Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4

Принята на заседании «Утверждаю »

педагогического совета школы Директор школы А.Г. Портнягина

«23 » мая 2020 г., «23» мая 2020 г пр.№30 п.1

протокол №5

**Основная образовательная программа**

**начального общего образования**

(с изменениями и дополнениями )

Срок реализации программы – 4 года

Пгт Лучегорск

2020

**Структура основной образовательной программы:**

**Целевой раздел**

* 1.пояснительная записка;
* 2.планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
* 3.система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

**Содержательный раздел**

* 1..программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
* 2.программы отдельных учебных предметов, курсов (без календарно- тематического планирования):

филология: русский язык

литературное чтение

английский язык

риторика

математика и информатика

окружающий мир

технология

искусство : музыка

изо

физическая культура

основы религиозных культур и светской этики

* 3.программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
* 4.программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* 5.программа коррекционной работы;

**Организационный раздел**

* 1. Учебный план начального общего образования;
* 2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график;
* 3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Приложения:

* глоссарий,
* рабочие программы учителей начальных классов

**1.Целевой раздел**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы достижения этих целей и результатов.

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обоснование и нормативные документы** | | Основная образовательная программа начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность МОБУ СОШ №4 Пожарского муниципального района (далее школа), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы (утверждён [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html)) и Концепцией Образовательной системы «Школа2100». Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом школы и соответствуют требованиям [Федерального закон](http://base.garant.ru/70291362/)а "Об образовании в Российской Федерации", Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.  ***Документы:***  - [Федеральный закон](http://base.garant.ru/70291362/) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"  -Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. N 196 (с изменениями).  -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);  -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден в Минобрнауки России (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г № 373), зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 17785.  -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.);  -Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"  -Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».  -Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» Пожарского муниципального района (утвержден 04.05.2011, распоряжение № 185 па)  -Правила внутреннего распорядка  -Примернаяосновная образовательная программа образовательного учреждения: Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).  Программа « Школа 2100»  Программа «Школа России» | | |
| **Основные разработчики программы** | | Администрация школы, рабочая группа по разработке ООП школы (учителя начальных классов). | | |
| **Адресность** | | Участники образовательных отношений:  педагогический коллектив,  обучающиеся в возрасте от 6,5-8 лет до 11 лет, отнесённые по состоянию здоровья к 1-4 группам здоровья,  родители обучающихся 1-4 классов,  Социальный заказ общества. | | |
| **Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования** | | | | |
| Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. | | | | |
| **Задачи реализации основной образовательной программы** **начального общего образования** | | | | |
| обеспечить адаптацию обучающихся начальных классов к изменениям, инициированным процессом модернизации образования (сформировать у обучающихся социальную мобильность, научить адаптироваться к последующей ступени образования) определить оптимальное содержания образования обучающихся с учётом требований современного общества к выпускнику начальной ступени общего образования (обеспечить овладение каждым обучающимся максимально возможным уровнем обученности и развития в соответствии с их потребностями и возможностями), повысить профессионализм педагогов и воспитателей через их вовлечение в непосредственный процесс разработки, реализации и развития всех компонентов учебно-методического комплекса; укрепить ресурсную базу школы с целью обеспечения её эффективного развития. | | | | |
| **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы** | | * личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность гражданской идентичности; * метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями,составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; * предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. | | |
| **Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений организации, осуществляющей образовательную деятельность** | | В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:   * воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества; * переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; * ориентацию на результаты образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; * признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; * учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; * обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования; * разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.   Реализация программы строится на следующих принципах:  -программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;  -информационной компетентности участников образовательной деятельности о происходящем в школе;  -вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы. | | |
| **Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)** | | | | |
| **Содержание ООП НОО** | Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ***Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по её реализации.*** | | | |
| **Этапы реализации ООП НОО** | 1. Ориентировочный (2011-2012 учебный год) – выявление перспективных направлений развития начального общего образования, моделирование его нового качественного состояния 2. Основной этап (2012-2014 учебные годы) – освоение программ начального общего образования, переход школы первой ступени в новое качественное состояние на основе федеральных стандартов начального общего образования. 3. Обобщающий этап (2014-2015 учебный год) – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития начальной ступени общего образования | | | |
| **Этапы реализации ООП НОО по годам обучения** | Период | | Значение | Цели |
| первые два месяца первого класса | | переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. | обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности. |
| вторая четверть 1 класса – первое полугодие 3 класса | | конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса. | Формирование мотивации учения, зарождение познавательных интересов, выходящих за рамки учебных предметов; формирование учебной деятельности в классе; развитие самостоятельности ребенка до того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи; формирование коллектива класса как учебного сообщества. |
| второе полугодие третьего года обучения – четвертый год обучения | | Построение постепенного некризисного перехода школьников с начального на уровень основного образования. | опробование в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия обучающихся, формирование основ умения учиться |
| **Годовая циклограмма реализации ООП НОО** | **Фаза совместного проектирова ния и планирования учебного года** | | **сентябрь** | проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам; коррекция необходимых для данного учебного года знаний на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы обучающихся; |
| **Фаза совместной постановки и решения системы учебных задач** | | **октябрь-первая половина апреля** | постановка и решение учебных, учебно-практических задач |
| **Рефлексивная** | | **вторая половина апреля – май** | подготовка и проведение итоговых проверочных работ, анализ и обсуждение их результатов; подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений обучающихся за год. |
| **Управление ООП НОО** | Педагогический совет школы оставляет за собой право корректировки ООП НОО. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора по УВР.  Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:   * с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе; * с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы.   Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закреплены в заключённом между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы. | | | |
| **Информационная справка о школе** | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» Пожарского муниципального района расположена в 4 микрорайоне пгт Лучегорск . В школе на конец 2010-11 учебного года обучается 645 учащихся, на первой ступени образования 10 классов, 274 учащихся.  Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учетом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. Выбор УМК «Школа России», «Школа 2100» определяется запросом социума, родителей, уровнем готовности обучающихся к обучению в школе и их индивидуальных особенностей , развитию интеллектуальных и творческих способностей детей в образовательной деятельности, материально-технической базой школы.  Обучение ведется в первую и вторую смену. Режим работы – по 5-ти дневной учебной неделе. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся соответствуют действующим санитарным правилам и нормам (СанПиН 2.4.2.1178 – 02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»).  Обучение ведётся на основе базисного учебного плана. В начальном звене обучение осуществляется по УМК «Школа России», с переходом на ФГОС НОО будет использоваться ОС «Школа -2100», с 2015 года УМК «Школа России».  Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.  Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться по желанию обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, реализация которых сопровождается поддержкой классных руководителей. | | | |
| **Внешние связи** | В целях расширения дополнительных образовательных услуг школа активно взаимодействует с районными организациями дополнительного образования, учреждениями посёлка. | | | |
| **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.** | | | | |
| **Кадровые ресурсы** | | Первая ступень школы полностью укомплектована педагогическими кадрами. 50% педагогов имеют высшее образование. 30% учителей начальной школы имеют высшую квалификационную категорию, 70 %- первую. | | |
| **Материально-техническая база** | | Школа расположена в одном здании, кабинеты начальных классов размещены на втором этаже в отдельной рекреации. Уроки физической культуры проводятся в спортивном зале. В школе имеется библиотека, столовая, компьютерный класс, медицинский кабинет. В распоряжении учителей начальной школы имеются 2 компьютера, 1 интерактивная доска, 1 видеопроектор. | | |
| **Приоритетные направления деятельности школы** | | - ориентация на использование передовых педагогических технологий в обучении и воспитании,  - открытость образовательной деятельности,  - уважение к личности ученика и педагога,  - создание условий для развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальных образовательных возможностей. | | |
| **Ведущие педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности** | | духовное общение;  диалоговое обучение;  игровые технологии;  совместной самореализации;  проблемное обучение;  технологии развивающего обучения;  технология развития «критического мышления»;  здоровьесберегающие технологии;  исследовательский метод обучения;  проектные методы обучения;  информационно-коммуникативные технологии;  технология создания портфолио. | | |
| **Валеологическое сопровождение образовательной деятельности** | | продолжительность перемен между уроками 10 минут, большой перемены после 2 и 3 уроков – 20 минут;  проведение валеологических пауз на уроках, гимнастики для глаз при обучении письму, чтению, математике;  проведение гимнастики до учебных занятий.  для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы;  обязательная нагрузка обучающихся по всем классам не превышает максимально-допустимую при пятидневной учебной неделе – 22 часа (2, 3, 4 классы), 20 часов – 1 классы;  расписание уроков составлено с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся;  наибольший объем нагрузки приходится на вторник и четверг, чередование основных предметов с уроками ИЗО, музыки, технологии, физкультуры;  обеспечение медицинского контроля над состоянием образовательной деятельности;  организация питания в столовой школы. | | |
| **Организация образовательной деятельности** | | учебный год разбит на четыре четверти;  начало учебного года: 1 сентября, окончание – 25 мая;  основная форма обучения – классно-урочная;  осуществление текущего и итогового контроля;  для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, организуются индивидуальные маршруты;  учебная деятельность осуществляется в условиях кабинетной системы;  наличие вариантов программ для разных групп обучающихся (обучение на дому);  преемственность образовательных программ при получении образования на разных уровнях обучения и с дошкольным образованием, которая обеспечивается использованием учебно-методических комплектов одной линии. | | |
| **Научно- методическое сопровождение реализации программы** | | * Методический совет школы; * методическое объединение учителей начальных классов; * программы «Адаптация», «Одарённые дети»; * непрерывность профессионального развития работников школы через освоение ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года; | | |
| **Нормативное сопровождение реализации программы** | | Локальные акты: о создании рабочей группы по внедрению ФГОС НОО, о внесении изменений в должностные инструкции учителей и зам. директора по УВР, в положения о рабочей программе учителя, о форме общественного договора, о переходе на НСОТ, о портфеле учебных достижений школьников, о системе оценивания образовательных достижений обучающихся | | |
| **Основные мероприятия по реализации основной образовательной программы начального общего образования** | | * достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; * поиск инновационных подходов к обучению правописания (организация орфографической деятельности через обеспечение взаимопонимания в письменном общении, овладение речевыми умениями в процессе обучения орфографии, расширение орфографической компетенции через формирование аналитических умений: усвоение этапов и условий развития орфографического навыка, типов орфографических ошибок, приёмов работы по их предупреждению и исправлению, моделирование орфографических правил и способа проверки); * развитие способности оперировать информацией, владение информационными технологиями, умение жить в информационном обществе; * выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; * организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; * участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; * использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; * возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников. | | |
| **Общие подходы к организации внеурочной деятельности** | | Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации учащимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.  Задачи внеурочной деятельности:  1) расширение общекультурного кругозора; 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;  3) включение в личностно значимые творческие виды деятельности;  4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;  5) участие в общественно значимых делах; 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности  (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования; 7) создание пространства для межличностного общения.  Внеурочная деятельность школы построена на основе оптимизационной модели. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.  Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:  1.Учета потребностей обучающихся и их родителей.  2.Гуманистической направленности.  3.Разнообразия направлений внеурочной деятельности.  4.Оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.  5.Успешности и социальной значимости. | | |
| **Традиции школы** | | проведение праздников: «День знаний», «Новогодний карнавал», « До свидания, Азбука», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой»;  проведение слёта интеллектуалов;  творческие мероприятия совместные с родителями: выставки поделок на темы «Золотая осень», «Мастерская Деда Мороза»;  спортивные мероприятия: « Мама, папа, я- спортивная семья», «Веселые старты», дни здоровья;  совместная работа с учителями основного образования по адаптации обучающихся в 5 классах,  обеспечение преемственности дошкольного и начального образования,  работа подготовительных курсов для дошкольников «Школа будущего первоклассника». | | |

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на основе ФГОС НОО и с учётом УМК «Школа 2100» и «Школа России»**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования. В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования. **К числу планируемых результатов** освоения основной образовательной программы отнесены:  
• личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;  
• метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями ,составляющими основу умения учиться , и межпредметными понятиями;  
• предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1)   овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2)   освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3)   формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4)   формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5)   освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6)   использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7)   активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13)готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14)овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

На примере отдельных предметных линий покажем содержание специфики достижения результатов средствами УМК «Школа России» и «Школа 2100».

**Предметные результаты освоения  основной   образовательной   программы   начального   общего   образования** с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

**Филология.**

**Русский язык:**

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и  основное  средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение:**

* понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
* понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Иностранный язык:**

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
* сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Математика и информатика:**

* использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
* приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Окружающий мир:**

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Основы религиозных культур и светской этики:**

* готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
* осознание ценности человеческой жизни.

**Искусство.**

**Изобразительное искусство:**

* сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
* сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
* овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
* овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Музыка:**

* сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
* сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
* умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
* использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология:**

* получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
* усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
* приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
* использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
* приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
* приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Физическая культура:**

* формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
* формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития  основных  физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

**Планируемые результаты** освоения программ начального образования представляют собой систему *обобщенных личностно-ориентированных целей* ***образования,*** допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов,

Планируемые результаты **отражают** общую идеологию Стандарта: ориентацию на ***результаты образования,*** подход к Стандарту как к *общественному договору,* ориентацию на *системно-деятельностный подход.*

Планируемые результаты **строятся** с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих функционирование Стандарта:

* Базисного учебного плана;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Программы формирования универсальных учебных действий;
* Системы оценивания.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют требования Стандарта для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, и с учетом возрастной специфики школьников.

Планируемые результаты:

* **обеспечивают** связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой **оценки результатов освоения основной образовательной программы;**
* **являются** содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы;
* содержание планируемых результатов **описывает и характеризует** обобщённые способы действий с учебным материалом, благодаря овладению которыми обучающиеся могут успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе и задачи, направленные на отработку теоретических моделей, понятий и задач, приближенных к реальной ситуации.

В планируемых результатах особое место занимает учебный материал, служащий основой для последующего обучения.

Оценка освоения опорного материала ведётся с помощью *заданий базового уровня,* а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития - с помощью *заданий повышенного уровня.*

Перевод учащихся на следующую ступень осуществляется на основе успешного освоения обучающимися базового уровня.

Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий предполагают формирование у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. В результате изучения ***всех без исключения*** предметов выпускники начальных классов приобретут **первичные навыки работы с информацией.**

В процессе освоения предметных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение

■ **базового уровня** («Выпускник научится»)

***Задания базового уровня*** сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для  
успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это  
стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в  
которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно  
справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и  
отрабатывалась в ходе учебного процесса со всеми обучающимися.

■ **повышенного уровня** («Выпускник получит возможность научиться»),

***Задания повышенного уровня*** сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Обучающийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях обучающийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт, что заложит основы успешной образовательной деятельности при получении основного общего и среднего общего образования.

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ** (личностные, метапредметные, предметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов при получении** начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Смысловые  акценты УУД | Русский язык | Литературное чтение | Математика | Окружающий мир |
| Личностные | жизненное само-определение | нравственно-этическая ориентация | Смысло образование | нравственно-этическая ориентация |
| Регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий ( все предметы) | | | |
| Познавательные  общеучебные | Моделирова ние (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| Познавательные логические | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| Коммуникатив ные | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к  
школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и  
принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной  
деятельности;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как  
гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ  
и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,  
осознание своей этнической принадлежности;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков,  
так и поступков окружающих людей;

* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира,  
готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного,  
нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой  
и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам  
решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной  
деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе  
критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и  
поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на  
искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания  
им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение  
благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы  
  в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,  
  громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и  
  вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации,  
  так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и  
  несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов  
  библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью  
  инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. 2.3.4. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:
* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных  
  коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть  
  диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей,  
  отличные от собственной;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта  
  интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Чтение. Работа с текстом** (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники **получат возможность научиться** самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее,  
  поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**  
Выпускник научится:

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не  
  высказанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить  
  аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание,  
  отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

* делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о  
  прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**Выпускник научится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять  
  достоверную (противоречивую) информацию.

**Значение универсальных учебных действий для успешности обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | **Результаты развития УУД** | **Значение для обучения** |
| Личностные действия  - смыслообразование  - самоопределение  Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация.  Мотивация достижения.  Развитие основ гражданской идентичности.  Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка обучающимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий. |

**3.Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения основной образовательной программы**

**начального общего образования на основе ФГОС**

**и с учетом УМК «Школа России» и «Школа 2100».**

* 1. **Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 19.9). В соответствии с ними система оценки должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Особенности новой системы оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов.

К основным результатам начального образования Стандарт относит:

* формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
* воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.):

1) продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

2) метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий).

3)диагностика результатов личностного развития.

Письменные контрольные работы дополнить такими новыми формами контроля результатов, как:

* целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
* самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
* результаты учебных проектов,
* результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

В соответствии с требованиями Стандарта в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

1. комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
3. оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
4. оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
5. сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
6. использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
7. уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
8. использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
9. использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
10. использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Оценка личностных результатов**

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации,
* ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Формирование навыков самооценки производится через использование «Личного еженедельника».

Методом оценки личностных результатов обучающихся является оценка его личностного прогресса с помощью портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Лич­ностные результаты выпускников при получении начально­го общего образования в полном соответствии с требовани­ями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
* умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

**Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов**

**Стартовая диагностика** в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого обучающегося к усвоению нового материала.

**Текущий контроль** предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).

В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка динамики образовательных достижений обучающихся.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид КОД | Время проведения | Содержание | Формы и виды оценки |
| 1 | Стартовая работа | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике обучающегося (отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития) в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку. |
| 2. | Диагностическая работа | Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку. |
| 3. | Самостоятельная работа | Не более одной работы в месяц (5-6 работ в год) | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям. | Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; Учитель проверяет и оценивает выполненные задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее обучающийся соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе обучающихся. |
| 4. | Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы | Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год) | Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы обучающихся. Обучающийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный). | Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил обучающийся и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню. |
| 5. | Проверочная работа | Проводится после решения учебной задачи | Проверяется уровень освоения обучающимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни:  1 формальный; 2 –рефлексивный (предметный)№ 3 – ресурсный (функциональный).  Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия |
| 6. | Решение проектной задачи | Проводится 2-3 раза в год | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл |
| 7. | Посещение консультаций | Проводится 1 раз в неделю | Ставит задачу обучения обучающихся задавать (инициировать) «умные» вопросы. | Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – обучающийся присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла – задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла – завал «умные» (содержательные) вопросы. |
| 8. | Итоговая проверочная работа | Конец апреля-май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. |
| 9. | Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. | Май месяц | Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. | Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку |

**Система оценивания в школе (из Положения об аттестации обучающихся)**

-текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы.

