурсий и лекций, в рамках предметных олимпиад и конкурсов, викторин,

интеллектуальных игр и др.

В прошедшем учебном году, в связи новыми санитарными требованиями к

учебному процессу интеллектуальные игры проводились для небольших команд, с

соблюдением всех санитарных требований. Часть из них проводилась отдельно для

каждого класса, во втором полугодии, при ослаблении ограничений и с соблюдением санитарных требований интеллектуальные игры стали проводить небольшими командами. Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы организовали и провели интеллектуальные акции, посвященные Международному дню грамотности «Как говорить правильно», «Пиши правильно» и «Турнир для самых грамотных», «Неделю русского языка и литературы» в рамках которой обучающиеся читали произведения русски авторов, рисовали стенгазеты, посвященные С.Есенину и его творчеству. Так же в школе прошла Районная неделя информатики», а к 75-летию атомной промышленности в октябре 2020 г. для учеников 10-11-х классов состоялся Всероссийский «Атомный урок» по теме «Компьютерные технологии». Следует отметить работу школьных детских объединений и проведении тематических познавательных мероприятий. Так, для учащихся 4-6-х классов школьные активисты провели викторину «Край таёжный - Приморье», посвященную образованию Приморского края, квест-игру «Что такое СПИД?» для учеников 9-11классов. Для учеников 8-11 классов активисты РДШ организовали участие во всероссийском квизе от РДШ «ПроЧитай», а для учащихся 7-8 классов квиз «ПроЭкологию». Отряд юнармейцев «Звезда» под руководством Татаринцевой И.И. приняли участие в интеллектуальных викторинах разной тематики: «День снятия блокады Ленинграда», «Великая Отечественная война», «По страницам истории».

Также сборная команда школы, состоящая из учеников 8 Б и 10 А классов приняла

участие во всероссийской игре «1418». Следует отметить, что познавательные

интеллектуальные игры нравятся обучающимся, По итогам всех мероприятий

классам и ученикам вручались грамоты и дипломы.

Важное место в учебно-познавательном направлении воспитательной работы

занимает дополнительное образование. Его целью является выявление и развитие

способностей каждого ребёнка. В рамках реализации дополнительного образования школьников в 2020-2021 учебном годах на базе МОБУ СОШ № 4 Пожарского

муниципального района была организованы работа по созданию кружков, спортивных секций, детских объединений патриотической направленности (Приложение 1).

В течение учебного года работали 11 кружков и секции по различным направлениям с количеством мест 292, их посещало 251 обучающихся (32,9 %). Вне школы секции и кружки дополнительного образования посещают 544 обучающихся (71,2 %). Следует отметить, что 551 обучающихся (72,1 %) заняты дополнительным образованием, при этом некоторые обучающиеся посещают два и более кружков. 213 обучающихся (27.9 %) не посещают кружки и секции.

Анализируя работу кружков и секций, следует отметить следующее. Количество

и разнообразие кружков, организованных на базе МОБУ СОШ № 4 Пожарского

муниципального района по сравнению с прошлым годом уменьшилось, что повлекло уменьшение обучающихся, занятых дополнительными образовательными

программами. К тому же для старшеклассников таких кружков недостаточно, но

старшеклассники активно участвуют в Совете обучающихся школы, принимают

участие в подготовке к тематическим районным мероприятиям.

**Патриотическое направление**

Одной из самых важных задач государства является патриотическое воспитание

населения. Школа всегда развивала в детях всех народов России чувство свободы,

единства, равенства и братства. Сущность понятия «патриотизм» включает в себя

любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения

народа. Патриотизм неразрывно сочетается с интернационализмом, чувством

общечеловеческой солидарности с народами всех стран. Особое место в

интернациональном воспитании молодежи занимает формирование чувств единства, дружбы, равенства и братства, объединяющих народы России, культуры

межнационального общения.

Как и нравственность в целом, патриотизм и гражданственность носят

деятельностный характер. Поэтому их развитие осуществляется в процессе

организации разнообразной познавательной и практической деятельности

школьников, с учетом возрастных особенностей учащихся. В младших классах у

ребят формируются самые общие представления о Родине как о стране, где они

родились и растут. Представления же учащихся средних и старших классов о

патриотизме и гражданственности становятся гораздо шире и глубже. Вполне

естественно, что чем богаче представление школьников о патриотизме и

гражданственности, тем успешнее формируются их оценочные суждения (взгляды) и развивается их моральное сознание по этим вопросам.