-текущая аттестация обучающихся первых классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

* Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.   
  Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.
* Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам (на дому), аттестуются только по предметам, включенным в этот план.   
  Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных центрах аттестуются на основе их аттестации в этих образовательных организациях.
* Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями обучающихся.   
  Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Итоговая промежуточная аттестация обучающихся

в переводных классах

* В 1 классе – проводятся диагностические контрольные работы на конец учебного года.
* На итоговый контроль во II-VIII классах выносится не менее 2-х учебных предметов, которые определяются педагогическим Советом ОУ в соответствии с задачами внутришкольного контроля.
* Промежуточная (годовая) аттестация во II-VIII классах по решению Педагогического совета может быть заменена итоговыми письменными контрольными работами.
* Отметки за ответ при любой форме проведения промежуточной аттестации и любой системе оценок знаний, определенных Уставом школы, выставляются в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому предмету, отражающими требования образовательного стандарта.
* При промежуточной аттестации устанавливается пятибалльная («5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно) система оценок.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП. В случае, если полученные ребенком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Фиксация и накопление оценок и отметок**

Оценки и отметки фиксируются в **таблицах образовательных результатов** (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений». Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Необходимы три группы таблиц:

таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;

таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;

таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу. Она заполняется на основании не подписанных обучающимися диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному обучающемуся.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

* за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),
* за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

* за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательной организации.

Виды работ, подлежащих обязательному оцениванию (для портфолио)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Литера турное чтение | Мате матика | Окружаю щий мир | Предметы эстетичес когоцикла | Техно логия | Физкуль тура | Иност ранный язык |
| Диктант | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Изложение | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Сочинения | + |  |  |  |  |  |  | + |
| Творческие работы | + | + | + |  | + | + |  | + |
| Дневники наблюдений |  | + |  | + |  |  |  |  |
| Результаты исследова тельских проектов |  | + |  | + | + |  |  |  |
| Фото-, видео,аудио записи достижений обучащихся | + | + |  | + | + |  | + | + |
| Продукты самостоятельного творчества | + | + |  | + | + | + |  | + |
| Комплекс физических упражнений |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Иллюстрации по темам |  | + |  | + | + | + |  | + |
| Математические модели |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Примеры учебных задач |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Контрольные работы | + |  | + |  |  |  |  |  |
| Устные ответы |  | + | + | + | + | + |  | + |
| Результат самоанализа и рефлексии | + | + | + | + | + | + | + | + |

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио( портфеля достижений).

Рабочий Портфолио обучающегося:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А-4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательной деятельности начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности обучающегося; повод для «встречи» всех участников образовательных отношений.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений обучающихся:

* сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
* содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
* разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
* учитывает особенности развития критического мышления обучающихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
* позволяет помочь обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений обучающихся

В системе оценивания на начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, выставляемую педагогом, которая включает разнообразные методы оценивания:

-наблюдения за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений, или за развитием навыков учения и др.),

-оценку процесса выполнения обучающимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в паре или группе (например, выполнение ими экспериментальных работ, чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);

-оценку результатов рефлексии обучающихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников обучающихся и т.п.).

Все эти методы, однако, служат основой для дифференцированной (аспектной) оценки. А для получения более точной и объективной картины все же недостаточно отслеживать только отдельные стороны или проявления отдельных способностей обучающегося – как в отношении освоения им/ей системы знаний, так и в отношении освоения способов действий. Надо быть уверенным в том, что вся совокупность данных действительно дает целостное, а не разрозненное представление об учебных достижениях ребенка, о достижении им/ею тех планируемых результатов обучения, которые адресованы учащимся, а тем самым – и требований Стандарта. Поэтому система должна быть дополнена методами, позволяющими получать интегральную оценку, оценивающую суммарный результат наших усилий, который можно определенным образом связать с достижением того или иного уровня компетентности, по крайней мере – в решении учебных задач. Один из таких методов – проведение итоговых комплексных проверочных работ в конце каждого года обучения. Методами, служащими цели получения интегральных оценок, являются также портфолио, выставки и презентации крупных целостных законченных работ, отражающие результаты усилий, затраченных детьми на протяжении длительного времени и требующих для своего выполнения активизации различных сторон учебной деятельности – от навыков организации своего процесса учения до отражения уровня освоения формальной системы знаний. Но прежде чем перейти к описанию этих методов, и в частности, портфолио, как наиболее целесообразного в существующих сегодня условиях обучения, необходимо прежде кратко суммировать и оценить все итоги, с которыми учитель (а значит, и его ученики), пользующийся описанной в предыдущих разделах системой учебных ситуаций и заданий и неразрывно связанной с ними системой текущего оценивания, основанного на дифференцированной оценке, подходят к концу обучения в начальной школе.

Итак, учитель, выполняющий в целом все требования описанной выше технологии, имеет следующую совокупность данных об отдельных сторонах учения ребенка и его учебных достижениях.

1. Листы наблюдений, отражающие динамику (начиная с 1 класса), как минимум, следующих показателей:

|  |  |
| --- | --- |
| - сформированности и индивидуального прогресса в развитии таких навыков учения, как: 1.приобретение знаний, 2понимание, 3.применение, 4.анализ, 5.синтез, 6.оценка, 7.диалектичность мышления, 8.метазнание | наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях повседневных, связанных с формированием ориентировочных и исполнительских действий;  инициативной творческой работы; |
| -сформированности и индивидуального прогресса в развитии социальных навыков:   * способность принимать ответственность; * способность уважать других; * умение сотрудничать; * умение участвовать в выработке общего решения; * способность разрешать конфликты; * способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе | наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях совместной (групповой и парной) работы обучающихся |
| -сформированности и индивидуального прогресса в развитии ряда коммуникативных навыков:   * слушание (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); * говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); * чтения (способность читать для удовольствия, общения и получения информации); * письма (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник) | наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях:   * совместного обсуждения; * групповой и индивидуальной презентации; * «авторского собеседования»; * «ученик как инструктор»; * неформального общения в связи и по поводу прочитанного;   они дополняются само- и взаимооценками обучающихся навыков работы в группе |
| -сформированности и индивидуального прогресса в развитии навыков поисковой и проектной деятельности:   * + формулировать вопрос, ставить проблему;   + вести наблюдение;   + планировать работу,   + планировать время;   + собрать данные;   + зафиксировать данные;   + упорядочить и организовать данные;   + интерпретировать данные;   + представить результаты или подготовленный продукт | наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях   * направляемого учителем мини-исследования * группового мини-исследования * самостоятельного мини-исследования   они дополняются самооценкой обучающихся |

2.Оценка выполнения работы, отражающая малочисленные, но существенно более объективные данные об особенностях выполнения отдельных видов учебной деятельности обучающимися; причем все результаты, выводы и оценки в этом случае могут быть перепроверены, поскольку такая оценка делается на основе аудио- и видеозаписей, письменной фиксации фактов. В силу трудоемкости этого метода его рекомендуется использовать крайне экономно, при оценивании сформированности важнейших навыков совместной работы и коммуникативных навыков, на определенных рубежных этапах и в таких ситуациях, когда деятельность ребенка не завуалирована совместной групповой деятельностью; в ситуациях, к которым ребенок готовится. Так, в приводимых выше материалах, его рекомендуется использовать в ситуации «Чтение в паре», «Устная презентация».

3.Результаты тестирования, отражающие, как правило, учебные достижения обучающихся в освоении материала отдельных тем курса. В приводимых рекомендациях этот метод рекомендуется использовать на этапе проведения тематических зачетных работ, а также на этапе стартовой диагностики.

4.Результаты оценок открытых и закрытых ответов обучающихся, отражающих этапы формирования системы предметных знаний, важнейших технических навыков (чтения, письма, вычислений и т.д.).

5.Результаты самоанализа обучающихся, отражающие меру осознанности каждым ребенком особенностей развития его собственного процесса обучения. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от обучающихся строгого самоконтроля и саморегуляции; на ключевых этапах становления важнейших предметных способов учебных действий, а также с целью самооценки своего поведения.

Даже беглый взгляд на эту систему позволяет говорить о том, что с их помощью может быть обеспечен достаточно сбалансированный взгляд на ребенка, позволяющий проводить его итоговое оценивание на основе результатов внутренней, накопленной за четыре года обучения, оценки. Вместе с тем, необходимо отметить два особых условия, которые должны быть выполнены, для того, чтобы такой подход был оправдан и признан. Первое условие, естественно, относится к возможности независимой перепроверки результатов иными лицами (например, родителями или инспектором). Отсюда следует, что все – или наиболее значимые – промежуточные результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и хранится в определенной системе, т.е. входить в портфолио ребенка. Учитель должен иметь возможность по первому требованию предъявить эти результаты любому заинтересованному лицу, обладающему соответствующими полномочиями запрашивать данную информацию, равно как и иметь возможность обосновать правомерность и правильность выставленной итоговой оценки. Соблюдение этого условия требует дополнительных усилий со стороны учителя, однако, оно же в значительной степени повышает и эффективность его труда. Разумный компромисс видится в том, что необходимо тщательно отработать минимальный и достаточный состав документации, способов его заполнения и хранения. Последнее может резко упростится, если использовать с этой целью информационные технологии. Однако требования к программному обеспечению, обеспечивающие удобство пользователей, необходимо тщательно отработать, что определяет одну из задач апробации всей технологии. Второе условие связано для учителя с необходимостью получить необходимую квалификацию в области использования внутренней системы оценивания, выстроенного на критериальной основе. Этот второй аспект так же потребует от учителя значительных усилий, особенно в переходном периоде, которые, к сожалению, уже не могут быть компенсированы никакими технологиями. Проблема усугубляется еще и тем, что и специалистов, способных осуществить массовую переподготовку и повышение квалификации в этой области, в настоящее время не так много. Это обстоятельство определяет еще одну задачу апробационного периода: поиск организационных схем, способствующих наиболее быстрому распространению предлагаемой технологии. В идеале в состав портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, могут (должны) входить:

-подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, как показывают приводимые выше описания различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

* выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку;
* дневники читателя;
* выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);
* систематизированные материалы текущей оценки;
* отдельные листы наблюдений,
* оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ,
* результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
* выборочные материалы самоанализа и самооценки обучающихся.
* материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ, если последние проводились.

Кроме того, в портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности. Однако задача определения состава этих документов выходит за рамки данной разработки. Совокупность этих материалов, как представляется на этом этапе разработки, дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление – как в целом, так и по отдельным аспектам, – об основных достижениях конкретного обучающегося, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

Разделы рабочего Портфолио

В «Портфеле достижений» выделяются разделы:

1) «Кто я и чего хочу». Этот раздел содержит личностную рефлексию обучающегося, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов.

2) «Чему я научился на ВСЕХ предметах»: работа с информацией, общение с людьми, организация своих дел, выбор и оценка поступков. Этот раздел отражает личностные метапредметные и результаты – универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

3) «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах» . Этот раздел представляет предметные результаты обучающегося (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам).

4) «Достижения ВНЕ учёбы». Этот раздел прежде всего отражает личностные результаты обучающегося (прежде всего во внеучебной деятельности).

5) «Правила ведения Портфеля достижений и оценки его материалов». Этот раздел нужен для определения итоговой оценки, и его основу может составить данный текст из описания системы оценки результатов ФГОС в ОС «Школа 2100».

Формы контроля и учета достижений обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы и виды контроля | | | |
| текущая аттестация | входная, промежуточная, итоговая аттестация | урочная деятельность | внеурочная деятельность |
| - устный опрос  -письменная самостоятельная работа  - диктанты  - контрольное списывание  - тестовые задания  - графическая работа  - изложение  - доклад  -творческая работа -посещение уроков по программам наблюдения | -диагностическая метапредметная работа  -комплексная предметная работа  -предметная контрольная работа  - диктанты  -контроль техники чтения | -анализ динамики текущей успеваемости | -участие в выставках, конкурсах, соревнованиях  - активность в проектах и программах внеурочной деятельности  - творческие отчеты кружков |
| - портфолио  - анализ психолого-педагогических исследований  - самоанализ и самооценка обучающихся | | | |

Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающегося

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

коммуникативных и информационных умений;

системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

-результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

**Содержательный раздел**

**1.Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального образования на основе ФГОС НОО и с учётом УМК «Школа 2100» и «Школа России»**

**Универсальные учебные действия (УУД)** – это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться. Обобщённым действиям свойствен широкий перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов.

**Цель программы формирования универсальных учебных действий: обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках ОС «Школа 2100» и УМК «Школа России».**

**Задачи**, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

1)определить ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования;

2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;

3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;

4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;

5)предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

*1.1 Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования.*

**Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования:**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие её самоактуализации.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);

- действие нравственно – этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирование желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД начнут формироваться:

- внутренняя позиция школьника;

- личностная мотивация учебной деятельности;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики начнут овладевать всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают:  общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные УД:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

*Логические УД*:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В сфере познавательных УУД ученик начнет:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;

- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий приём решения задач.

**К коммуникативным действиям** относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборов информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В сфере коммуникативных УУД  ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнёра);

- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

-адекватно передавать информацию;

- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

1*.2.связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.*

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5.Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7.Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения личностных результатов в систему учебников с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

Личностные и метапредметные результаты достигаются в процессе освоения предметного содержания ( линии развития обучающегося средствами предметов). Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов. Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются предметное содержание, образовательные технологии деятельностного типа, продуктивные задания. ***В методическом аппарате учебников, соответствующих ФГОС, такие задания маркированы точками разного цвета в зависимости от того, на какие результаты они нацелены (● личностные - красным,● регулятивные - оранжевым,● познавательные - синим,● коммуникативные (групповая форма работы) - зеленым). Задания, нацеленные на предметный результат, обозначаются точками серого цвета - ●.***  Предмет «**Русский язык**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие обучающегося, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет «**Литературное чтение**» прежде всего способствует *личностному* развитию обучающегося, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству словаформирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предмет «**Иностранный язык**» В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными, сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно - познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком при получении основного общего образования.

Предмет «**Математика**» направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») в рамках Образовательной системы «Школа 2100» у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет «**Окружающий мир**» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию обучающегося. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Предмет «**Технология**» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие обучающегося.

Большую роль в становлении личности обучающегося играет предметная область «**Искусство**», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют *личностному* развитию обучающегося, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

В предмете «**Информатика**» на этапе начального обучения в Образовательной системе «Школа 2100» предусмотрены два отдельных компонента: логико-алгоритмический и технологический. Логико-алгоритмический компонент информатики направлен прежде всего на развитие *универсальных логических действий (познавательные УУД)*. Принципиальная позиция в курсе логико-алгоритмического компонента информатики – любой аргументированный ответ считается правильным (следствие принципа множественности моделей) – приводит обучающихся к необходимости аргументировать свои ответы, внося тем самым вклад в формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Технологический компонент информатики («Информатика и ИКТ») нацелен на достижение метапредметных результатов обучения, связанных с использованием средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации. Нацеленность технологического компонента информатики на применение средств ИКТ в качестве инструмента в учёбе и повседневной жизни, а также завершение изучения отдельных модулей курса созданием творческих работ (мини-проектов) позволяет формировать у обучающихся такие *регулятивные* универсальные учебные действия, как постановка цели при выполнении итоговых проектных работ, планирование действий, ориентация на конечный результат, сравнение результата с замыслом.

Предмет «**Риторика**» направлен, прежде всего, на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, его предметные цели непосредственно относятся к формированию метапредметных результатов. Большая часть времени выделяется на формирование коммуникативно-риторических умений и навыков. Кроме того, предмет «Риторика» способствует достижению обучающимися *личностных* результатов (прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта), метапредметных *познавательных* результатов (выстраивать логическую цепь рассуждений, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде). В формировании личностных и метапредметных результатов в урочной деятельности применяются образовательные технологии деятельностного типа: проблемно-диалогическая технология, технология оценивания , технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения), групповой работы.Работа над проектами гармонично дополняет в образовательной деятельности классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях. Во внеурочной деятельности воспитательная деятельность должна быть главным образом направлена на вовлечение обучающихся в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами обучающиеся организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного с их точки зрения и полезного дела. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

*1.3характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;*

*1.4 типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;*

таблица 1

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные**  **УУД** | **Коммуникативные**  **УУД** |
| **1 класс** | | | |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  4. Слушать и понимать речь других.  5. Участвовать в паре. |
| **2 класс** | | | |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **3 класс** | | | |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению.  7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| **4 класс** | | | |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого.  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

Личностные результаты на разных этапах обучения Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация) | Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе) | Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. (личностная позиция, российская и гражданская идентичность) |
| 1–2 классы –  необходимый уровень | Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого». Постепенно понимать, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих» | ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил. САМООСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе: – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты) | САМООПРЕДЕЛЕНИЕ Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе: объяснять, что связывает меня: – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей. ПОСТУПКИ Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе: – известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; – сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.  Признавать свои плохие поступки |
| 3–4 классы –  необходимый уровень  (для 1–2 классов – это повышенный уровень) | Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: –общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии); – российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и познания нового; – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе); – потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного».  Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).  Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие | ОСМЫСЛЕНИЕ  Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. САМООСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), –что я могу (результаты) | САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:  Осознавать себя гражданином России, в том числе:  объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках. Осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания. Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей). ПОСТУПКИ Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для: – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам; – уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства. Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание) |
| Повышенный уровень  3–4 класса  (для 5–6 классов – это необхо-димый уровень) | Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: –общечеловеческих ценностей и российских ценностей; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями | ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.  САМООСОЗНАНИЕ  Объяснять самому себе:  – свои некоторые черты характера;  – свои отдельные ближайшие цели саморазвития;  – свои наиболее заметные достижения. | САМООПРЕДЕЛЕНИЕ Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе: отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; искать свою позицию (7–9 кл. –постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. ПОСТУПКИ Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: – культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность – базовых российских гражданских ценностей, – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание) |

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения Таблица 3  
по Образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи) | Осуществлять действия по реализации плана | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его |
| 1 класс – необходимый уровень | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) | Учиться работать по предложенному плану | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного |
| 2 класс –  необхо-димый уровень (для 1 класса – повышенный уровень) | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты) | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем |
| 3–4 классы -  необхо-димый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень) | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |
| Повышенный уровень 3-4 класса(для 5–6 класса –это необход. уровень) | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ) | В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам |

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения по Образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами | Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта | Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму |
| 1 класс –  необхо-  димый уровень | Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности | Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему |
| 2 класс –  необхо-димый уровень (для 1 класса – это по-вышен-ный уровень) | Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях | Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы | Составлять простой план небольшого текста-повествования |
| 3-4 классы –  необхо-димый уровень  (для 2 класса – это повышен-ный уровень) | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) | Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ |
| Повышен-ный уровень  3–4 класса  (для 5–6 класса – это необхо-димый уровень) | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет) | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если …, то …».Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта | Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде |

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения   
по Образовательной системе «Школа 2100»в начальной школе Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи | Понимать другие позиции (взгляды, интересы) | Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща |
| 1-2 классы –  необходимый уровень | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни | Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) |
| 3-4 классы –  необходимый уровень  (для 1-2 класса – это повышенный уровень) | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.  Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором», (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться |
| Повышенный уровень  3-4 класса  (для 5-6 класса – это необходимый уровень) | При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.  Учиться критично относиться к своему мнению | Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений |

**Коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии**

**с УМК «Школа России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Общий уровень развития общения (предпосылки формирования УУД)** | **2. Коммуникация как общение (интеракция)** | **3. Коммуникация как кооперация** | **4. Коммуникация как условие интериоризации** |
| 1.1 Потребность в общении со взрослыми и сверстниками;  1.2 Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;  1.3 Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;  1.4 Ориентация на партнера по общению,  1.5 Умение слушать собеседника | 2.1 Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;  2.2 Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения;  2.3 Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору,  2.4 Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | 3.1 Умение договариваться, находить общее решение,  3.2 Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;  3.3 Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,  3.4 Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | 4.1 Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,  4.2 Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  4.3 Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. |

***Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения***

*Педагогические ориентиры: Развитие личности.*

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

*Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация*.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию     (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.*

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать  и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

*Педагогические ориентиры: Культура общения*

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

***Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.***

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;

- сущность и виды универсальных умений;

- педагогические приёмы и способы их формирования;

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учётом формирования УУД;

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;

- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования  УУД.

Уровень сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий оценивается через достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. Результаты индивидуальных достижений обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, к ним может применяться обобщённая оценка по итогам различных мониторинговых исследований.

*1.5 описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.*

**Для осуществления преемственности при переходе от дошкольного к начальному образованию школа ежегодно заключает договоры о совместной деятельности с МДОУ № 7 и № 8. Преемственность в рамках реализации ООП НОО будет осуществляться через основную образовательную программу «Школа - детский сад 2100»** (Научный руководитель программы - академик РАО Алексей Алексеевич Леонтьев). **Программа адресована** системе дошкольного образования, учебно-воспитательному комплексу, семейному обучению и при подготовке детей к школе. Рекомендована Министерством образования и науки РФ. **Основная идея программы** - это осуществление преемственности между детским садом и школой, т. е. комплексный подход непрерывного образования.

**Цель программы** - подготовка в процессе дошкольного и школьного развивающего обучения грамотной личности как показателя качественного обучения.

**Разделы программы для детей дошкольного возраста:**

1.      Математическое образование: «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова (с 3 до 5 лет); «Раз ступенька, два ступенька...» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холена(с 5 до 7 лет);

 2.      Познавательное развитие: «Здравствуй, Мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова(с 3 до 7 лет);

3.      Развитие речи и обучение детей грамоте: «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова(с 3 до 7 лет);

4.      Художественно-эстетическое развитие: «Путешествие в прекрасное»О.А.Куревина, Г.е.Селезнева (с 3 до 7 лет);

5.      Развитие речи, выразительность речи, обучение риторики: «Ты -  словечко, я - словечко...» З.И.Курцева (с 5 до 7 лет);

6.      Курс информатики «Все по полочкам» А.В.Горячев, Н.В.Ключ (с 5 до 7 лет);

7.      Социально-познавательное развитие «Это я» Н.В.Корепанова (с 4 до 7 лет). Программа отвечает всем требованиям Модернизации образования РФ.

**Программа развития детского сада** Актуальность представленной программы развития заключается в ориентации на решение значимых для будущего детского сада проблем: достижение уровня развития дошкольников, превышающего стандарт дошкольного образования, наличие педагогов высокой квалификации, поиск путей взаимодействия с родителями, социумом. Решение этих проблем в совокупности может дать максимально возможный полезный эффект. Программа направлена на реализацию инновационных идей: изменение содержания образования в ДОУ с помощью внедрения вариативной программы «Школа - 2100», освоение проектного метода организации деятельности дошкольников, превращение ДОУ в центр образовательной деятельности для детей микрорайона. Программа отвечает требованию целостности, в программе спроектировано участие педагогов, администрации, родителей в реализации проекта. Достоинством программы является ее реалистичность, представленная наличием необходимых ресурсов: подготовленных кадров, соответствующей материальной базы, нормативно-правовыми документами. **«Шаги к здоровью»** Актуальность программы связана с приоритетностью задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, формирования у них ценности здоровья, здорового образа жизни. В основу концептуального обоснования программы положен комплексный подход, включающий компоненты, совокупность которых объединена в понятии «здоровье ребенка». Эффективность их применения возрастает при условии их дополнения психолого-педагогическими методами. В программе представлена организация деятельности по реализации основного содержания: тематика занятий, планирование мероприятий, работа с воспитателями, родителями. Данный компонент программы усиливает ее технологичность. Программа имеет практическую направленность, может быть использована в других дошкольных учреждениях с учетом специфики внешних и внутренних условий среды ДОУ. Актуальность разработки образовательной программы связана с необходимостью определения содержания образования, которое должно приниматься и реализовываться самостоятельно в конкретном дошкольном учреждении. Содержание программы направлено на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала, коррекцию нарушений речевого развития. Значимым является тот факт, что образовательная программа обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления, предусматривается возможность реализации индивидуального подхода к ребенку, работу с разными подгруппами детей, учитывает их возрастные особенности. В программе описаны имеющиеся в ДОУ условия реализации образовательной программы: характеристика внутрисадовской системы управления, организация предметно-развивающей среды, содержит описание действий педагогов, направленных на внедрение данной программы. Программа четко структурирована, включает описание всех необходимых разделов, соответствует требованиям актуальности и перспективности, ресурсообеспечена для ее реализации.

**Программа психологической службы** **для детей дошкольного возраста** Программа психологической службы для детей представляет собой комплексную систему интегрированных целей и задач по профилактике, поддержке, коррекции и развитию психических функций, свойств и процессов. Цель: Обеспечение ребенку психологического комфорта, охрана его физического и психического здоровья. Своевременное выявление и преодоление отклонений в развитии. Содействие в дополнительном обучении детей, отстающих в усвоении умений и навыков, свойственных их возрасту. Изучение уровня развития психических функций, свойств и процессов. Психолого-педагогическая реабилитация трудновоспитуемых детей. Повышение уровня психологической просвещенности членов педагогического коллектива и других взрослых участников процесса воспитания (родителей, опекунов). Создание педагогам, взрослым участникам процесса воспитания, условий (среда, стимул, знание), способствующих проявлению тех педагогических и личностных свойств и качеств, необходимых для прогрессивного и гармоничного развития личности.

На протяжении ряда лет школа осуществляет предшкольную подготовку детей согласно программе « Школа будущего первоклассника».

**Цели программы:**

1. Способствовать развитию у детей – будущих первоклассников, предпосылок успешного школьного обучения.
2. Обеспечить детям плавное вхождение в систематическое обучение.
3. Помочь родителям в создании условий, способствующих интенсивному развитию познавательных возможностей дошкольников, привлечь их к активному участию в образовательной деятельности.

**Задачи программы:**

1. Диагностировать уровень психологической готовности дошкольников к обучению в школе, но не с целью отбора, а для определения их индивидуального уровня развития и последующем разработки стратегии работы с каждым ребенком.
2. Формировать коммуникативные способности детей во взаимоотношениях: ребенок-ребенок, ребенок-учитель, ребенок- родители.
3. Способствовать развитию произвольности психических процессов, становлению самооценки и самоконтроля, формированию положительной мотивации.
4. Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификацию, сравнение, абстрагирование.
5. Оказывать помощь родителям в подготовке детей к школе.

**Описание программы.**

Предлагаемый курс проводится учителями первых классов и включает в себя 20 занятий, каждый их которых состоит из трех блоков по 30 минут это «Почитайка» – развитие речи, «Посчитайка» –математика, «Поиграйка» – диагностические развивающие упражнения. В целом занятия проводятся в наиболее естественной для дошкольников форме – ролевой игры, путешествия. Занятия обеспечены наглядным, а также обширным текстовым и тренировочным материалом, интересным и доступным для детского восприятия. Занятия могут проводиться в присутствии родителей и с их участием, что обеспечивает более тесный контакт взрослого с каждым ребенком, плавного вхождения дошкольника в систему школьного обучения, удовлетворяет потребность каждого ребенка в общении со взрослым. «Школа будущего первоклассника» была создана в 2006-07 учебном году, работает в период с марта по май по субботам ежегодно. Учебным планом предусмотрены семинары-практикумы для родителей, методические консультации, два родительских собрания. Опыт работы показал, что у детей, прошедших «Школу будущего первоклассника», наблюдается достаточно высокий уровень адаптации по сравнению с детьми, не посещавшими эти занятия. У детей наблюдается высокий уровень школьной мотивации, учебной активности, быстрее формируется познавательный мотив и стремление наиболее точно и успешно выполнять предъявляемые школой требования.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО «ШКОЛЕ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

|  |  |
| --- | --- |
| НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
| 1. Математика «Посчитайка» | 10 |
| 2. Развитие речи «Почитайка» | 10 |
| 3. Диагностические и развивающие упражнения | 10 |
| 4. Семинар-практикум для родителей | 2 |
| 5. Методические консультации | 2 |
| 6. Организационные часы | 2 |
| Итого: | 36 |

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности**

Для реализации образовательных программ в школе используются типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов, представленные ниже характеристики которых дают подробную информацию об образовательных маршрутах, которые могут выбрать обучающиеся. Основу образовательной программы четырехлетнего начального образования составляют типовые учебные программы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, иностранному языку, ИЗО, физическому воспитанию, музыке, ОРКСЭ, утвержденные МО РФ. Содержание программ реализуется через учебно-методические комплексы «Школа 2100», «Школа России».

Образовательная программа начального образования предусматривает использование часов учебного плана на нормативные предметы инвариантной части учебного плана с целью оптимального усвоения базисного стандарта образования и призвано не только обеспечить овладение учащимися чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, навыками творческого мышления, умениями самоконтроля учебный действий, культурой речи и поведения, но и направлено на выявление общих способностей и степени развития ребенка со значительным усилением ориентации на совершенствование творческих способностей и познавательных интересов.

Образовательная программа начальной школы предназначена для осуществления преемственности начального обучения и основной школы, популяризации наук, развития интереса учащихся к изучению предметов гуманитарного, физико-математического и естественнонаучного циклов, развития индивидуальных способностей учащихся.

Подробное описание всех учебных программ в соответствии с п.19.5 Стандарта содержится в приложениях к данной образовательной программе – рабочих программах учителей.

***УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК»***

Практический курс русского языка в начальной школе направлен на достижение следующих целей:

развитие речи, мышления, воображения школьников, интуиции и «чувства языка», способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалоге, составлять небольшие монологические высказывания;

воспитание эмоционально- ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову; стремления совершенствовать свою речь.

Практический курс русского языка в начальной школе призван обеспечить условия для формирования исходной грамотности в основной школе. Потому программа по русскому языку предполагает:

привить любовь к русскому языку, воспитать внимание к слову, стремление овладеть богатством русского языка;

обеспечить условия для разностороннего развития учащихся, формирование грамотной устной и письменной речи;

максимально развивать творческие способности и логическое мышление учащихся, фонематический слух и орфографическую зоркость;

способствовать формированию лучших нравственных качеств, культуры поведения, правильных взглядов на окружающий мир. Большое внимание уделяется вопросам теории русского языка, которая служит базой для формирования прочных умений и навыков грамотного письма:

овладение нормами литературного языка

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной речи.

На всех этапах обучения письменной речи большое внимание уделяется графической стороне письма.

***УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»***

Важнейшими задачами программы по литературному чтению в начальной школе являются:

-формирование прочных навыков беглого, осознанного чтения, выразительного и правильного, развитие речи и умение работать с текстом;

-развитие устойчивого интереса к чтению, как основе для получения всестороннего образования;

-воспитание социально развитого читателя, способного к пониманию содержания идеи произведения, его жанра, поступков и мотивов поведения героев, умеющего давать оценку прочитанному;

-способность к пониманию позиции автора, иметь представление о языке художественного произведения, его изобразительных средствах;

-знакомство учащихся с произведениями устного народного творчества, русских писателей, произведениями классической и современной русской и зарубежной литературы;

-формирование навыков различного вида пересказа, составление плана, характеристики героев;

-формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

- совершенствование всех видов речевой деятельности.

Одним из вариантов повышения качества чтения является целенаправленное управление обучением чтению с помощью системы специальных упражнений и способов действия. Программа предполагает проведение интегрированных уроков по чтению, русскому языку, природоведению, что оживляет познавательный процесс, активизирует познавательную деятельность учащихся.

Преподавание ведется по УМК «Школа России», УМК «Школа 2100».

***УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»***

На первой стадии обучения (2-4 классы) иностранного языка большое значение имеет создание технологических и дидактических условий для развития у учащихся желания изучать английский язык, формирование познавательных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использования иностранных языков для этих целей.

При изучении иностранного языка необходимо добиваться формирования умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, отработки элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, приобщения к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, развития его речевых, интеллектуальных и познавательных способностей.

Основная практическая цель состоит в формировании у обучаемых коммукативного ядра - основополагающих навыков и умений иноязычного общения.

Важнейшими задачами, способствующими реализации воспитательно-развивающего и образовательного аспектов цели для начального этапа обучения иностранному языку, являются следующие:

* воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению нового языка
* развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления
* развитие их речевой культуры, а также культуры общения
* воспитание у учащихся доброжелательного отношения к стране изучаемого языка и ее народу
* формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи и чтении
* расширение с помощью иностранного языка представлений об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения

Основные навыки и умения:

* работать в коллективе, взаимодействуя друг с другом
* работать в разных режимах и формах (индивидуальная, групповая, коллективная)
* распознавать на слух и при чтении грамматические явления и лексические единицы
* выражать личное отношение к увиденному и прочитанному
* понимать на слух иноязычную речь на базе изученного языкового материала
* вести несложную беседу, запрашивать уточняющие сведения и уметь высказаться в связи с предложенной ситуацией на базе изученного языкового материала
* составлять монологические и диалогические, используя опоры в виде плана и серии картинок
* извлекать информацию из прочитанного
* вести записи в словаре и в тетради
* выразительно читать вслух

***УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «МАТЕМАТИКА»***

Одной их неотложных задач начальной школы является проблема качественного усовершенствования математического образования, для достижения этой цели программа по математике в начальной школе должна решить следующие задачи:

1. Значительно повысить качество подготовки учащихся по математике, максимально развивать логическое мышление и творческие способности ученика.

2. Сформировать первоначальные представления о математике, осознанные, прочные, навыки вычислений, во многих случаях доведенные до автоматизма, умения решать задачи и уравнения.

3. Воспитывать интерес к математике и стремление использовать математические знания на практике.

***УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»***

Учебная программа «Окружающий мир» имеет интегрированный характер, в нее входят материалы по астрономии, географии, биологии, истории, физике, обществознание.

В данную учебную программу включены сведения по основам безопасности жизнедеятельности.

Особенностью преподавания основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе является то, что этот курс изучается не на отдельных уроках, а на уроках по окружающему миру. Все действующие в начальной школе программы, реализующие содержание образовательного компонента «Окружающий мир», учитывают особенности усвоения младшими школьниками знаний по безопасной жизнедеятельности как части знаний об окружающем мире и включают эти знания в содержание программы и учебников.

Назначение курса:

-развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира;

- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе

- воспитание потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять свое здоровье.

***УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА « ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»***

Программа «Изобразительное искусство» в начальной школе отражает один из видов художественного творчества людей, эстетического осмысления ими действительности - изобразительное искусство.

Содержание программы предусматривает как эстетическое восприятие предметов действительности и произведений изобразительного искусства, так и непосредственно художественную деятельность.

Основными задачами преподавания ИЗО являются:

- овладение знаниями элементарных основ реалистического рисунка;

- развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического понимания прекрасного, воспитание интереса к искусству.

Для выполнения задач программой предусмотрены следующие виды занятий: рисование с натуры, рисунки на темы, иллюстрирование, декоративная работа, лепка, аппликация с элементами дизайна, беседы об изобразительном искусстве.

Основные виды занятий должны быть тесно связаны, дополнять друг друга и проводиться в течение всего учебного года с учетом особенностей времен года и интересов учащихся.

- рисунки с натуры включают в себя рисунки по памяти и по представлению объектов действительности.

-рисунки на темы - это создание композиции на заданную тему. Большое внимание уделяется развитию воображения и творческих способностей учащихся в сюжетных рисунках.

Беседы об изобразительном искусстве основаны на показе произведения искусства. Особенно важно учителю проявить творческий подход к программе, исходя из местных условий, знакомя учащихся с искусством родного города, памятниками архитектуры и т. п.

***УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА « МУЗЫКА»***

Воспитание нравственных и эстетических чувств младших школьников – цель данной программы, которая помогает привить детям интерес к музыке и музыкальным занятиям, что способствует становлению музыкальной культуры, освоению знаний о музыке, музыкантах и музыкальных произведениях.

Программа позволяет приобрести опыт музыкально- творческой деятельности и овладеть умениями и навыками пения, слушания музыки, научиться музыкально- пластическому движению и получить возможность проявить творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Музыка способствует воспитанию любви к человеку, к своему народу, к Родине, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира.

***УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»***

Реализация программы физического воспитания направлена на достижение следующих целей:

Укрепление здоровья, улучшения осанки, профилактику плоскостопия, содействие гармоническому физическому развитию, выработку устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;

Овладение школой движений;

Развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

Формирование первоначальных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;

Выработку представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

Приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышлению) в ходе двигательной деятельности.

***УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ТЕХНОЛОГИЯ».***

Цель курса «Технология» в начальных классах – овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умением использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной и повседневной жизни. Большое значение имеет развитие мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, формирование начальных представлений о мире профессий.

Учебная программа «Технология» способствует воспитанию трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, повышает интерес к информационной и коммуникационной деятельности, учит сотрудничеству в коллективной деятельности.