В воспитании патриотизма и гражданственности большое значение имеет осознание учащимися сущности и важнейших сторон проявления этих качеств и их

глубокое эмоциональное переживание. Основным средством в решении этой задачи является содержание обучения, а так же различных форм внеклассной и внеурочной работы. Усилия учителей, классных руководителей школы направлены прежде всего на обогащение учащихся знаниями, относящимися к осмыслению различных сторон патриотизма и гражданственности. Каждый из учебных предметов обладает в этом отношении своими специфическими средствами и возможностями. Но нельзя забывать и о роли внеклассной и внеурочной работы в этом аспекте.

В школе уже сложились определенные традиции по патриотическому воспитанию, по формированию у школьников духовно-нравственных и социальных ценностей, гражданского сознания, любви и верности Родине, уважения к традициям и историческому прошлому своей Родины. Гражданско-патриотическое воспитание проводится с учетом возрастных особенностей детей, с разнообразием форм и методов работы совместно с классными руководителями, родителями, Советом ветеранов, общественными организациями. Подтверждением целенаправленной работы в школе в данном направлении являются традиционно проводимые мероприятия:

• проведение классных часов на следующие тематики: «Герб, гимн, флаг -символы моей Родины», «Моя малая родина -Пожарский район», «Приморье — край

удивительный», «День Лучегорска» и другие;

• уроки мужества «Горячий снег Даманского», «Война не уходит от нас»,

«Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества»;

• посещение детской библиотеки, библиотечных уроков по темам: «Блокада

Ленинграда», «События на о. Даманский», «Толерантность» и другие;

• посещение экспозиций, выставок в районном музее, музее ОМВД Пожарского

муниципального района;

• участие в акциях «Диктант Победы», приуроченных различным памятным

датам (Дню Победы, Дню Приморского края, Дню Конституции);

• акции «Часовой у Знамени Победы», посвященные памятным датам.

В школе сформирован и работает отряд юнармейцев «Звезда». Основная задача

работы отрядов - просветительская. Юнармейцы принимают участие в районных

мероприятиях, организуют и проводят общешкольные мероприятия, используя

разнообразные формы работы: информационные пятиминутки, уроки-мужества,

квест-игры, спортивные соревнования.

Обучающиеся школы принимают активное участие в различных районных

мероприятиях, таких как спортивная игра «Зарница», «День призывника», различных спортивных мероприятиях, митингах, посвященных событиям на о. Даманский, Дню Победы.

Ребята из 10 класса провели серию уроков мужества, посвященных выводу войск

из Афганистана в 1989 году. В рамках районного месячника Воинской Славы на этих уроках мужества присутствовали ученики 2 и 4-ой школ, их посетили ветераны, юнармейцы Пожарского района. Организаторы урока рассказали о военном конфликте в Демократической республике Афганистан, познакомили с музыкой и терминами того времени. На протяжении всего урока мужества на экране транслировались документальные кадры. Свои впечатления от урока мужества ребята выразили в виде красных, желтых и оранжевых цветов вечного огня. Красный означал гордость, жёлтый - скорбь, оранжевый — слёзы. Особо хочется отметить, что на заключительном уроке присутствовали ветераны: председатель Пожарского районного Совета ветеранов войны и труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов Казаросян Амлет Погосович, ветеран боевых действий в Афганистане Щербак Владимир Стефанович, ветеран Даманского конфликта, член организации «Боевое братство» Бубнов Георгий Петрович. Они рассказали о своих военных буднях, поделились воспоминаниями, напутствовали ребят на служение своей Родине.

К празднованию Дня Великой Победы ребята 9-11 -х классов подготовили

инсценировку, посвященную началу Великой Отечественной войны, организовали

выставку-репортаж воспоминаний участников и детей войны.

Особо следует отметить, что ребята активно принимают участие в организации

мероприятий, посвященных родному поселку, району, краю, чтят традиции нашей

Родины, бережно относятся к истории свое страны.

**Спортивно-оздоровительное направление**

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального

внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических

советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Основной задачей коллектив школы ставит внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей,

формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и

навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое

внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни.

Для решения этой задачи проводятся:

- анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»;

- организация и проведение встреч с медицинским работником с целью оказания помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;

-проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов;

-проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение».