**Программы курсов внеурочной деятельности**

Программа кружка развития речи «Родничок».

Программа составлена на основании требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.(Письмо Министерства Российской Федерации от 18 июня 2003 года №28-02-486/16).

**Цель**: развитие креативных способностей обучающихся.

Задачи:

-обучение технике речи; -овладение выразительными средствами речи; -выявление способных детей с признаками одарённости и дальнейшее развитие их способностей; -развитие мышления и речи; -воспитание настойчивости в достижении цели и сценической смелости.

Программа реализуется в рамках дополнительного курса для обучающихся младшего и среднего школьного возраста. Воспитанники осваивают технику речи, развивают мелкую моторику, связную речь и мышление. В тренировку отчётливости произношения – дикции – входит артикуляционная гимнастика и упражнения для правильной отработки артикуляционного уклада звуков. Умение владеть голосом тесно связано с развитием фонационного (звукового) дыхания. Поскольку звуки организуются при выдохе, его организация имеет первостепенное значение для постановки речевого дыхания и голоса. Любая речь должна быть, достаточно, слышимой. Поэтому на занятиях предусмотрена тренировка посыла и силы голоса. Многие из учащихся занимаются сценической деятельностью. У детей, посещающих индивидуальные занятия, формируются профессиональные качества чтеца – актёра. Использование на занятиях игровых форм обучения способствует более глубокому и быстрому освоению изучаемого материала, развитию творческой активности учащихся. Данный кружок имеет художественно – эстетическую направленность.

Форма занятий: коллективная, групповая, индивидуальная

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения. Для обучающихся младшей группы (первый год обучения) на групповые и индивидуальные занятия отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год. Для занятий с воспитанниками средней и старшей группы на групповые занятия затрачивается по 3часа в неделю, по 102 часа в год на каждую группу. На индивидуальные занятия и сценическую деятельность отводится по 4 часа в неделю, по 136 часов в год на каждую группу.

**Предполагаемые результаты**

Посещая занятия кружка, обучающиеся расширят свой кругозор, пополнят словарь. У них возрастёт интерес к литературному чтению.

Развитие мыслительных процессов в ходе упражнений и игр сделает речь обучающихся связной и образной, что позволит им интереснее и понятнее излагать свои мысли в сочинениях и пересказах изучаемого материала.

Повысится культура речепроизнесения (отчётливое произнесение звуков, хороший темп речи, её громкость) и уровень исполнительского мастерства, что позволит кружковцам и впредь занимать призовые места на районных фестивалях и конкурсах чтецов.

На протяжении всех лет учёбы в школе кружковцы станут более активными в общественной жизни и будут принимать активное участие в жизни класса, школы, района.

**Формы подведения итогов**

**-**Участие в школьных мероприятиях;

-выезды на районные фестивали детско – юношеского творчества;

-участие в районных конкурсах чтецов;

-тематические игры «Поле чудес» среди учащихся кружка.

Учебно – тематический план

Первый год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Часы за год |
| 1. | «Вводное занятие» | 2 |
| 2. | «Оптимизация общения» | 5 |
| 3. | «Пальчиковые игры» | 5 |
| 4. | «Чудесные превращения» | 7 |
| 5. | «Мы – артисты» | 68 |
| 6. | «Весёлая логоритмика» | 13 |
| 7. | «Быль и небыль» | 5 |
| 8. | «Скороговорки» | 12 |
| 9. | «Игры со словами» | 8 |
| 10 | «Артикуляционная гимнастика» | 11 |

Второй год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Часы за год |
| 1. | «Вводное занятие» | 2 |
| 2. | «У голоса есть крылья» | 15 |
| 3. | «Развитие мышления и речи» | 22 |
| 4. | «Мы артисты» | 136 |
| 5. | «Дикция | 21 |
| 6. | «Скороговорки» | 15 |
| 7. | «Речевое дыхание» | 20 |
| 8. | «Наши стихотворки» | 7 |

Третий год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Часы за год |
| 1. | «Вводное занятие» | 2 |
| 2. | «Интонационно – выразительные средства речи | 22 |
| 3. | «Мы артисты» | 136 |
| 4. | «Говорить – значит действовать» | 11 |
| 5. | «Образность речи» | 8 |
| 6. | «Скороговорки» | 10 |
| 7. | «Дополнительные средства выразительности речи» | 10 |
| 8. | «Сценическая свобода» | 15 |
| 9. | «Сценические этюды» | 15 |
| 10. | «Профилактика голоса» | 4 |
| 11. | «Творческие игры» | 5 |

**Программа духовно-нравственнного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания в ОС «Школа 2100» (далее – Программа) создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития ОС «Школа 2100» (авторы Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, О.В. Чиндилова, Т.Д. Шапошникова), где указывается на отсутствие нравственных ориентиров и согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, на недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, недостаточное уважение к родному языку, самобытной культуре своего народа.

В отличие от Концепции Программа – это документ максимально практический. Его предназначение – помочь педагогу в реализации воспитательного процесса, т.е. действий, направленных на развитие личности обучающегося, его внутреннего мира. Изложение целей, задач, содержания этого направления педагогической деятельности представлено на понятном широкому кругу читателей языке, чтобы с данной Программой мог ознакомиться заинтересованный родитель.

**Цель**: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

* формирование способности к духовному развитию
* формирование основ российской гражданской идентичности;
* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

**Современный воспитательный идеал (модель выпускника школы):** Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

***Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания***

* Формирования личностной культуры: способность к духовному развитию; реализация творческого потенциала; укрепление нравственности; формирование основ нравственного самосознания личности (совести); нравственный смысл учения; формирование основ морали; принятие национальных ценностей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; открыто выражать свою позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; самостоятельные поступки на основе морального выбора; трудолюбия, способности к преодолению трудностей.
* Формирование социальной культуры вера в Россию: национальный язык и культура; патриотизм и гражданственность; навыки организации сотрудничества; доверия к другим людям; доброжелательность и сопереживание; гуманистические и демократические ценностные ориентации; уважительное отношение к религиям, вере; толерантности.
* Формирование семейной культуры: семья как основа российского общества; уважительного отношения к родителям, заботливое отношение к старшим и младшим; представление о семейных ценностях и уважения к ним; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

***Принципы и особенности организации содержания (определяют концептуальную основу уклада школьной жизни:***

* Принцип ориентации на идеал.
* Аксиологический принцип.
* Принцип следования нравственному примеру.
* Принцип идентификации (персонификации).
* Принцип диалогического общения.
* Принцип полисубъектности воспитания.
* Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

***Концептуальные основы программы:*** Особенностью ФГОС второго поколения является нацеленность на решение не только задач обучения и развития, но и задач воспитания (возрождение воспитательной деятельности). Необходимость обеспечить готовность обучающихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию.

***Концепция определяет:***

* ***-***характер современного национального воспитательного идеала;
* цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
* систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа РФ;
* основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

***Критерием для определения ценностей выбраны:*** *Нравственность и Человечность,* т.к. они противостоят разрушительным влияниям и позволяют человеку развивать свое сознание, жизнь и систему общественных отношений.

***Система базовых национальных ценностей***

* Патриотизм
* Социальная солидарность
* Гражданственность
* Семья
* Труд и творчество
* Наука
* Традиционные российские религии
* Искусство и литература
* Природа
* Человечество

**Предполагаемые результаты:**

* Сформированность ценностных ориентаций, социальных компетенций
* Сформированность моделей поведения младших школьников - выработка рекомендаций по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора
* Развитие общей культуры обучающихся.

**Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ценностные установки | Задачи | Планируемые результаты | Формы работы |
| **СТРАНА ГРАЖДАН (ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ) Воспитание гражданственности, патриотизма. Уважение к правам, свободам и обязанностям человека.** | | | |
| Любовь к России, своему народу, краю, служению Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, политкультурный мир, свобода личная и национальная. Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества | Сформировать элементарные представления о: политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах их роли в жизни общества, о его важнейших законах; об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России.  Развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.  Сформировать: уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов. Мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города. Воспитывать уважение к защитникам Родины. Развивать умение отвечать за свои поступки. | Сформированное ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению.  Представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского патриотического долга.  Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской. патриотической позиции, социальной и межкультурной коммуникации Начальное представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища | Беседа, экскурсия  Классный час  Туристическая деятельность, краеведческая работа  Просмотр кинофильмов  Путешествия по историческим и памятным местам  Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания  Творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования  Изучение вариативных учебных дисциплин.  Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями  Встречи с ветеранами и военнослужащими |
| **ДОБРЫЕ ЧУВСТВА, МЫСЛИ И ПОСТУПКИ (ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ЧУВСТВА, ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ГОТОВНОСТИ СОВЕРШАТЬ ПОЗИТИВНЫЕ ПОСТУПКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ РЕЧЕВЫЕ)** | | | |
| нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, стремление к развитию духовности. | Сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях. Сформировать представления о правилах поведения.  Сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства в истории и культуре нашей страны. Воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов.  Развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп. Нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста. Уважительное отношение к традиционным религиям. Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, умение сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. Знания о традициях своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним. | Беседа, экскурсии, заочные путешествия  Театральные постановки, литературно-музыкальные композиции  Художественные выставки, уроки этики  Встречи с религиозными деятелями  Классный час  Просмотр учебных фильмов  Праздники, коллективные игры  Акции благотворительности, милосердия  Творческие проекты, презентации |
| **ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ (ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, СПОСОБНОСТИ К ПОЗНАНИЮ)** | | | |
| уважение к труду творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие | Сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников. Сформировать элементарные представления о профессиях. Сформировать первоначальные навыки коллективной работы. Развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. Формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. | Ценностное отношение к труду и творчеству.  Элементарные представления о различных профессиях.  Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста.  Осознание приоритета нравственных основ труду, творчества, создания нового.  Первоначальный опыт участия в различных видах деятельности.  Положительная мотивация к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности. | Экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий  Беседа  Презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры  Праздники труда, ярмарки, город мастеров  Конкурсы  Организация работы детских фирм  Работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции |
| **ЗДОРОВЬЕ ТЕЛА И ДУХА (ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни** | | | |
| здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое. | Сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей. Сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. Сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на человека. | Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.  Элементарные представления о значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека.  Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.  Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.  Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека | Беседа, просмотр учебных фильмов  Встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий  Прогулки на природе для укрепления своего здоровья  Уроки физической культуры  Спортивные секции  Подвижные игры  Туристические походы, слёты  Спортивные соревнования |
| **ПРИРОДА – НАШ ДОМ Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)** | | | |
| Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. | Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. Формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни.  Сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности.  Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства. Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. | Предметные уроки  Беседа, просмотр учебных фильмов  Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранительные проекты  Участие в детско-юношеских общественных экологических организаций |
| **КРАСОТА СПАСЁТ МИР (Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).** | | | |
| красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. | Сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях.  Сформировать представления о душевной и физической красоте человека.  Сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества.  Развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.  Развивать интерес к занятиям художественным творчеством.  Развивать стремление к опрятному внешнему виду. | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.  Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.  Первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности.  Положительная мотивировация к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье. | Предметные уроки  Беседа, просмотр учебных фильмов  Экскурсии на художественное производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; посещение музеев, выставок  Посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок  Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров Участие в художественном оформлении помещений |

**Уровни воспитательных результатов:**

**1 уровень** – приобретение школьником социальных знаний, т.е. первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**2 уровень** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (достигается в коллективе).

**3 уровень** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, дл, юный человек становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для полноценной реализации программы необходима организация социального партнерства образовательной организации и семьи.

Социальное партнерство – это тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижения консенсуса, оптимизацию отношений.

**Принципы социального партнерства:**

* Добровольность
* Взаимовыгодность и взаимодополняемость
* Открытость участников партнерства по отношению друг к другу в той степени, которую они считают допустимой для себя и при этом сохраняется партнерство.
* Согласование интересов на основе переговоров и компромисса
* Закрепление отношений в нормативно-правовых и договорных актов
* Взаимность ответственности и обязательности выполнения субъектами достигнутых договоренностей.
* Взаимопомощь участников партнерства в отношениях с иными субъектами за его пределами

**Формы повышения педагогической культуры родителей:**

* Советы.
* Комиссии
* Лектории
* Временные творческие коллективы
* Проектные группы
* Клубы и т.п.

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ,**

**ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

* 1. **Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования**

**Цели программы:**

реализация всех возможностей школы для формирования психологически  
здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека,  
обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего  
привычку к активному образу жизни, регулярным занятиям физической  
культурой, владеющего основами экологической культуры.

**Задачи программы:**

-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; - пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к своему здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; -формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; -формирование установок на использование здорового питания; -использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и других особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; -соблюдение здоровье созидающих режимов дня; -формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); -становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; -формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены; -формирование основ здоровьесберегающей культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей; -формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ) ситуациях.

Современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности начинает формироваться при изучении курса «Окружающий мир», других базовых предметов начальной школы, а также во внеурочное время в кружках и факультативах, на занятиях в группах продленного дня.

**Описание ценностных ориентиров**

Основополагающие приоритеты Программы следующие:

* Здоровый ребенок − практически достижимая норма детского развития.
* Оздоровление − не совокупность лечебно-профилак­тических мер, а форма развития психофизиологичес­ких возможностей детей.
* Индивидуально-дифференцированный подход − ос­новное средство оздоровительно-развивающей работы с обучающимися.

**Результаты деятельности:**

Ожидается, что в результате освоения данного материала выпускники при получении начального общего образования будут *знать:*

* правила перехода дороги, перекрестка;
* правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
* правила поведения в окружающей среде;
* факторы риска здоровья детей;
* правила здорового образа жизни;
* основы здоровьесберегающей учебной культуры;
* особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины,  
  которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
* характеристики водоемов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
* опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
* способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства;
* правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;
* меры пожарной безопасности при разведении костра;
* правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
* наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;
* систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;
* места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;
* основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому  
  образу жизни;

*помнить:*

* основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
* рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоемов;
* порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной  
  охраны;

*обладать навыками:*

* разводить и гасить костер;
* ориентирования на местности;
* действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоема;
* действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
* по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.
* завязывать 1-2 вида узлов;
* по организации безопасной переправы через небольшую водную преграду (ручей, овраг, канава);

У обучающихся будут сформированы индивидуальные навыки экологической культуры и здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье. Поскольку в начальной школе один учитель ведет занятия по большинству предметов, то умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, обучающиеся могут осваивать как на занятиях по интегративному курсу «Окружающий мир», так и на уроках, факультативах и в кружках по любым другим предметам (прежде всего практической направленности: физкультура, технология) при выполнении отдельных видов заданий.

*К ним относятся:*

* задания, требующие поиска дополнительных сведений в справочниках, энциклопедиях, учебниках и прочих изданиях, в том числе по другим предметам;
* задания, при выполнении которых в конкретных ситуациях обучающийся должен делать самостоятельные выводы на основе сообщаемых сведений;
* игровые задания, при выполнении которых происходит взаимодействие обучающегося с двумя или более обучающимися, формирование и отработка навыка коллективной работы на достижение положительного результата;
* ролевые игры, в которых происходит взаимодействие обучающегося с двумя или более обучающимися, формирование и отработка навыков безопасности в повседневной жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
* задания, требующие самостоятельного выбора способа организации  
  получаемой информации, определения последовательности действий, относительного расположения объектов;
* задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий с техникой для приема или передачи информации об экстремальных ситуациях: безопасный разговор по телефону с незнакомым человеком, вызов службы спасения МЧС, «скорой помощи» и т. д.;
* задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий после оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (сообщения по радио, телевидению и т. д.).

Кроме того, умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, формируются целевым образом на уроках по базовым дисциплинам и во внеурочной деятельности. Представленный ниже материал составлен на основе примерных программ по базовым дисциплинам, а также по материалам кружков и факультативов.

*Русский язык*

Соблюдение правил речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми. Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать разные вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного.

Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.

Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с незнакомыми людьми разного возраста.

Составление рассказа по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или в группе.

Понимание и сравнивание текстов (например, оповещения населения), написанных разным стилем.

Составление списков (учеников класса, группы, необходимых предметов). Применение знания алфавита при пользовании каталогами (справочниками, словарями) для поиска необходимых сведений по заданной преподавателем тематике.

*Литературное чтение*

Выбор книги в библиотеке (по рекомендованному учителем списку); чтение и пересказ литературных произведений, иллюстрирующих безопасное поведение людей в экстремальных ситуациях. Создание (устно) текста (небольшого рассказа-пояснения, отзыва) по заданной учителем тематике и с учетом особенностей слушателей.

*Окружающий мир*

Проведение наблюдений явлений природы (на примере своей местности). Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха. Наблюдение погоды и описание ее состояния. Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воды. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств полезных ископаемых. Измерение температуры тела человека. Измерение веса и роста человека.

Экскурсия в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края). Экскурсия по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т. п.). Экскурсия по своему поселку или району (путь домой). Экскурсия по своему поселку или району (безопасное поведение на дороге). Экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона. Заочная экскурсия службы спасения МЧС с целью ознакомления с трудом спасателей.

Беседы с родителями, старшими родственниками, местными жителями о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном селе. Сбор материала на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного села. Беседы учеников с родными о поколениях в семье, родословной семьи. Беседы со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край. Беседа - актуализация сведений, полученных учеником из источников массовой информации о родной стране, героях - защитниках Отечества, патриотизме.

Подготовка небольших рассказов по иллюстрациям учебника, описание (реконструкция) важнейших изученных событий из истории Отечества.

Различение предметов и выделение их признаков. Сравнение и различение разных групп живых организмов по признакам. Группировка по названиям известных дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).

Сравнение и различение природных объектов и изделий (искусственных предметов). Сравнение и различение объектов живой или неживой природы. Сравнение погоды и климата. Сравнение хвойных и цветковых растений. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые грибы, ягоды.

Сравнение насекомых, рыб, птиц, зверей. Сравнение способов питания, размножения, обмена информацией у животных. Сравнение и различение диких и домашних животных.

Установление связи между сменой дня и ночи, времен года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Основы ориентирования на местности. Ориентир. Компас.

Изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов - одежды, макетов памятников архитектуры и др.

*Технология. Информационные технологии*

Знакомство с правилами безопасности при работе с компьютером. Выполнение правил поведения в компьютерном классе. Знакомство с основными устройствами компьютера, компьютерными программами, рабочим столом. Работа с компьютерной мышью и клавиатурой. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Выполнение операций с файлами и папками (каталогами).

Применение разных способов поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

**Направления деятельности школы по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику школы и запросы участников образовательных отношений**

Системная работа при реализации ООП НОО по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

-по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры,

-рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся,

-эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы,

-реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями)

-реализация дополнительных образовательных программ

и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. | | | | |
| Здоровьесберегающая инфраструктура | Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся | Эффективная организация физкультурно- оздоровительной работы | Реализация дополнительных образовательных программ | Просветительская работа с родителями (законными представителями) |

1. *Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:*

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает ***столовая,*** позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Организовано горячее питание для обучающихся 1-11 классов. Организовано бесплатное горячее питание для учащихся 1-4 классов.

В школе работает ***спортивный зал***, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе работает ***медицинский кабинет***.

**Медико-психолого-педагогическое сопровождение организуется через:**

-мониторинг здоровья участников образовательной деятельности;

-мониторинг морально-психологического климата в классных коллективах;

-мониторинг употребления ПАВ среди обучающихся;

-мониторинг родительской грамотности по здоровью;

-противоэпидемиологическую и профилактическую работу медицинских работников;

-обучение гигиеническим навыкам;

-диспансерное наблюдение по разным группам школьников;

- профилактические прививки работникам и школьникам;

-ежегодные профосмотры работников и диспансеризацию (1 раз в 4 года).

- оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, через работу структурных подразделений ППМС-службы, Совета профилактики

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов***:

-Директор школы;

-Заместители директора по учебно-воспитательной работе;

-Классные руководители и педагоги школы;

-Фельдшер школы

-Учителя физкультуры;

-Педагоги дополнительного образования.

**2. Использование возможностей  УМК  в  образовательной деятельности.**

 Программа  формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов  УМК «Школа 2100» и «Школа России».    Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в  системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе **«Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьеформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

В курсе **«Технология»**  при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебниках 1 класса показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе **«Физическая культура»** весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация  образовательной   деятельности строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В образовательной   деятельности педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся**:

* «Кинесиология мозга» П. Дениссона
* Здоровьесберегающие педагогические технологии доктора В.Ф.Базарного – обучение стоя ( конторки для смены динамических поз) и методика меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов
* Имаготерапию (авторская методика А.В.Роготневой)
* Массаж биологически активных точек с помощью СУ ДЖОК массажеров

Используемый в школе учебно-методический комплекс позволяет это сделать благодаря тому, что он разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу  УМК  положен деятельностный метод обучения, позволяющий обучающемуся занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода.Система построения учебного материала позволяет каждому обучающемуся поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная  активность,  познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала школьника.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования (в зимнее время – обязательная лыжная подготовка: в школе имеются лыжи в количестве 35 пар);
* организацию занятий по лечебной физкультуре;
* организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («Дни здоровья», «Весёлые старты», соревнования по волейболу, пионерболу).

**Содержание работы классного руководителя** **по состоянию и укреплению здоровья обучающихся:**

1.Знание состояния здоровья обучающихся. 2. Информирование учителей-предметников о физическом состоянии здоровья обучающихся класса. 3. Создание условий для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни. 4. Проведение экспертизы учебного процесса, выбранных педагогических технологий и урока с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся. 5. Проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.

**Содержание работы учителя-предметника,** **учителя начальных классов по сохранению и укреплению здоровья детей:**

1.Знание состояния здоровья обучающихся. 2.Умение оказать ребенку первую медицинскую помощь. 3.Проведение физкультминуток, минуток здоровья. 4.Чередование видов деятельности обучающихся на уроках. 5.Создание комфортных условий для каждого обучающегося. 6.Соблюдение релаксации и рефлексии во время образовательного процесса. 7.Проведение смены телоположения обучающихся. 8.Обеспечение проветривания и достаточной освещенности кабинетов. 9.Использование активных форм работы с обучающимися на уроке. 10.Соблюдение объема домашних заданий в соответствии с требованиями СанПина. 11.Применение на уроках новых педагогических технологий, сохраняющих здоровье детей.

**Содержание работы преподавателя физической культуры**

**по сохранению и укреплению здоровья детей:**

1.Знание особенностей состояния здоровья детей.             2.Наблюдение за детьми во время урока, направление нуждающихся в экстренной помощи детей к медицинскому работнику школы. 3.Учет результатов психолого-педагогической и медицинской диагностики обучающихся, корректировка программы, форм и приемов работы в интересах укрепления здоровья обучающихся. 4.Умение проводить экспертизу учебного процесса, педагогических технологий и анализ урока с точки зрения их влияния на здоровье школьника. 5.Умение оказать ребенку первую медицинскую помощь.

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

1. проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
2. привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований («Папа, мама, я – спортивная семья», «Взрослые + дети»);
3. создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей, уголки здоровья в учебных кабинетах и рекреациях.

**Содержание деятельности с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения**

|  |  |
| --- | --- |
| Ежедневно | Проведение физминуток на уроках, контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки. |
| Еженедельно | Выпуск «Страничек здоровья» в классных уголках, проведение уроков на свежем воздухе, посещение кружков и спортивных секций |
| Ежемесячно | Консультационные встречи с родителями, диагностирование, тематические классные часы, генеральная уборка классной комнаты. |
| Один раз  в четверть | Классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания |
| Один раз  в полугодие | Дни открытых дверей (для родителей). |
| Один раз  в год | Медицинские осмотры, заполнение паспортов здоровья класса, день здоровья |
| Согласно графику | Проведение профилактических прививок |
| По необходимости | Принятие профилактических мер по снижению уровня заболеваемости вирусными инфекциями, беседы по профилактике травматизма |

Примерное программное содержание по классам

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Содержательные линии |
| 1 класс | Овладение основными культурно - гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни. |
| 2 класс | Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни. |
| 3 класс | Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения. |
| 4 класс | Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. |

**Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового** **и безопасного образа жизни**

| **Направление** | **Планируемые результаты** |
| --- | --- |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | 1.У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации | Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. |
| Рациональная организация образовательной деятельности | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения. |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | 1.Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. |
| Реализация дополнительных образовательных программ | Эффективное внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в образовательную деятельность. |
| Просветительская работа с родителями | Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек. |

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

В целях получения объективных данных о результатах реализации Программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг реализации Программы, который включает в себя:

-аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

-отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

-отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

-отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

-включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт школы обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Основные результаты реализации программы  формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются:

* через анкетирование родителей и обучающихся;
* через психологические тестирования: в 1-ых классах и предшкольных группах – адаптация к школе, 2-4 классы – учебная мотивация, 4-ые классы – готовность к переходу в среднюю школу
* в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся, динамики пропущенных по болезни уроков по классам и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы, на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе **реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.**

Показатели эффективности реализации Программы :

* высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
* отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
* повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
* снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
* автоматизм навыков личной гигиены;
* результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников, анкет *для родителей (законных представителей)* «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; *для обучающихся* «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены».

**5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций:

-диагностика проблем,

-информация о проблеме и путях ее решения,

-консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы,

-помощь на этапе решения проблемы.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в школе являются:

-соблюдение интересов ребенка;

-системность;

-непрерывность;

-вариативность

-рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательных отношений.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» (медицинские, социальные, учебные, поведенческие).

Задачи:

-своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

-определение особых образовательных потребностей детей «группы риска»;

-создание условий, способствующих освоению детьми «группы риска» основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям «группы риска» с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация групповых занятий для детей «группы риска»;

-обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

-реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей «группы риска» и формирования здорового образа жизни;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей «группы риска» по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления (модули) | Содержание |
| диагностический | своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы |
| коррекционно-развивающий | своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей «группы риска» в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) |
| консультативный | непрерывность специального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся |
| информационно-просветительский | разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками |

Материалы и оборудование: методическая литература, психодиагностический инструментарий, развивающие игры, наглядные пособия.

Механизм реализации программы: на начальном этапе классные руководители определяют уровень психического и физического развития детей, после чего создается банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи, направление обучающихся на ПМПК.

Ожидаемые результаты программы: своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей «группы риска», проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | Сентябрь | Классные руководители  Медицинский работник |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления «группы риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи; анализ образовательной ситуации | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; беседы с родителями | При приеме документов в 1 класс | Председатель ПМПК |
| Углубленная диагностика детей «группы риска» | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Направление обучающихся на обследование (по согласованию с родителями). Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами | Сентябрь - Октябрь | Классные руководители |
| Анализ причин возникновения трудностей в обучении, выявление резервных возможностей | Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем | Подбор коррекционной программы (программы развития) | Октябрь - Ноябрь | Классные руководители |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определение уровня организованности ребенка; уровня знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам. | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель  Социальный педагог |

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска» | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету, воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | В течение года | Учителя, классные руководители |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей «группы риска» | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка | В течение года | Зам. директора по УВР  Учителя |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска» | Позитивная динамика развиваемых параметров | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска» .Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | В течение года | Учителя |

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности ) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности | Сроки | Ответственный |
| Консультирование педагогов по выявленным проблемам | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Учителя, родители |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Зам. директора по УВР, учителя |

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательных отношений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Повышение уровня информированности родителей, уровня учебной мотивации, результативности обучения | Информационные мероприятия | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска» | Повышение уровня профессионализма педагогов, результативности обучения | Информационные мероприятия | По необходимости | Зам. директора по УВР |

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Измерители, показатели |
| Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ | Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ,  стабилизация или рост их образовательных результатов |
| Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса | Научно-методические разработки;  электронная база методических рекомендаций по  сопровождению детей  с ОВЗ |
| Устойчивый рост  профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ | Внутришкольные и районные семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио. |

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение  ребенка | Содержание работы | Где и кем выполняется  работа |
| Медицин-ское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.  Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов. | Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.  Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). |
| Психолого-логопедичес-кое  Социально-педагогичес-кое | Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.  Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.  Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка. | Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).  Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика.  Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседа с родителями .  Анкета для родителей и учителей.  Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности. (учитель). |

**Направления и задачи коррекционной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Задачи исследовательской работы | Содержание и формы работы | Ожидаемые  результаты |
| Диагнос-тическое | Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования.  Диагностика школьных трудностей обучающихся.  Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития | Реализация спецкурса для педагогов.  Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики  Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение. | Характеристика образовательной ситуации в школе.  Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей).  Характеристика дифференцированных групп обучающихся |
| Проектное | Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования. | Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции. | Индивидуальные карты психолого-медико- педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ. |
| Аналити-ческое | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы. | психолого-медико- педагогический консилиум. | План заседаний психолого-медико- педагогического консилиума школы. |

**Система работы с одарёнными детьми при получении начального образования.**

Познавательная потребность в младшем школьном возрасте проявляется через развитие любознательности, выраженный интерес к определённым занятиям, изучению конкретного предмета. Возраст обучающихся при получении начального общего образования является наиболее благоприятным для развития природных задатков.

Цели:

* развитие природных задатков способностей;
* развитие общих способностей ребёнка как основы всех специальных способностей;
* развитие интеллекта ребёнка.

Задачи:

- выявление одарённых детей в ходе учебной деятельности на основе анализа результативности умственного труда и экспертных оценок учителей и родителей;

- формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения ( умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять внимание и др.);

- воспитание навыков общения (умение учиться – это и способность инициировать учебное сотрудничество);

- обеспечение и сохранение душевного здоровья и эмоционального благополучия детей как необходимого условия успешности любой деятельности;

- сохранение высокой самооценки одарённого ребёнка (начальные неуспехи в учении, подкрепляемые систематическими отрицательными оценками, разрушают познавательную потребность);

- формирование системы приобретённых учебных мотивов, в которой отметка является только средством обратной связи учителя и ученика при оценивании работы последнего;

- организация развивающей среды, стимулирующей любознательность ребёнка и обеспечивающей возможность для её удовлетворения ( кружки, экскурсии, пример взрослых);

- возможность системы экстерната и перешагивания через класс по отдельным предметам при наличии рекомендаций ПМПК и решения педсовета;

- организация контроля развития познавательной деятельности одарённых детей.

**Содержание, формы и методы работы с одарёнными обучающимися.**

Содержание работы с одарёнными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение. Для оптимального развития одарённых обучающихся должны разрабатываться специальные развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуальных программ обучения , которые должны быть ориентированы на более сложное содержание, направленное на увеличение знаний в конкретной области и на развитие умственных операций. В обучении одарённых детей может использоваться стратегия ускорения, в работе с такими обучающимися можно использовать быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области выбранного предмета.

Методы и формы работы с одарёнными обучающимися должны органически сочетаться с методами и формами работы с остальными обучающимися класса и в то же время отличаться своеобразием. Наиболее целесообразной формой работы с такими детьми является групповая форма работы, при этом группы могут создаваться как на уроках, так и для выполнения различного рода проектной деятельности, творческих заданий, работы по различным методикам, для изучения дополнительных разделов учебного материала и др..

Урочные формы должны отличаться разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Преимущество отдаётся групповым формам, различного рода творческим заданиям, дискуссиям, диалогам, семинарам, практикумам, лабораторным занятиям и другим активным формам учебной деятельности. При этом учёт специфики предмета обязателен.

Во внеурочной деятельности выявлению и развитию одарённых обучающихся способствуют различные факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, олимпиады, конкурсы, деятельность научного общества обучающихся.

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план начального общего образования.

Учебный план составлен школой самостоятельно в соответствии со ст. 32 «Закона об образовании», с учётом следующих документов:

* федерального уровня:

-Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом МО РФ от 09.03.2004г. №1312;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки **Российской Федерации** № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);

Приказ Министерства образования и науки **Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241** «**О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом** Министерства образования и науки **Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован** в Минюсте России 4 февраля 2011 г.**);**

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643  
"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

* **регионального уровня**

**- Приказ департамента образования и науки Приморского края «О введении 3-го часа физической культуры».**

Учебный план определяет:

* перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.
* учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
* общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;

а также отражает особенности образовательных программ начального общего образования ОС «Школа 2100» и «Школа России».

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
| 1 | Филология | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности |
| 2 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 3 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 4 | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 5 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 6 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 7 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

Структура обязательных предметных областей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Предметные области | Предметы | |
| обязательная (инвариантная) часть | часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 1 | | Филология | - обучение грамоте - русский язык - литературное чтение - иностранный язык | - риторика |
| 2 | | Математика и информатика | - математика (математика и информатика) - информатика | - информатика |
| 3 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | | - окружающий мир |  |
| 4 | Основы религиозных культур и светской этики | | - Основы религиозных культур и светской этики |  |
| 5 | Искусство | | - изобразительное искусство - музыка | - театр |
| 6 | Технология | | - технология |  |
| 7 | Физическая культура | | - физическая культура |  |

При определении структуры примерного учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), математика и информатика, обучение грамоте, театр и курсы, обеспечивающие успешную социализацию обучающихся (риторика).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает :

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный план начальной ступени образования на 2011-2015 годы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы | Классы | | | | |
| I | | II | III | IV |
|  | 1. Обязательная часть | Количество часов | | | | |
| Филология | Русский язык | 3 | | 3 | 3 | 3 |
| Литературное чтение | 3 | | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | – | | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика и информатика | 3 | | 3 | 3 | 3 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | | 2 | 2 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | – | | – | – | 0/5 |
| Искусство | Искусство (музыка, ИЗО) | 2 | | 2 | 2 | 2 |
| Технология | Технология | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | | 3 | 3 | 3 |
|  | ИТОГО | 17 | | 18 | 18 | 18,5 |
|  | 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе | 4 | | 5 | 5 | 4,5 |
| Филология | Риторика | 1 | | 1 | 1 | 0,5 |
| Русский язык | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| Литературное чтение | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| Математика и информатика | Информатика | | - | 1 | 1 | 1 |
| Математика | | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 21 | | 23 | 23 | 23 |

Учебно-методические комплекты

УМК **«Школа России»** состоит из следующих завершенных предметных линий учебников, которые **включены** в федеральный перечень рекомендуемых учебников:   
1 класс - **Русский язык**.   
Азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.  
Русский язык. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.  
- **Литературное чтение.** Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.   
- **Математика.** Авторы: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.    
- **Окружающий мир**. Автор: Плешаков А.А.   
- **Изобразительное искусство.** Авторы: Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. **Музыка.** Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С - **Технология.**Авторы: Лутцева Е.А., Зуева Т.П.  
- **Физическая культура.** Автор: Лях В.И.  
2 класс

- **Русский язык**. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.   
- **Литературное чтение.** Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.   
- **Математика.** Авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.     
- **Окружающий мир**. Автор: Плешаков А.А.   
- **Изобразительное искусство.** Авторы: Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. - **Музыка.** Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. - **Технология.** Авторы: Лутцева Е.А., Зуева Т.П.  
- **Физическая культура.** Автор: Лях В.И.  
3 класс

- **Русский язык**. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.   
- **Литературное чтение**. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.   
- **Математика**. Авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.    
- **Информатика** (3-4 классы). Авторы: Семёнов А.Л., Рудченко Т.А.    
- **Окружающий мир**. Автор: Плешаков А.А.   
- **Изобразительное искусство**. Авторы: Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. - **Музыка**. Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.  - **Технология.**Авторы: Лутцева Е.А., Зуева Т.П.  
- **Физическая культура**. Автор: Лях В.И.

4 класс

- **Русский язык**. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.   
- **Литературное чтение**. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.   
- **Математика**. Авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.    
- **Информатика** (3-4 классы). Авторы: Семёнов А.Л., Рудченко Т.А.    
- **Окружающий мир**. Автор: Плешаков А.А., Крючкова Е.А.  
**- Основы религиозных культур и светской этики** (4 класс).  - **Изобразительное искусство**. Авторы: Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. - **Музыка**. Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.  - **Технология.**Авторы: Лутцева Е.А., Зуева Т.П.  
- **Физическая культура**. Автор: Лях В.И.

**3.2 План внеурочной деятельности**

**I. Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

* + качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МОБУ СОШ № 4 используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).
  + своей деятельности МОБУ «СОШ № 4» ориентируется, прежде всего на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны. План внеурочной деятельности составлен согласно требованиям нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» от 21.12.2012г. №273-ФЗ;

-СанПинов 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г., зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г. рег.№19993;

* Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом МО РФ от 09.03.2004г. №1312;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010
* ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* Устав МОБУ «СОШ № 4».
* Программы внеурочной деятельности МОБУ «СОШ № 4».

II. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает развитие личности обучающихся, учитывает потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности школы - оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.
5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации учащимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

1) расширение общекультурного кругозора; 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

3) включение в личностно значимые творческие виды деятельности;

4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

5) участие в общественно значимых делах; 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности

(художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования; 7) создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МОБУ «СОШ № 4» используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта и других . В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

МОБУ «СОШ № 4» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное.