Традиционно обучающиеся школы принимают активное участие в МВА «Жизнь без наркотиков», которая в прошедшем учебном году прошла в онлайн-формате.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической

культуры и секционную работу.

В школе работали спортивные секции по баскетболу, легкой атлетике и русской лапте. В спортивных мероприятиях, посвященных Дню рождения Лучегорска все наши команды заняли 1 места («Веселые старты», «А ну-ка парни».

На базе школы для обучающихся были организованы спортивные мероприятия:

соревнования по русскому силомеру «Сила РДШ» (два этапа), международная акцияпо роуп-скиппингу «На спорте!». Так же спортсмены школы приняли участие в установлении спортивного рекорда России «Наибольшее количество человек,

прыгающих на скакалке (30 секунд) онлайн в течении одного дня, в России».

**Нравственно-правовое направление**

В школе регулярно проводится целенаправленная профилактическая работа с

несовершеннолетними, направленная на профилактику правонарушений. Согласно

плана работы, ежегодно обновляются базы данных учеников, относящихся к "группе риска", состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН.

Совместно с общественным инспектором Белининой З.Д. и классными

руководителями регулярно посещались семьи обучающихся имеющих пропуски

уроков без уважительной причины. В результате данной работы обучающиеся

возвращались в школу для получения образования.

Кроме того, родители обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки по

итогам обучения перед окончанием четверти приглашались на индивидуальные

консультации по вопросу улучшения учебных показателей.

Вопросы правового воспитания регулярно рассматриваются на классных часах.

Так, в начале учебного года, перед каждыми каникулами, проводятся инструктажи по правилам поведения в школе, общественных местах, правилам дорожного движения (проведены во всех классах). Особо можно выделить классные часы по профилактике правонарушений: "Мои права, мои обязанности" (2-4 классы), "Ответственность за правонарушение и преступление" (5-6 классы), "Честь имею, но обязан" (7-8 классы),"Права и обязанности несовершеннолетних" (9 классы), проведенных в рамках межведомственной декады "Закон и право" в Пожарском муниципальном районе. Для учеников 4-8 классов проводилась электронная школьная викторина "Мои права и обязанности", по итогам которой можно сделать вывод что обучающиеся знают не только свои права, но и обязанности. Ученики 5-7 классов в рамках декады встретились на часах правовой грамотности с инспектором ПДН.

В рамках всероссийского урока безопасности с обучающимися рассматривались вопросы информационной, противопожарной безопасности, правила дорожного движения, противодействие терроризму, правильного питания. По итогам таких уроков проводилось тестирование. Результаты тестирования показывают, что работу по изучению вопросов безопасности жизнедеятельности необходимо продолжать не только в рамках уроков ОБЖ, но и на классных часах, принимать участие в тематических конкурсах и акциях.

Для организации индивидуальной работы с учениками необходимо своевременное выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде, проведение диагностики, направленной на изучение личности ученика, выявление учащихся, имеющих вредные привычки. В планах классных руководителей такая работа запланирована на начало учебного года.

Традиционно, в сентябре месяце классные руководители проводили диагностику

"Склонность к агрессии". Были выявлены ученики, склонных к агрессивной модели поведения, провели с этими ребятами беседы-консультации, составили планы индивидуального сопровождения таких ребят, довели информацию до сведения родителей.

В течение учебного года ведется планомерная работа по профилактике потребления наркотических средств и психотропных веществ. В октябре месяце

профилактический медицинский осмотр в целях раннего выявления незаконного

потребления наркотических средств и психотропных веществ прошли обучающиеся 11-х классов (15 человек), в апреле 59 человек 7-9-х и 11-х классов. Обучающиеся 7-11 классов в возрасте от 13 лет прошли компьютерное социально-психологическое тестирование. Данному тестированию предшествовала большая работа педагогов: информирование обучающихся и родителей о тестировании, его целях, задачах, правилах проведения, получение согласия родителей на участие в социально-психологическом тестировании. Результаты диагностики, тестирования классные руководители доводят до сведения родителей на классных родительских собраниях, рассматривают вопросы оказания помощи детям, оказавшимся в трудной ситуации, информируют родителей по правовым вопросам (памятки, инструкции, советы).

Для предотвращения преступлений, совершаемых несовершеннолетними

основным профилактическим мероприятием является организация их внеурочной

деятельности, вовлечение в кружки, секции, привлечение к участию в общешкольных мероприятиях.