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в МОБУ «СОШ № 4» реализуется программой внеурочной деятельности: «Подвижные игры»

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

-формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

* воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

-приобщение к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

* сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
* последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

-формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Данное направление в МОБУ «СОШ № 4» реализуется программой внеурочной деятельности: «Робинзоны» (студия «ШИП») руководитель Н.В.Толкачева. По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры.

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

– формирование навыков научно-интеллектуального труда;

– развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

– формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

– овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности: кружок «Буммагия» (ЦВР) руководитель А.Ф.Чижова.

По итогам работы в данном направлении проводятся выставки работ.

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание основ эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: кружок развития речи «Родничок» руководитель В.П.Смирнова. Результатами работы становятся конкурсы, концерты.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

МОБУ СОШ № 4 является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающего средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

**Варианты примерного планирования внеурочной деятельности в начальной школе на основе программ ОС «Школа 2100»**

*1-й вариант*

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс**  *(5 часов)* | **«Моя Читалия»**  *программа*  **33 часа,**  **1 класс,**  **1 час в неделю** | | *Готовятся программа «Пропедевти-ка проектной деятельности» и рабочая тетрадь* | **«Творческая работа со словом»**  *программа*  **33 часа,**  **1 класс,**  **1 час в неделю** | **«Клуб юных историков»**  *программа*  **33 часа,**  **1 класс,**  **1 час в неделю** | **«Волшебный карандаш»**  *программа*  **33 часа, 1 класс,**  **1 час в неделю** | **«Занима-тельная комбинато-рика»**  *программа*  **33 часа, 1 класс,**  **1 час в**  **неделю** |
| **2 класс**  *(7 часов)* | Iполугодие  **«Учусь оценивать себя»**  *программа*  **17 часов**  *программа обеспечена рабочей тетрадью* | II полугодие  **«Я открываю знания»**  *программа*  **17 часов**  *программа обеспечена рабочей тетрадью* | **«Всё узнаю, всё смогу»**  *программа*  **68 часов,**  **2 класс,**  **2 часа в неделю**  *программа*  *обеспечена рабочей тетрадью* | **«Творческая работа со словом»**  *программа*  **33 часа,**  **2 класс,**  **1 час в неделю** | **«Клуб юных историков»**  *программа*  **34 часа,**  **2 класс,**  **1 час в неделю** | **«Театр»**  *программа*  **34 часа,**  **2 класс,**  **1 час в неделю**  *программа обеспечена рабочей тетрадью и методичкой* | **«Занима-тельная комбинато-рика»**  *программа*  **34 часа, 2 класс,**  **1 час в неделю** |
| **3 класс**  *(7 часов)* | **«Буду настоящим читателем»**  *программа*  **34 часа,**  **3 класс,**  **1 час в неделю**  *программа обеспечена рабочей тетрадью* | | **«Всё узнаю, всё смогу»**  *программа*  **68 часов,**  **3 класс,**  **2 часа в неделю**  *программа*  *обеспечена рабочей тетрадью* | **«Путешествие в Древнюю Русь»**  *программа*  **68 часов,**  **3 класс,**  **2 часа в неделю** | | **«Театр»**  *программа*  **34 часа,**  **3 класс,**  **1 час в неделю**  *программа обеспечена рабочей тетрадью и методичкой* | **«Занима-тельная комбинато-рика»**  *программа*  **34 часа, 3 класс,**  **1 час в неделю** |
| **4 класс**  *(7 часов)* | **«Организация времени»**  *программа*  **34 часа в неделю, 4 класс, 1 час в неделю**  *программа обеспечена рабочей тетрадью и методичкой* | | **«Всё узнаю, всё смогу»**  *программа*  **68 часов,**  **4 класс,**  **2 часа в неделю**  *программа обеспечена рабочей тетрадью* | **«Путешествие в Древнюю Русь»**  *программа*  **68 часов,**  **4 класс,**  **2 часа в неделю** | | **«Театр»**  *программа*  **34 часа,**  **4 класс,**  **1 час в неделю**  *программа обеспечена рабочей тетрадью и методичкой* | **«Занима-тельная комбинато-рика»**  *программа*  **34 часа, 4 класс,**  **1 час в неделю** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс**  *(6 часов)* | **«Творческая работа со словом»**  *программа*  **33 часа,**  **1 класс,**  **1 час в неделю** | | **«Риторика»**  *программа*  **33 часа,**  **1 класс,**  **1 час в неделю**  *программа обеспечена пособием и методичкой* | **«Моя Читалия»**  *программа*  **33 часа,**  **1 класс,**  **1 час в неделю** | **«Клуб юных историков»**  *программа*  **33 часа,**  **1 класс,**  **1 час в неделю** | **«В гостях у сказки»**  *программа*  **33 часа, 1 класс,**  **1 час в неделю** | **«Занима-тельная комбинато-рика»**  *программа*  **33 часа, 1 класс,**  **1 час в**  **1 час в неделю** |
| **2 класс**  *(6 часов)* | Iполугодие  **«Учусь оценивать себя»**  *программа*  **17 часов**  *программа обеспечена рабочей тетрадью* | II полугодие  **«Я открываю знания»**  *программа*  **17 часов**  *программа обеспечена рабочей тетрадью* | **«Риторика»**  *программа*  **34 часа,**  **2 класс,**  **1 час в неделю**  *программа обеспечена пособием и методичкой* | **«Моя Читалия»**  *программа*  **34 часа,**  **2 класс,**  **1 час в неделю** | **«Клуб юных историков»**  *программа*  **34 часа,**  **2 класс,**  **1 час в неделю** | **«Театр»**  *программа*  **34 часа,**  **2 класс,**  **1 час в неделю**  *программа обеспечена рабочей тетрадью и методичкой* | **«Занима-тельная комбинато-рика»**  *программа*  **34 часа, 2 класс,**  **1 час в**  **1 час в неделю** |
| **3 класс**  *(6 часов)* | **«Буду настоящим читателем»**  *программа*  **34 часа, 3 класс, 1 час в неделю**  *программа обеспечена рабочей тетрадью* | | **«Риторика»**  *программа*  **34 часа,**  **3 класс,**  **1 час в неделю**  *программа обеспечена пособием и методичкой* | **«Школа юного журналиста»**  *программа*  **68 часов,**  **3 класс,**  **2 часа в неделю** | | **«Театр»**  *программа*  **34 часа,**  **3 класс,**  **1 час в неделю**  *программа обеспечена рабочей тетрадью и методичкой* | **«Занима-тельная комбинато-рика»**  *программа*  **34 часа, 3 класс,**  **1 час в**  **1 час в неделю** |
| **4 класс**  *(6 часов)* | **«Организация времени»**  *программа*  **34 часа в неделю, 4 класс, 1 час в неделю**  *программа обеспечена рабочей тетрадью и методичкой* | | **«Риторика»**  *программа*  **34 часа,**  **4 класс,**  **1 час в неделю**  *программа обеспечена пособием и методичкой* | **«Школа юного журналиста»**  *программа*  **68 часов,**  **4 класс,**  **2 часа в неделю** | | **«Театр»**  *программа*  **34 часа,**  **4 класс,**  **1 час в неделю**  *программа обеспечена рабочей тетрадью и методичкой* | **«Занима-тельная комбинато-рика»**  *программа*  **34 часа, 4 класс,**  **1 час в**  **1 час в неделю** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс**  *(5 часов)* | **«В гостях у сказки»**  *программа*  **33 часа, 1 класс,**  **1 час в неделю** | | *Готовится программа «Пропедевти-ка проектной деятельности» и рабочая тетрадь* | **«Творческая работа со словом»**  *программа*  **33 часа,**  **1 класс,**  **1 час в неделю** | **«Волшебный карандаш»**  *программа*  **33 часа, 1 класс,**  **1 час в неделю** | **«Моя Читалия»**  *программа*  **33 часа, 1 класс,**  **1 час в неделю** | **«Ритори-ка»**  *программа*  **33 часа,**  **1 класс,**  **1 час в неделю**  *программа обеспечена пособием*  *и методичкой* |
| **2 класс**  *(7 часов)* | Iполугодие  **«Учусь оценивать себя»**  *программа*  **17 часов**  *программа обеспечена рабочей тетрадью* | II полугодие  **«Я открываю знания»**  *программа* **17 часов**  *программа обеспечена рабочей тетрадью* | **«Всё узнаю, всё смогу»**  *программа*  **68 часов,**  **2 класс,**  **2 часа в неделю**  *программа обеспечена рабочей тетрадью* | **«Творческая работа со словом»**  *программа*  **34 часа,**  **2 класс,**  **1 час в неделю** | **«Театр»**  *программа*  **34 часа,**  **2 класс,**  **1 час в неделю**  *программа обеспечена рабочей тетрадью и методичкой* | **«Моя Читалия»**  *программа*  **34 часа,**  **2 класс,**  **1 час в неделю** | **«Ритори-ка»**  *программа*  **34 часа, 2 класс,**  **1 час в**  **неделю** *программа обеспечена пособием и методичкой* |
| **3 класс**  *(7 часов)* | **«Буду настоящим читателем»**  *программа*  **34 часа, 3 класс, 1 час в неделю**  *программа обеспечена рабочей тетрадью* | | **«Всё узнаю, всё смогу»**  *программа*  **68 часов,**  **3 класс,**  **2 часа в неделю**  *программа обеспечена рабочей тетрадью* | **«Творческая работа со словом»**  *программа*  **34 часа,**  **3 класс,**  **1 час в неделю** | **«Театр»**  *программа*  **34 часа,**  **3 класс,**  **1 час в неделю**  *программа обеспечена рабочей тетрадью и методичкой* | **«Моя Читалия»**  *программа*  **34 часа, 3 класс,**  **1 час в неделю** | **«Ритори-ка»**  *программа*  **34 часа,**  **3 класс,**  **1 час в неделю** *программа обеспечена пособием и методичкой* |
| **4 класс**  *(7 часов)* | **«Организация времени»**  *программа*  **34 часа в неделю, 4 класс, 1 час в неделю**  *программа обеспечена рабочей тетрадью и методичкой* | | **«Всё узнаю, всё смогу»**  *программа*  **68 часов,**  **4 класс,**  **2 часа в неделю**  *программа обеспечена рабочей тетрадью* | **«Творческая работа со словом»**  *программа*  **34 часа,**  **4 класс,**  **1 час в неделю** | **«Театр»**  *программа*  **34 часа,**  **4 класс,**  **1 час в неделю**  *программа обеспечена рабочей тетрадью и методичкой* | **«Моя Читалия»**  *программа*  **34 часа, 4 класс,**  **1 час в неделю** | **«Ритори-ка»**  *программа*  **34 часа,**  **4 класс,**  **1 час в неделю**  *программа обеспечена пособием и методичкой* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс**  *(6 часов)* | **«Творческая работа со словом»**  *программа*  **33 часа,**  **1 класс,**  **1 час в неделю** | | **«Клуб юных историков»**  *программа*  **33 часа,**  **1 класс,**  **1 час в неделю** | **«Моя Читалия»**  *программа*  **33 часа,**  **1 класс,**  **1 час в неделю** | **«В гостях у сказки»**  *программа*  **33 часа, 1 класс,**  **1 час в неделю** | **«Весёлый карандаш»**  *программа*  **33 часа, 1 класс,**  **1 час в неделю** | **«Занима-тельная комбина-торика»**  *программа*  **33 часа, 1 класс,**  **1 час в**  **1 час в неделю** |
| **2 класс**  *(6 часов)* | Iполугодие  **«Учусь оценивать себя»**  *программа*  **17 часов**  *программа обеспечена рабочей тетрадью* | II полугодие  **«Я открываю знания»**  *программа*  **17 часов**  *программа обеспечена рабочей тетрадью* | **«Клуб юных историков»**  *программа*  **34 часа,**  **2 класс,**  **1 час в неделю** | **«Моя Читалия»**  *программа*  **34 часа,**  **2 класс,**  **1 час в неделю** | **«В гостях у сказки»**  *программа*  **34 часа, 2 класс,**  **1 час в неделю** | **«Театр»**  *программа*  **34 часа,**  **2 класс,**  **1 час в неделю**  *программа обеспечена рабочей тетрадью и методичкой* | **«Занима-тельная комбинато-рика»**  *программа*  **34 часа, 2 класс,**  **1 час в**  **1 час в неделю** |
| **3 класс**  *(6 часов)* | **«Буду настоящим читателем»**  *программа*  **34 часа, 3 класс, 1 час в неделю**  *программа обеспечена рабочей тетрадью* | | **«Клуб юных историков»**  *программа*  **34 часа,**  **3 класс,**  **1 час в неделю** | **«Школа юного журналиста»**  *программа*  **68 часов,**  **3 класс,**  **2 часа в неделю** | | **«Театр»**  *программа* **34 часа,**  **3 класс,**  **1 час в неделю**  *программа обеспечена рабочей тетрадью и методичкой* | **«Занима-тельная комбинато-рика»**  *программа*  **34 часа, 3 класс,**  **1 час в**  **1 час в неделю** |
| **4 класс**  *(6 часов)* | **«Организация времени»**  *программа*  **34 часа, 4 класс, 1 час в неделю**  *программа обеспечена рабочей тетрадью и методичкой* | | **«Клуб юных историков»**  *программа*  **34 часа,**  **4 класс,**  **1 час в неделю** | **«Школа юного журналиста»**  *программа*  **68 часов,**  **4 класс,**  **2 часа в неделю** | | **«Театр»**  *программа*  **34 часа,**  **4 класс,**  **1 час в неделю**  *программа обеспечена рабочей тетрадью и методичкой* | **«Занима-тельная комбинато-рика»**  *программа*  **34 часа, 4 класс,**  **1 час в**  **1 час в неделю** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс**  *(5 часов)* | **«Моя Читалия»**  *программа*  **33 часа, 1 класс,**  **1 час в неделю** | | *Готовится программа «Пропедевти-ка проектной деятельности» и рабочая тетрадь* | **«Творческая работа со словом»**  *программа*  **33 часа,**  **1 класс,**  **1 час в неделю** | **«В гостях у сказки»**  *программа*  **33 часа,**  **1 класс,**  **1 час в неделю** | **«Волшебный карандаш»**  *программа*  **33 часа, 1 класс,**  **1 час в неделю** | **«Клуб юных историков»**  *программа*  **33 часа,**  **1 класс,**  **1 час в неделю** |
| **2 класс**  *(7 часов)* | Iполугодие  **«Учусь оценивать себя»**  *программа*  **17 часов**  *программа обеспечена рабочей тетрадью* | II полугодие  **«Я открываю знания»**  *программа* **17 часов**  *программа обеспечена рабочей тетрадью* | **«Всё узнаю, всё смогу»**  *программа*  **68 часов,**  **2 класс,**  **2 часа в неделю**  *программа обеспечена рабочей тетрадью* | **«Творческая работа со словом»**  *программа*  **33 часа,**  **2 класс,**  **1 час в неделю** | **«В гостях у сказки»**  *программа*  **34 часа,**  **2 класс,**  **1 час в неделю** | **«Театр»**  *программа*  **34 часа,**  **2 класс,**  **1 час в неделю**  *программа обеспечена рабочей тетрадью и методичкой* | **«Клуб юных историков»**  *программа*  **34 часа, 2 класс,**  **1 час в неделю** |
| **3 класс**  *(7 часов)* | **«Буду настоящим читателем»**  *программа*  **34 часа, 3 класс, 1 час в неделю**  *программа обеспечена рабочей тетрадью* | | **«Всё узнаю, всё смогу»**  *программа*  **68 часов,**  **3 класс,**  **2 часа в неделю**  *программа обеспечена рабочей тетрадью* | **«Путешествие в Древнюю Русь»**  *программа*  **68 часов,**  **3 класс,**  **2 часа в неделю** | | **«Театр»**  *программа*  **34 часа,**  **3 класс,**  **1 час в неделю**  *программа обеспечена рабочей тетрадью и методичкой* | **«Клуб юных историков»**  *программа*  **34 часа, 3 класс,**  **1 час в неделю** |
| **4 класс**  *(7 часов)* | **«Организация времени»**  *программа*  **34 часа, 4 класс, 1 час в неделю**  *программа обеспечена рабочей тетрадью и методичкой* | | **«Всё узнаю, всё смогу»**  *программа*  **68 часов,**  **4 класс,**  **2 часа в неделю**  *программа обеспечена рабочей тетрадью* | **«Путешествие в Древнюю Русь»**  *программа*  **68 часов,**  **4 класс,**  **2 часа в неделю** | | **«Театр»**  *программа*  **34 часа,**  **4 класс,**  **1 час в неделю**  *программа обеспечена рабочей тетрадью и методичкой* | **«Клуб юных историков»**  *программа*  **34 часа, 4 класс,**  **1 час в неделю** |

III. Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

План внеурочной деятельности

**Расписание внеурочной деятельности на**

**2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Наименование кружка | Класс | Кол-во уч-ся | Руководитель | Дни и время занятий |
| Общеинтеллек  туальное | Развивающая математика | 1Б | 28 | Койнова Н.М. | Вторник: 12.00-12.45 |
| Час веселой математики | 1В | 28 | Коростова И.А. | Вторник: 12.00-12.45 |
| Оч. умелые ручки | 1А | 25 | Карпушенко Н.Г. | Четверг: 12.00-12.45 |
| Креативная математика. | 2А | 25 | Сапожникова Т.Ф. | Четверг: 16.50-17.35 |
| Почемучка | 2 Б | 27 | Вакуленко Т.П. | Четверг: 16.50-17.35 |
| Занимательная грамматика | 3А | 30 | Мельниченко Н.Ю. | Четверг: 16.50-17.35 |
| Английский –это здорово! | 4А | 15 | Иващенко И.В. | Среда: 14.00-14.45 |
| Заниматель ная лингвистика | 4Б | 23 | Черепанова О.А. | Четверг: 12.00-12.45 |
| Общеку льтурное | Развитие речи «Родничок» | 1-8 |  | Смирнова В. П. | Вторник: 9.00-10.45  10.50-11.35  13.30-16.30  Четверг: 9.00-11.25  14.00-16.20  16.25-16.50  Суббота: 9.30-9.55  10.00-12.20  12.30-13.20 |
| «Театральная мастерская» | 4А | 24 | Устинова О.А. | Пятница: 12.00-12.45 |
| Духовно-нравственное | Этика «Азбука добра» | 3Б | 30 | Меньшова И.А. | Четверг: 16.50-17.35 |
| Спортивно-оздоровительное | ЗОЖ: «Организация времени». | 4В | 23 | Белоцерковская Г.Г. | Четверг: 12.00-12.45 |

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график МОБУ СОШ № 4 Пожарского муниципального района на 2011/2012 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап образовательного процесса | 1 классы | 2-4 классы | 5-8 классы | 9 классы | 10 классы | 11 классы |
| Начало учебного года | 1 сентября | | | | | |
| Продолжительность учебного года | 33 недели | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | | | | 6 дней | |
| Окончание учебного года | 25 мая | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Итоговый контроль | Согласно плану внутришкольного контроля | | | | | |
| Учебные сборы |  |  |  |  | Май | Сентябрь |
| Итоговая аттестация |  |  |  | согласно приказу ДОН Приморского края |  | согласно приказу Министерства образования и науки РФ |
| Каникулы: осенние | 29.10.2011 – 06.11.2011 | | | | | |
| зимние | 30.12.2011 – 10.01.2012 | | | | | |
| весенние | 24.03.2012 – 01.04.2012 | | | | | |
| летние | 26.05.2012 – 31.08.2012 | | | | | |
| дополнительные | 13.02. по 19.02.2012 |  | | | | |

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

**Описание системы условий реализации основной**

**образовательной программы образовательной организации**

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального основного общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации , сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

 описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

 обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;

 механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

 сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

 систему оценки условий.

Особенности организации пространственно- предметной среды:

1.Кадровые условия:

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

• характеристику укомплектованности образовательной организации;

•описание уровня квалификации работников образовательной организации и их функциональные обязанности;

• описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной**

**программы основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОО | Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации работников ОО |
| Руководитель образовательного учреждения (директор школы) | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации. | 1 | Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование. | Стаж работы на педагогических должностях более 31года, высшее профессиональное образование |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 11 | Без предъявления требований к стажу работы; высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование. | Высшее педагогическое образование- 6, среднее педагогическое образование 5, стаж работы от 13 лет и больше |
| Учитель иностранного языка | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 4 | Без предъявления требований к стажу работы; высшее профессиональное образование. | Высшее педагогическое образование-4, стаж работы более 20 лет |
| Психолог, логопед, социальный педагог | В штате отсутствуют | | | |

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | Ф.И.О. | квалификационная категория | образование | | |
| 1 | Директор | Портнягина Анна Григорьевна | высшая | высшее | |
| 2 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Третьякова Мария Александровна | высшая | высшее | |
| 3 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (куратор начальных классов) | Скоробогатова Ольга Леонидовна | высшая | высшее | |
| 4 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (воспитательная работа) | Ткачёва Марина Николаевна |  | высшее | |
| 5 | Заместитель директора по административно - хозяйственной работе | Ююкина Нина Александровна |  | среднеспец. | |
| 6 | Заведующий библиотекой | Зверовская Светлана Николаевна | 1 | среднеспец. | |
| 7-17 | Учителя начальных классов | Устинова Оксана Александровна | 1 | | высшее | |
| Черепанова Ольга Александровна | высшая | | среднеспец. | |
| Белоцерковская Галина Григорьевна | 1 | | среднеспец. | |
| Карпушенко Наталья Геннадьевна | высшая | | высшее | |
| Койнова Нэля Михайловна | 1 | | высшее | |
| Коростова Ирина Анатольевна | 1 | | среднеспец. | |
| Дергунова Галина Геннадьевна | 1 | | высшее | |
| Сапожникова Тамара Фёдоровна | 1 | | высшее | |
| Вакуленко Татьяна Петровна | 1 | | среднеспец. | |
| Мельниченко Наталья Юрьевна | 1 | | высшее | |
| Меньшова Ирина Александровна | 1 | | среднеспец. | |
| 18 | Учитель физической культуры | Щербунова Елена Васильевна | высшая | | среднеспец. | |
| 19-22 | Учителя иностранного языка | Вдовина Лидия Викторовна | высшая | | высшее | |
| Иващенко Ирина Владимировна | 1 | | высшее | |
| Новоградская Галина Геннадьевна | высшая | | Высшее | |
| Рогачевская Елена Владимировна | 1 | | Высшее | |
| 23 | Педагог дополнительного образования | Смирнова Валентина Петровна | высшая | | Высшее | |

В педагогическом коллективе для реализации ФГОС НОО есть: учителя-предметники, библиотекарь, педагог дополнительного образования. В штатном расписании школы отсутствуют педагог-психолог, воспитатели ГПД, логопед, социальный педагог, что создаёт определённые трудности.

Высшее педагогическое образование имеют 54,5% учителей начальных классов, высшую категорию – 17,5%, первую — 82,5%, педагогический стаж у всех более 15 лет. Все учителя начальных классов и английского языка прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО.

**Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

 обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

 формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

 обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательной деятельности, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды. Содержательные характеристики образовательной среды школы определяются теми внутренними задачами, которые она ставит перед собой. Набором этих задач определяются внешние характеристики образовательной среды.

 К ним можно отнести:

 *содержательные* (уровень и качество культурного содержания);

 *процессуальные* (стиль общения, уровень активности);

 *результативные* (развивающий эффект).

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды, адекватной целям и задачам, содержат:

1. ***Портрет педагога,*** готового к осуществлению предложенных в основной образовательной программе совокупности педагогических задач, как *основного условия* реализации идей ФГОС второго поколения.

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально-педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) **общекультурные** компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) **общепрофессиональные** компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) **профессиональные** компетенции, включающие умения реализовать образовательные технологии и методики обучения и воспитания;

4) **компетенции в области культурно-просветительской деятельности**, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Она не является простой суммой предметных знаний, сведений из педагогики и психологии, умений проводить уроки или внеклассные мероприятия. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательной деятельности школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально-педагогической компетентности педагога. При этом педагогическая компетентность не может быть просто извлечена из каких-либо информационных источников, а всегда является продуктом самообразования, саморазвития и самосовершенствования. Её становление и развитие связано, прежде всего, с развитием тех основополагающих способностей педагога, которые позволяют эффективно осуществлять педагогическую деятельность, то есть коммуникативных, организационных, проектировочных и исследовательских.

В качестве основных компонентов профессионально-педагогической компетентности мы выделили следующие: когнитивный, проектировочно-конструктивный, организационный, информационно-технологический, дидактический, исследовательский, коммуникативный.

**Когнитивный** компонент связан с познанием и составляет основу профессионально-педагогической компетентности. Владение знаниями даёт возможность эффективно достигать результатов деятельности в соответствии с принятыми профессиональными и социальными нормами, стандартами, требованиями. Быть компетентным, по словам П. Вейла, – значит «знать, когда и как действовать». Педагогические знания составляют базу профессиональной педагогической деятельности.

**Проектировочно-конструктивный** компонент включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегиях и способах их достижения, обеспечивает осознанный переход педагога от абстрактно-модельного представления о траектории движения к результату и от самого результата к описанию конкретных действий (шагов) для достижения результатов.

**Конструктивный** компонент обусловлен особенностями построения педагогом собственной деятельности, активности учащихся с учетом ближних целей обучения и воспитания (урок, занятие, цикл занятий) и предполагает нацеленность на получение практически значимого результата с учётом реальных возможностей ресурсного обеспечения намеченного.

Прогнозирование ориентировано на чётко представленный в сознании педагога – субъекта управления – конечный результат. Основой для целеполагания и поиска возможных путей решения конкретной педагогической задачи выступает анализ педагогической ситуации. Педагогическое прогнозирование, осуществляемое на научно-методологической основе, опирается на знания сущности и логики педагогического процесса, закономерностей возрастного и индивидуального развития учащихся. Исходя из этого, состав прогностических умений педагога можно представить следующим образом:

-выдвижение педагогических целей и задач,

-выбор способов их достижения,

-предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений,

-определение этапов (стадий) педагогического процесса,

-распределение времени,

-планирование совместно с учащимися жизнедеятельности.

**Организационный** компонент обеспечивает построение педагогом собственной деятельности, а также активности учащихся, включение в различные виды совместной деятельности, превращающей их из объекта в субъект воспитания; способствует соединению всех нитей и направлений процесса обучения в общее коммуникативное (смысловое) пространство. Осуществляя управление, педагог максимально учитывает природу процесса обучения, создаёт необходимые для этого условия, направляет, контролирует, отбирает нужные средства и информацию. В целом организация и управление учебной деятельностью представляет собой целенаправленное взаимодействие всех её участников для достижения спроектированных результатов обучения.

**Информационно-технологический** компонент включает информационную грамотность педагога. Владение адекватными способами воздействия на учащихся внешних «потоков» информации позволяет педагогу делать информационные технологии основой для построения обучающей деятельности как общего информационно-коммуникативного пространства, ситуации понимания, дискурса. Создание условий для трёхстороннего взаимодействия в системе педагог – обучающийся – СМИ позволяет ввести в образовательную деятельность фактор чужого мнения, развивать мышление и поведение обучающихся, основанное на самостоятельности суждений, аргументации, движении к пониманию и интерпретации информации.

**Дидактический компонент** обусловлен обучающей деятельностью педагога, которая включает:

1) владение содержанием и дидактической его организацией;

2) умение организовать свою деятельность ;

3) способность развернуть учебно-познавательную деятельность обучающихся;

4) умение активизировать и мотивировать личность обучающегося в образовательной деятельности;

5) умение организовать структурно-композиционное построение учебного занятия.

Важно отметить, что выделенные основные стороны деятельности педагога в обучении связаны с главными компонентами учебной деятельности.

**Коммуникативный компонент** связан с особенностями коммуникативной деятельности педагога, спецификой его взаимодействия с обучающимися, родителями, учителями. Отношение учителя к ученикам определяет успех его конструктивной и организаторской деятельности, эмоциональное благополучие школьников в процессе обучения. Коммуникативно-компетентный педагог понимает и продуцирует речь, соответствующую конкретному социолингвистическому контексту учебной ситуации; точно передаёт обучающимся информацию, ориентируясь на их тезаурус; владеет соответствующим информационным уровнем знаний, различными подходами к их интерпретации в учебных целях, «языком предмета» и т.д. При помощи речи, расширяющей каналы коммуникативного взаимодействия, не только обслуживает образовательную деятельность, но и делает средством достижения главной её цели – развития у школьников «чувства слова», языкового чутья, создания атмосферы, без которой трудно понять тот или иной учебный предмет.

**Исследовательский компонент** предполагает: владение педагогом основами исследовательской культуры (определённой системой ценностных ориентиров, знаний, умений, навыков, традиционных и инновационных подходов), способность развивать личностные и профессиональные качества, необходимые для успешного исследовательского поиска. Педагог – исследователь: осознаёт характер поисковой деятельности как творческой, продуктивной, нацеленной не просто на привлечение информации, а на её создание и постижение смысла, на поиск эффективных решений; обнаруживает общенаучную и предметную эрудированность, общекультурный кругозор; проявляет личностный творческий потенциал, волевые и морально-психологические качества (честность, настойчивость, увлечённость, критичность и др.); владеет методологией научного практического поиска – теоретического и практического; владеет технологиями – основными процедурами, последовательностью операций и действий, методиками и алгоритмами деятельности.

Одним из важнейших условий выращивания педагогической компетентности является оказание педагогам теоретической и практической помощи в осознании возможных путей реализации ФГОС средствами ОС «Школа 2100», а именно:

– в осмыслении государственных приоритетов в модернизации начального образования, в понимании концептуальных основ, структуры и содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

– в освоении концептуальных принципов личностно-ориентированного развивающего образования;

– в осмыслении признаков целостной развивающей среды, путей перехода современной школы от формирующей парадигмы к развивающей;

– в осмыслении отличительных особенностей Образовательной системы «Школа 2100» и её возможностей с точки зрения формирования развивающей образовательной среды;

– в освоении основных положений «педагогики здравого смысла» как концептуальной основы ОС «Школа 2100»;

– в соотнесении общих целей и задач современной российской школы (портрет гипотетического выпускника, понятие функционально грамотной личности) с целями и задачами при получении начального образования. Осознание необходимости непрерывности и преемственности механизмов формирования у обучающихся универсальных учебных действий;

– в овладении механизмами реализации целей и задач современного российского образования средствами ОС «Школа 2100».

В связи с этим педагогов необходимо знакомить с концептуальными, методологическими, предметно-содержательными, теоретико-методическими и практическими аспектами построения Федерального государственного стандарта. **Формирование педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности ступеней образования**

Одной из эффективнейших и практически не использовавшихся ранее возможностей создания условий для профессионального роста педагогов является создание реально действующего в рамках конкретной школы механизма преемственности между различными ступенями образования.

Для решения проблемы преемственности необходимо системно внедрить и использовать в педагогической практике:

1) систему развития универсальных учебных действий с 1-го по 11-й класс – как форму детального описания нового образовательного результата;

2) комплекс образовательных технологий деятельностного типа (проблемный диалог, продуктивное чтение, оценивание учебных успехов), поддержанных комплектом учебников и пособий по разным предметам, – как главное средство развития УУД и получения нового образовательного результата;

3) алгоритм деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности между начальным и основным образованием.

**Технология организации преемственности**

**между начальной и основной ступенью образования**

В основе реализации данной технологии лежат 8 шагов педагогической деятельности\*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шаги | Период | Содержание деятельности |
| 0-й | 1 четверть | Инициативная группа педагогов, заинтересованных в решении проблемы преемственности, убеждает администрацию образовательного учреждения в необходимости использования технологии организации преемственности «Школы 2100». |
| 1 | декабрь | Создание приказом администрации ОО временного методобъединения «Преемственность» – учителей начального звена выпускных 4-х классов и учителей-предметников будущих 5-х классов основной школы. |
| 2 | декабрь–январь | Договорённость внутри методобъединения «Преемственность» о едином понимании целей (уровне общеучебных умений, которые необходимо получить на выходе из начальной школы и далее развивать в 5–6-х классах), о соблюдении единых технологий и принципов системы «Школа 2100». |
| 3 | Январь-  март | Посещение учителями основной школы уроков в 4-м классе по своим предметам и коллективное обсуждение уроков с позиции соблюдения принципов и технологий развивающего образования, демонстрации обучающимися требуемых умений. |
| 4 | Март-  апрель | Разработка и проведение учителями  основной школы и педагогами начальной школы совместных уроков  в 4-х классах с позиций соблюдения договорённостей о преемственности в целях, содержании и технологии. |
| 5 | Апрель-  май | Диагностика общеучебных и предметных умений, психологического состояния учеников на выходе из начальной школы и на входе в основную школу. Родительские собрания по преемственности. Итоговое заседание методобъединения – вывод о соответствии результата согласованному «Портрету выпускника», составление  рекомендаций по адаптации будущих пятиклассников. Отчёт перед  администрацией ОУ и её решение о поощрении или не поощрении  участников методобъединения за первую половину работы. |
| 6 | Сентябрь | Первые уроки в 5-м классе, посещаемые руководителем методобъединения «Преемственность» и учителями начальной школы; обсуждение проблем адаптации, преемственности, целей, содержания и технологий. |
| 7 | Сентябрь-ноябрь | Регулярные заседания методобъединения «Преемственность» – обсуждение уроков (с позиций единства целей, содержания, технологий), координация работы и решение возникающих проблем адаптации пятиклассников. |
| 8 | Ноябрь-декабрь | Определение эффективности работы по преемственности – диагностика общеучебных и предметных умений, анализ результатов, корректировка деятельности педагогического  коллектива. Итоговое заседание методобъединения «Преемствен-  ность», его закрытие, отчёт перед администрацией ОУ и её решение о поощрении или не поощрении участников методобъединения за  выполненную работу. |