**Эстетическое направление**

Эстетическое воспитание школьников включает не только развитие любви к

прекрасному, но и позволяет сформировать навыки образцового поведения и

доброжелательного отношения ко всем окружающим. Оно способствует обогащению эмоциональной сферы личности и обогащению чувственного опыта, повышает познавательную активность, влияет на познание нравственной стороны окружающего мира и даже оказывает действие на физическое развитие ребенка. Важной частью эстетического воспитания является формирование и укрепление школьных традиций.

В рамках воспитательной работы школы обучающиеся регулярно посещают

выставки в краеведческом музее, концерты в музыкальной школе и дворце культуры, спектакли детской студии «Сорванец», а так же сами принимают участие в различных конкурсах детского творчества районного, краевого и всероссийского уровня. В районном конкурсе непрофессиональных танцоров «Стартинейджер - 2021» команда школы заняла 3 место, стали участниками ретро-вечера «Лучегорские стиляги».

Обучающиеся школы, участники кружка «Родничок» так же стали победителями в районном конкурсе «Живи, родник». В районном фестивале «Золотая моя Россия» заняли 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» и 3 место в номинации «Плакат». Также творческие работы обучающихся школы были

представлены на районной выставке «Мир глазами детей».

В текущем учебном году были организованы школьные выставки рисунков по

темам «За здоровый образ жизни», «Приморская ГРЭС глазами детей», «Вместе

ярче!», «Снегири», «Идёт бычок», оформлены информационные стенды «Помним,

гордимся», «Они ковали Победу», «Герои Приморского края». Следует отметить, что уже собран материал для создания музейного уголка, посвященного периоду Великой Отечественной войне.

Следует отметить, что в текущем учебном году снизилось количество участников творческих конкурсов, в том числе и конкурсов рисунков и поделок. Связано это, по моему мнению, с введением дистанционного обучения, отсутсвием возможности очного общения ребенка и педагога.

**Школьное самоуправление**

С 2018 года МОБУ СОШ № 4 Пожарского муниципального района является

пилотной площадкой «Российского движения школьников» и в школе возобновилось школьное самоуправление. Организация работы по Единому дню голосования началась с формирования избирательной комиссии, сбора документов кандидатов в Совет обучающихся школы, организации встречи кандидатов с избирателями. В Единый день голосования 06 октября 2020 г. в школе состоялись выборы руководителя и членов Совета обучающихся школы от каждого класса (начиная с 5-х).В связи с изменившимися условиями к образовательному процессу, работа избирательной комиссии была организованна по новому: два члена избирательной комиссии с бюллетенями и опечатанным ящиков для голосования приходила по заранее составленному расписанию в каждый класс. Выборы признанысостоявшимися, итоги подведены.

В декабре 2020 года на базе школы было организовано первичное отделение

РДШ, члены которого помогали реализовывать проекты РДШ в школе.

Основной деятельностью школьных активистов стала помощь в организации

тематических внеучебных мероприятий, реализация мероприятий РДШ. Школьный

актив принимал участие в «Днях единых действий», таких как «День знаний», «День учителя», «Международный женский день», «Неделя счастья», «Фотоконкурс», «Марафон здоровья» и другие. В текущем учебном году был создан новый проект «Весёлая переменка» в рамках которого проводились занимательные конкурсы для учащихся во время перемен.

Команда активистов РДШ приняла участие в региональном конкурсе «Лучшая

команда РДШ», где заняла 3 место. Так же активисты РДШ школы приняли участие в региональном слете РДШ, а так же Ежегодном Зимнем фестивале РДШ, где двое активистов были организаторами регионального мероприятия. Особо хочется отметить участие троих обучающихся школы, активистов РДШ на фестивале «Большой школьный пикник», который проходил в мае 2021 года в г. Москва (ребята вошли в состав делегации Приморского края).

Во всероссийском конкурсе «Лидеры ученического самоуправления», который

проходил в онлайн-формате активисты Совета обучающихся школы, заняли 3 место в номинации «Первые шаги». В рамках конкурсных заданий ребята проходили тестирование о работе ученических советов, решали кейсы, представили свой Совет и рассказали о его работе.

Активисты РДШ и Совета обучающихся представляли школы на краевом

чемпионате по решению социальных кейсов, где заняли 1 место среди школьных

команд.

Эти результаты показывают, что социальная активность позволяет обучающимся

наполнить свою жизнь интересными, познавательными делами и получить огромный жизненный опыт.

**Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что

индивидуальность ребенка формируется в семье. Совершенно ясно, что без участия

родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь

высоких результатов. С этой целью в школе ведется большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель в том, чтобы, вооружив родителей психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. В связи с введением ограничений на организацию мероприятий, родительские собрания как наиболее востребованная форма работы с родителями была отменена. В каждом классе создана тематическая группа (чат), с помощью которого классные руководители предлагают информационные материалы по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, вопросы соблюдения правил безопасности. При необходимости проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают

помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к

работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет.

Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в

классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и

краевых конкурсов. Так же следует отметить ежегодную акцию «Родительский

патруль», направленную на выявление нарушений обучающимися школы правил

дорожного движения. В текущем учебном году родительский патруль проводился 2 раза, в рамках Месячника безопасности. Следует отметить, что если в начальной

школе световозвращающие элементы присутствуют практически у каждого ребенка, то старшеклассники очень часто не имеют таких элементов.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является

корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи

родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией

школы. Успешно ведет работу Совет профилактики правонарушений учащихся.

Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты:

снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения. Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

**Профориентация**

Профориентационная работа с обучающимися проводится классными

руководителями в рамках классных часов, бесед, определения наклонностей учащихся к той или иной профессии, знакомство учащихся с учебными заведениям

Приморского и Хабаровского краев, участии в Днях Открытых дверей (онлайн).

Также на протяжении всего учебного года обучающиеся принимали участие в

таких профориентационных мероприятиях, как «Урок цифры» и «ПроеКТОриЯ»

(Приложение 4), а ученики 10 -х классов приняли участие в международной акции

«День IT знаний — 2020».

Совет обучающихся организовал акцию по профориентации «Неделя профессий». Всю неделю учащиеся узнавали новое о профессиях, которые очень важны в нашем мире: сотрудники полиции, врачи, работники киноиндустрии, учителя, а в последний день акции ребята показали костюмы разных профессий.

Следует отметить, что не все ребята активно принимают участие в просмотре

онлайн-уроков самостоятельно. К тому же, не все педагоги могут организовать

онлайн-урок или участие в нем. Так, онлайн-уроки финансовой грамотности были

организованы только заместителем директора по УВР, а приняли участие в них только ученики 8 Б, 9А и 11 Б классов.

Формирование у учащихся навыков ответственного и безопасного поведения в

информационном пространстве, повышение уровня цифровой грамотности

реализуется в рамках ежегодной «Недели Интернет-безопасности» для учащихся 1-11классов, в рамках которой проводятся классные часы на тему «Правила безопасной работы в сети Интернет», Всероссийская олимпиада «Викторина «Дети в Интернете» (октябрь 2020 г., 302 участника), всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети Интернет (октябрь 2020 г., 9-11 классы, 76 участников), а так же в рамках «Международного дня безопасности» (10.02.-11.02.2021 г., беседы «Интернет и дети» 1-3 классы,

«Безопасность в Интернете. Персональные данные» 4-7 классы, классные часы

«Защита информации. Авторское право» (8-11 классы). Весной 2021 года в рамках

изучения законодательства РФ классными руководителями были проведены беседы «Уголовная ответственность за лайки, репосты в социальных сетях» (апрель 2021 г., 5-7 классы), «Экстремизм в Интернете и уголовная ответственность» (апрель 2021 г., 8-11 классы).

**Выводы**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом

поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно

считать решенными, цели — достигнутыми.

• организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись,

исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что

обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода;

• все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно

проявлять свои творческие способности, каждый ученик мог найти интересное для

себя занятие, проявить себя;

• проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы

в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный

год, они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно

увеличить их число;

• воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского

коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию

хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на положительные результаты организации воспитательной работы,

не удается избежать и некоторых недостатков:

• не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их

невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

• не все учителя, классные руководители могут помочь ученикам в онлайн-

конкурсах (регистрации, сопровождении и т. п.) в результате чего ученики не могут принять участие в мероприятии;

• есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со

стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, учитывая

утвержденную программу воспитания, для реализации единой ***цели воспитания*** в

общеобразовательной организации – личностное развитие школьников,

проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на

основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то

есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения,

опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в

приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

определить следующие основные задачи:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал вожатской деятельности и классного руководства

в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и

классных сообществ в жизни школы;

3.вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,

работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их

воспитательные возможности;

4.использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать

использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне

школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного

отделения Российского движения школьников;

7.в рамках Всероссийских проектов РДШ организовывать для школьников

экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8.организовывать профориентационную работу со школьниками с

использованием содержания Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в

цифровую эпоху»;

9.организовать работу школьных медиа согласно Всероссийским проектам и

мероприятиям информационно-медийного направления деятельности РДШ,

реализовывать их воспитательный потенциал;

10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее

воспитательные возможности;

11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного

развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе

интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет

эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Заместитель директора по УВР МОБУ СОШ № 4 Пожарского муниципального района Е.В. Лопатнюк

Приложение 1

**Информация о занятости детей в кружках**

**учащихся МОБУ СОШ № 4 Пожарского муниципального района**

На базе МОБУ СОШ № 4 Пожарского муниципального района

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Количество учащихся  всего в ОУ | Количеств  о кружков | В них  количество  учащихся | % охвата  от общего  количества | В том числе  спортивной  направленности |
| 1 | 764 | 11 | 251 | 32,9 | 3 44 |

На базе учреждений дополнительного образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Количество учащихся всего в ОУ | Количеств  о кружков | В них  детей | % охвата  от общего  количеств  а | В том числе  спортивной  направленности |
| 1 | 764 | 31 | 544 | 71,2 | 186 |

**Информация об организации кружков и секций**

**в МОБУ СОШ № 4 Пожарского муниципального района**

**2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  кружка | Классы | Количество | Руководитель | Дни  занятий | Время  занятий |
| 1 | «Цветоводство» | 5-6 | 15 | Белинина З.Д. | Понедельник | 15.00-15.45 |
| 2 | Баскетбол | 5-11 | 11 | Щербунова Е.В. | Понедельник | 17.00-19.00 |
| 3 | «Русская лапта» | 5-7 | 12 | Щербунова Е.В. | Вторник | 16.00-17.00 |
| 4 | Развитие речи  «Родничок» | 2 «Б» | 15 | Смирнова В.П. | Вторник | 8.30-10.10 |
| 5 | Развитие речи  «Родничок» | 1 «А» | 16 | Смирнова В.П. | Вторник | 11.35-12.20 |
| 6 | Развитие речи  «Родничок» | 2 «А»  2 «В» | 18 | Смирнова В.П. | Вторник | 14.00-15.40 |
| 7 | Баскетбол | 5-11 | 18 | Татаринцева И.И. | Вторник  Четверг | 17.30-18.30 |
| 8 | «Волейбол» | 6-8 | 12 | Щербунова Е.В. | Среда | 17.30-18.30 |
| 9 | «Резьба по дереву» | 5-7 | 15 | Белинина З.Д. | Среда | 15.00-15.45 |
| 10 | Развитие речи  «Родничок» | 1 «Б» | 22 | Смирнова В.П. | Среда | 11.35-12.20 |
| 11 | «Друзья ЗОЖ» | 3 В | 10 | Тит Е.А. | Четверг | 11.40-12.20 |
| 12 | Развитие речи  «Родничок» | 3 «А» | 6 | Смирнова В.П. | Четверг | 8.30-10.10 |
| 13 | Развитие речи  «Родничок» | 1 «В» | 10 | Смирнова В.П. | Четверг | 11.35-12.20 |
| 14 | Развитие речи  «Родничок» | 3 «Б»,  3 «В» | 12 | Смирнова В.П. | Ч етверг | 14.00-15.40 |
| 15 | «Бумагопластика» | 2 В | 25 | Коростова И.А. | Пятница | 11.40-12.20 |
| 16 | «Светофорик» | 3 А | 26 | Мальцева И.А. | Пятница | 16.45-17.15 |
| 17 | Легкая атлетика | 5-11 | 12 | Татаринцева И.И. | Пятница | 16.00-17.00 |
| 18 | «Юнармия» | 5-9 | 36 | Татаринцева И.И. | Суббота | 13.00-14.00 |
| 19 | Развитие речи  «Родничок»  (индивидуальные  занятия) | 1-3 |  | Смирнова В.П. | Вторник  Четверг  Суббота | 15.55-16.40  15.55-16.40  9.00-9.45 |
| 20 | Развитие речи  «Родничок» (группа  артистов) | 3-8 | 13 | Смирнова В.П. | Суббота | 10.00-12.35 |

***Приложение 2***

**Детские патриотические объединения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Название  детского  патриотического направления | Дата  образования | Количество  обучающихся | Направление  работы | Руководитель |
| **1** | «Юнармия» | 03 декабря 2018  г. | 36 | Правовое, поисково-  просветительское,  военно-спортивное | Татаринцева И.И. |
| **2** | «Российское  движение  школьников» | 15 сентябрь 2018 | 54 | Гражданская  активность,  личностное развитие, информационно-  медийное | Лопатнюк Е.В.\_\_ |

Информация о мероприятиях в МОБУ СОШ № 4 Пожарского муниципального района,

за 2021 год по укреплению материально – технической базы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Приобретено | | | | | | | | |
|  | | Учебно-методическое | | | Кол-во | Стоимость  (тыс.руб) | примечание | |
|  |
| МОБУ СОШ № 4 | 1. | | учебники | | |  | 563810,06 |  | |
|  | **«Точка роста»** | | | | | | | | |
|  | 1. | | Лако-красочный материал (для проведения ремонтных работ).  Линолеум, светильники, кабель-канал, розетки, выключатели | | |  | 45.446.00  105.023.00  11.510,00 | | оплачено |
|  | 2. | | Изготовление и установка: вертикальные жалюзи | | |  | 45.130,00 | | не оплачено |
|  | 3. | | Оформление: стенды, вывеска, таблички и др. | | |  | 70.300.00 | |  |
|  | 4. | | Мебель | | |  |  | |  |
|  | 5 | | Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) | | | 3 | 183 679,77 | |  |
|  | 6 | | Цифровая лаборатория по химии (ученическая) | | | 3 | 183 679, 77 | |  |
|  | 7 | | Цифровая лаборатория по физике (ученическая) | | | 3 | 183 679, 77 | |  |
|  | 8 | | Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков | | | 1 | 37 257, 36 | |  |
|  | 9 | | Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике | | | 1 | 109 288, 65 | |  |
|  | 10 | | Четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками | | | 1 | 329 733, 41 | |  |
|  | 11 | | Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов | | | 1 | 158 665, 53 | |  |
| **Проведение итоговой аттестации** | | | | | | | | | |  | итого | 4 | 634 944, 95 |
|  | 1 | | Станция КЕГЭ 3200 G. UNIVERSAL D1 | | | 10 | 318.197,30 | | Оплачено |
|  | 2 | | Коммутатор TP-LINК | | | 1 | 1832,50 | | оплачено |
|  | 3 | | Тонер-картридж | | | 20 | 39 984,00 | | оплачено |
|  | 4 | | Тонер (банка 900гр) | | | 6 | 11 661,00 | | оплачено |
|  | 5 | | Картридж Lexmarк | | | 2 | 11 998,00 | | оплачено |
|  | 6 | | Сетевой фильтр | | | 10 | 5 990,00 | | оплачено |
|  | 7 | | Диск | | | 2 | 1 398,00 | | оплачено |
| **Иное** | | | | | | | | | |
|  | 1 | | Обработка огнезащиты кровли, перезарядка огнетушителей | | |  | 203 675, 00,  10500,00 | | Не оплачено |
|  | 2 | | Выполнение работ по замене оконных блоков | | |  | 5 310 032,57 | | оплачено |
|  | 3 | | Лыжи, лыжные палки | | | 70 | 79 470,00 | | оплачено |
|  | 4 | | Шкаф 5-уровневый | | | 4 | 32 000,00 | | оплачено |
|  | 5 | | Шкаф 5-уровневый | | | 1 | 10 500,00 | | оплачено |
|  | 6 | | Шкаф закрытый | | | 1 | 7 000,00 | | Оплачено |
|  | 7 | | Бумага А4»С» | | | 250 | 67 500,00 | | оплачено |
|  | 8 | | Шкаф архивный | | | 1 | 14 850,00 | | оплачено |
|  | 9 | | Дверь металлическая противопожарная | | | 1 | 30 000,00 | | оплачено |
|  | **Ремонт (мероприятия)** | | | | | | | | |
|  | | | | вид ремонта |  | | стоимость | |  |
|  | | 1 | | Текущий ремонт школы (покраска, затирка, побелка, лакировка пола) - |  | | 123 900,00 | | Не оплачено |
|  | | 2 | | Замена сантехнического оборудования туалетов (раковин, кранов);  Система отопления: (сгоны, контрогайки) | Спонсорская помощь | |  | |  |
|  | | 3 | | Выкос травы на территории школы | Спонсорская помощь | |  | |  |