Пошаговая реализация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шаг | Положительные результаты | Трудности и *их преодоление* |
| 1 | Обычно диалог между учителями начальной и основной школы начинается, когда дети уже перейдут в 5-й класс, и носит, как правило, констатирующий характер («не научили...»). В данном же случае, через создание ШМО во втором полугодии 4-го класса, мы раньше сажаем педагогов за стол переговоров, пока ещё можно договориться и что-то исправить.  Установление тесного взаимодействия учителей среднего звена и начальной школы. Создание данного методического объединения сблизило учителей начальных классов и среднего звена, появилась общая заинтересованность в конечном результате. | Не всегда в декабре известно, кто из  учителей будет работать в будущих 5-х  классах.  *Включать в состав методического объединения несколько учителей по одному предмету в целях их подготовки, а также возможности выбора администрацией педагогических кадров при распределении нагрузки.* |
| 2 | Если раньше каждый педагог основной школы, принимая пятиклассников, представлял себе на свой лад, чему они должны быть обучены, как их учить дальше и что с них требовать, то при реализации данного шага алгоритма преемственности всё организовано иначе. Педагоги совместно, используя систему универсальных учебных действий, детально вырисовывают «Портрет выпускника начальной школы». Договорённость о преемственности содержания, технологий позволяет педагогам улучшить контакты, что, несомненно, принесёт пользу делу.  Хороший уровень организационных умений обучающихся, интеллектуальных способностей, мотивационная направленность обучения.  Чётко прослеживается логика преемственности содержания, отражённого в УМК.  Конструктивный диалог побудил глубже изучить технологии и принципы ОС «Школа 2100», детализировать перечень общеучебных умений, наметить пути сотрудничества. | Не все педагоги поняли и приняли технологии «Школы 2100».  *Опережающее (до начала работы в 5-х*  *классах) изучение технологий.*  *Использование памяток внедрения*  *этих технологий. Более детальное изучение педагогами авторских методических рекомендаций, организация консультативной помощи силами администрации и коллег-учителей, проведение мастер-классов.*  Учителя основной школы постепенно  осваивают технологии проблемного  обучения и продуктивного чтения, а  вот технология оценивания учебных  успехов, первые шаги которой достаточно успешно реализуются учителями начальных классов, пока не затронула коллег из основной школы.  *Провести семинар-практикум, который наглядно показал важность и необходимость использования данной технологии, продолжать осваивать следующие шаги алгоритма самооценки.* |
| 3 | Посещение уроков в начальном звене помогает педагогам среднего звена более глубоко изучить психологические особенности обучающихся младших классов, требования, предъявляемые учителем начальных классов к обучающимся.  Способствует выявлению уровня сформированности УУД и предметных умений.  Учителя 5-х классов познакомились с будущими учениками, которые знакомы с технологиями «Школы 2100».  Учителя 4-х классов получили представление о требованиях, предъявляемых к ученику 5-го класса, что позволило внести коррективы в образовательную деятельность. | Довольно серьёзно меняется нагрузка на учителя начальных классов (5–6 открытых уроков за месяц-полтора).  Учитель основной школы, не глубоко  изучив новые технологии, подходит к  обсуждению с традиционной меркой,  возникает недопонимание.  *Учителю начальной школы готовиться заранее к данному этапу, в начале 4-го года обучения запланировать такие уроки по всем предметам.*  *Трудно организовать посещение уроков, т.к. у будущих учителей 5-го класса, как правило, в текущем году - выпускные классы. Использовать видеозаписи уроков. Администрации предусмотреть в общешкольном расписании уроков специальное время для взаимопосещений.*  *Анализ уроков с единых позиций. Использовать единую схему анализа уроков учителями разных предметов. Увязать каждое задание в учебнике с*  *линией развития как конечную цель обучения.*  *Практиковаться на ШМО.*  Неточное (завышенное или заниженное?) представление учителей основной школы о желаемом уровне развития умений.  *Обязательно выяснять и корректировать умения, которые хотят видеть при переходе в 5-й класс учителя среднего звена.*  Не все учителя готовы к конструктивному диалогу. Болезненная реакция  учителя на рекомендации порождает комплексы.  *Организация работы администрации*  *по формированию у учителей положительной «Я-концепции».* |
| 4 | Учителя основной школы попробовали реализовать свои идеи и задумки в отношении учащихся 4-го класса.  Дети были в абсолютном выигрыше, им хотелось показать себя с лучшей стороны. Психологическая комфортность обучающихся. Изучение единого комплекта учебников.  Сближение позиций в формировании УУД. Проводилось взаимное консультирование учителями основной и начальной  школы по содержанию учебного материала.  Выработка единых требований. Учителя 5-х классов получили возможность практического применения опыта в  работе с детьми, знакомыми с технологиями «Школы 2100». Результаты анализа позволили спланировать работу с учётом полученного опыта. Учителя начальной школы мотивированы к углублённому изучению преподаваемого предмета, имеют возможность получить консультацию, внести коррективы в УВП. | Даже знакомства с технологиями  недостаточно для части педагогов,  чтобы работать по ОС «Школа 2100»,  ведь учитель начальных классов только снабжает учителя-предметника учебно-методическими пособиями, помогает определиться с темой, спрашивает, что необходимо подготовить к  уроку.  *Необходимо обучать учителей основной школы технологиям «Школы-2100» заранее. Данную работу должен организовывать грамотный методист, владеющий содержанием, технологиями и принципами «Школы 2100».*  *Ввести в практику замену уроков*  *заболевших учителей 4-х классов учителями-предметниками. Отбор содержания по минимаксу.*  Отдельные дети воспринимали совместные уроки как неучебную ситуацию, как некое представление.  *Объяснять детям заранее смысл совместного урока – знакомство с будущим учителем, его требованиями.*  *Учителям начальных классов организовать разъяснительную работу по организации УВП в 5-х классах, а также работу по формированию у учащихся положительной учебной мотивации.* |
| 5 | Выявляется истинная картина развития УУД и предметных умений, психологического состояния учеников, организуется работа по их развитию и корректировке. Учителя 4-х классов получают объективные результаты своей деятельности,  информацию для работы с обучающимися, проведения родительских собраний, консультаций для родителей обучающихся. | Учителя основной школы сомневаются в справедливости высоких результатов диагностики.  *Необходимо обязательное присутствие во время диагностики ассистентов из числа учителей основной школы.*  Сложности со временем на новую  дополнительную диагностику.  *Вполне достаточно результатов итоговых контрольных работ за 4-й класс, проверить сформированность общеучебных умений можно и в рамках предметного материала.*  Тесты на проверку психологического состояния при отсутствии психолога не проведёшь.  *Создать банк измерительных материалов по проверке предметных и универсальных учебных действий, тестов по самооценке и мотивированности к учёбе.*  Выбор психологических диагностик. *Включить в должностные обязанности психолога школы изучение и проведение соответствующих диагностик.*  Сложно выстраивать личную индивидуальную образовательную траекторию, т.к. не все дети в каждой новой теме урока могут найти для себя интересное, некоторых приходится заставлять работать;  – недостаточно высокий уровень произвольности учебной деятельности, самостоятельности, который должен быть характерен для пятиклассника (не все дети способны принять проблему, поставленную учителем, самостоятельно организовать деятельность в рамках решения учебнойпроблемы).  *Выносить результаты диагностики на обсуждение педагогических консилиумов (расширенное заседание ШМО «Преемственность») в целях поиска способов более активного использования деятельностных*  *образовательных технологий.* |
| 6 | На этапе, когда ребята привыкают к новым условиям, учитель основной школы рад общению с учителем начальных классов, он теперь желанный гость.  Присутствие учителя начальных классов необходимо на переходном этапе всем: родителям, детям, учителям-предметникам, классному руководителю.  Создаётся коллектив единомышленников, что позволяет повести конструктивный диалог между учителями разных ступеней образования.  Учителя начальной школы продолжают следить за своими учениками, за их успехами, консультируют учителей среднего звена, обсуждают общие проблемы.  Учителя заинтересованы в дальнейших успехах своих учеников.  Учитель начальной школы видит своих детей в новой ситуации, может определить положительные и отрицательные моменты своей работы и скорректировать свою учебную деятельность.  Дети готовы продемонстрировать свои новые знания и умения.  Взаимодействие учителей разных ступеней.  Чётко видна реализация на практике преемственных технологий.  1.Учителя начальной школы видят результаты своей работы, желают продолжить сопровождение учебного процесса своих бывших учеников.  2.Руководитель методобъединения получает информацию о степени освоения и применения технологий учителями основной школы, материал для проведения совместных заседаний.  3. Учителя-предметники имеют возможность консультирования и корректирования УВП. | Родители начинают протестовать и вмешиваться в учебный процесс, вспоминать, как учились они.  *Не забывать об образовательных технологиях деятельностного типа на каждом уроке!*  *Не забывать, что дети многое умеют, не*  *надо заново учить их, следует грамотно*  *актуализировать имеющийся опыт.*  *Анализ уроков с единых позиций учителями разных ступеней и предметов.*  *Использовать единую схему анализа уроков учителями разных предметов.*  *Проводить совместный анализ посещённых уроков.*  Разный уровень владения предложенными технологиями по данному алгоритму.  *Заранее (годом раньше) привлекать к работе методического объединения учителей, которые планируют работать по данной системе, чтобы они были уже информированы и могли сразу включиться в работу Не ограничивать ШМО одним годом – расширить его границы.*  Трудности при составлении расписания.  *Заранее планировать взаимопосещения.*  Не все учителя готовы следовать  совместным договорённостям в рамках преемственных технологий.  *Пакет рекомендаций – памяток по проблемам преемственности должен быть у каждого учителя. Руководителю методобъединения «Преемственность» необходимо искать индивидуальный подход*  *к каждому педагогу, понимая, что*  *эффективность будет разной, но добиться*  *некоторого улучшения ситуации можно*  *в работе с любым педагогом.* |
| 7 | Учитель должен иметь возможность общения с коллегами, чтобы видеть не только свои уроки, но и то, как ребята ведут себя на других уроках, какие успехи или проблемы возникают, вместе искать выход. Можно видеть перспективы преемственности обучения, отслеживать формирование психологического портрета ученика.  Методический рост учителей.  Единство действий педагогов. | У каждого учителя свой стиль работы, свой подход к детям, поэтому и проблемы, связанные с ребятами, у них разные. Учителям более комфортно один на один с учителем начальных  классов обсуждать проблемы.  *Проводить обсуждение проблем адаптации один на один, чтобы учителю было легче высказываться.*  Приходят первые успехи, обнажаются проблемы, до единомышленников ещё далеко. Из-за загруженности учителя встречаются реже, чем необходимо. Можно говорить об изменениях в стиле общения друг с другом. *Рассматривать*  *участие в работе МО по преемственности*  *как приоритетную задачу (отодвигая*  *текущие дела до начала учебного года).*  Трудности организации мероприятий в начале учебного года (первые классы требуют особого внимания бывших учителей 4-х классов).  *Более активно привлекать психолога*  *к работе в 5-х классах в адаптационный период.* Некоторые учителя начальных классов ревностно относятся к оценкам обучающихся учителями, усматривают занижение результатов учителем-  предметником.  *Развитие у учителей умения делать правильные выводы, корректные оценки и рекомендации.* |
| 8 | Чувство удовлетворённости и уверенности.  Новый стимул к продолжению работы.  Сокращение сроков адаптации обучающихся 5-х классов, процесса привыкания учителей и обучающихся друг к другу. | Диагностика, её проведение.  *Чётко планировать мониторинговые мероприятия.*  *Систематически проводить анализ*  *результативности по всем направлениям.*  *Шире привлекать психолога к данной работе.*  Расхождения в подходах к воспитанию детей, в требованиях к ним, к организации различных совместных действий и т.п.  *Для полноценной организации воспитательного процесса вся жизнь школы должна быть построена на одних и тех же принципах, так как воспитывает не столько учебная деятельность на уроках, сколько вся образовательная*  *среда – система взаимоотношений педагога с учениками, характер оценивания результатов труда школьников, взаимоотношения с одноклассниками, внеклассная жизнь. Её организация требует создания вкаждой школе единой образовательной программы для начального и основного звена, так как мы все знаем, к чему может привести бессистемность*  *в начальной школе и в среднем звене.*  Прибытие в класс новых учеников, не  обучающихся по УМК ОС «Школа  2100».  *Сохранять состав класса (по возможности).*  *Вводить период адаптации новичков*  *(помощь одноклассников).* |

Все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по работе в условиях реализации ФГОС НОО. Создан перспективный план переподготовки педагогических кадров. Особое внимание уделяется самообразовательной деятельности педагогов. Ежегодно организуются фестивали открытых уроков. Разработаны критерии оценивания деятельности школьных методических объединений.

3.Финансовые условия:

**Система финансовых условий**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Ежегодный объём финансирования мероприятий по реализации программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МОБУ СОШ №4 используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Большое внимание уделяется поощрению педагогических кадров, повышению их квалификации и укреплению материальной базы. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т.п.), входящих в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации. Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирущей доли определяется общеобразовательной организацией самостоятельно. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательной организации и (или) в коллективных договорах. Критерии и показатели результативности и качества, разработанные

в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, определены в локальных правовых актах о стимулирующих выплатах. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.\* Образовательная организация самостоятельно определяет:

– соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

– соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

– соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

– порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОО).

Материально-технические условия: МОБУ СОШ №4 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам*.* В школе есть современные кабинеты с мультимедийным оборудованием, большой и малый спортивные залы, актовый зал, библиотека, 2 компьютерных класса, спортивная площадка на территории школы. Имеется мебель: регулируемые парты, стулья, шкафы. Для учебно-воспитательной деятельности приобретены: компьютеры, проекторы, 2 интерактивных доски, учебники, учебно-наглядные пособия.

Информационное обеспечение.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Информационное обеспечение |
| Планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения | Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет |
| Фиксация хода образовательной деятельности , размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся | Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся. Размещение информации на сайте школы, личных сайтах педагогов и в электронных дневниках |
| Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательной деятельности и формирование ИКТ-компетенции обучающихся | Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий.  Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий.  Внедрение информационных технологий в образовательную практику.  Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции обучающихся.  Использование ресурсов дистанционного обучения. |
| Обеспечение доступа, в том числе   в   Интернете,   к размещаемой   информации для участников  образовательных отношений (включая семьи обучающихся), методических служб, органов управления образованием | Создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети и доступ учителей и обучающихся к ресурсам Интернета |
| Взаимодействие между участниками образовательных отношений | Дистанционное посредством сети Интернет, электронных дневников |
| Управление образовательной деятельностью | Возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности |
| Взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями. | Дистанционное посредством сети Интернет |

1. **Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования | Реализация |
| Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам | Полная укомплектованность УМК «Школа-2100». |
| Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами | Обеспеченность учебниками – 100% |
| Обеспеченность фонда дополни­тельной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями | Дополнительная литература, справочно-библиографическая.  Периодика для начальной школы |
| Наличие электронной библиотеки | Электронные приложения к учебникам и методической литературе |

 МОБУ СОШ №4 располагает полным комплектом учебно-методической литературы, рекомендованной МО РФ и соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС ( методическая литература приобретена за счёт личных средств учителей начальных классов).

**Организация оценки качества освоения основной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет оценки** | **Организация оценки** |
| Адекватность отражения потребностей личности, общества и государства в начальном общем образовании в системе требований Стандарта | Качественная самооценка на  основе мониторинговых  исследований |
| Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования, включая ресурсное обеспечение образовательной деятельности | Текущий мониторинг |
| Реализуемые в образовательной деятельности и достигаемые обучающимися результаты освоения основных образовательных программ начального общего образования | Проведение экспертизы.  Средний балл выпускника |

***6****.*Организация управления реализацией основной образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Орган управления** |
| Реализация в полном объёме основной образовательной программы начального общего образования | Совет  школы |
| Определение цели основной образовательной программы начального общего образования, учитывающей специфику ОО | Педагогический совет |
| Обеспечение качества образования при получении начального общего образования | Педагогический совет, методический совет |
| Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников образовательной организации во время образовательной деятельности | Педагогический совет |
| Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации **ООП,** развития личности обучающихся при получении начального общего образования | Совет школы |
| Обеспечение обучающимся и их родителям возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося | Педагогический и методический советы |
| Определение содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности | Педагогический совет |
| Осуществление выбора образовательных технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся, специфики образовательной организации | Методическое объединение учителей начальных классов |

### 7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить :

1) Курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов начальных классов;

2) Наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;

3) Вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

4) Укреплять материальную базу школы.

### 8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации образовательной программы начального общего образования

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

**Сетевой график**

по формированию необходимой системы условий для реализации образовательной программы начального общего образования

в МОБУ СОШ№4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятий | Мероприятия | Ответствен ное лицо |
| I.нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС | Решение органа государственно-общественного управления о введении в образовательной организации ФГОС НОО | Портнягина А.Г. |
| Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО | Скоробогатова О.Л. |
| Внесение изменений и дополнений в Устав ОО | Портнягина А.Г. |
| Разработка ООП НОО | Скоробогатова О.Л. |
| Утверждение образовательной программы ОО | Портнягина А.Г. |
| Обеспечение соответствия нормативной базы ОО требованиям ФГОС | Портнягина А.Г. Скоробогатова О.Л. |
| Приведение должностных инструкций работников ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО тарифно-квалификационными характеристиками | Портнягина А.Г. |
| Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО | Скоробогатова О.Л. |
| Разработка:   * Образовательных программ (индивидуальных и др.); * Учебного плана; * Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; * Годового календарного учебного графика; * Положение о внеурочной деятельности обучающихся; * Положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП; | Портнягина А.Г.  Третьякова М.А.  Ткачёва М.Н. Скоробогатова О.Л. |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. | Портнягина А.Г. |
| Разработка локальных актов (внесение изменений), регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Портнягина А.Г. |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Портнягина А.Г. |
| III.Организационное обеспечение введения ФГОС | Разработка модели организации Образовательной деятельности | Скоробогатова О.Л., рабочая группа |
| Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по внеурочной деятельности | Ткачёва М.Н., рабочая группа |
| Привлечение государственно-общественного управления ОУ к проектированию ООП НОО | Портнягина А.Г. |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | Портнягина А.Г. |
| Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО в связи введением ФГОС НОО | Скоробогатова О.Л., |
| V.научно-методическое обеспечение введения ФГОС | Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО | Скоробогатова О.Л.,ШМО учителей начальных классов |
| Разработка рекомендаций для педагогических работников:   * По организации внеурочной деятельности обучающихся; * По организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; * Перечня и рекомендаций по использованию современных технологий. | Рабочая группа |
| VI. Информационное обеспечение введения ФГОС | Размещение на сайте ОО информационных материалов о введении ФГОС НОО | Скоробогатова О.Л., Лопатнюк Е.В. |
| Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты | Скоробогатова О.Л., |
| Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО | Скоробогатова О.Л., |
| Релизация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС НОО | Рабочая группа |
| Обеспечение публичной отчетности ОО о ходе и результатах введения ФГОС | Портнягина А.Г. |
| VII. материально-техническое и информацион ное обеспечение введения ФГОС | Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | Портнягина А.Г. |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС | Портнягина А.Г. |
| Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | Портнягина А.Г. |
| Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО | Портнягина А.Г. |
| Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами | Зверовская С.Н. |
| Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенных в федеральных и региональных базах данных | Лопатнюк Е.В. |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным ресурсам в сети Интернет | Лопатнюк Е.В. |
| Психолого- педагогичес кие условия | Изучение личности обучающихся и их семей | Кл. рук-ли, Ткачева М.Н. |
| Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума | Скоробогатова О.Л. |
| Организация методической помощи в составлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с девиантным поведением и ОВЗ | Скоробогатова О.Л. Ткачева М.Н. |
| Организация сопровождения процесса адаптации обучающихся 1-х классов и подготовки обучающихся 4-х классов к переходу в 5 класс | Скоробогатова О.Л. |

### Контроль за состоянием системы условий

  Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором школы и его заместителями.

**раздел 10 глоссарий**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность красоты, гармонии** лежит в основе эстетического воспитания через при-общение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

*Общественные ценности*

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и само-совершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма –** одно из проявлений духовной зрелости человека, выража-ющеееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отече-ству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прог-рессса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Линии развития ученика средствами предмета** - это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов.

**Проблемно-диалогическая технология** даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*. В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство учащихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»). Этапы технологии обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета («Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).

**Технология оценивания** образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье. Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к*личностному* развитию ученика.

Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в «Дневниках школьника», в тетрадях по диагностике метапредметных результатов.

**Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения)** обеспечиваетпонимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанночитать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

В рамках Образовательной системы «Школа 2100» на занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого. Для реализации этой формы работы в учебниках, подготовленных к началу действия стандарта, точками зелёного цвета ● выделены задания, предусматривающие групповую форму работы.

**Воспитание** - это организация целесообразной деятельности, направленная на обогащение позитивного социального опыта и развития социально – значимых качеств личности,преобразования знания о ценностях в реально-действующие мотивы поведения.

**Социализация** *–* получение первоначального социально-нравственного опыта в решенииобщественных, экологических, культурных, эстетических…задач.

**Среда** в основе своей – данность. Это все то, что окружает ребенка и чье влияние он испытывает осознанно или нет.

**Воспитательное пространство–** результат созидательной, интегрирующей деятельности. Это педагогически организованная среда, окружающая одного ребенка или множество детей (класса, школы, дома, микрорайона, города, области.

**Наблюдения –** метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика.