# Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»

# Пожарского муниципального района

Сетевая дополнительная общеобразовательная

(общеразвивающая программа)

«Азбука здоровья»

для учащихся 2-9 классов

со встроенным дистанционным модулем

«Ароматерапия»

Пгт Лучегорск 2021 год

Содержание стр.

[Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования. 3](#_TOC_250011)

* 1. [Пояснительная записка. 3](#_TOC_250010)
	2. [Цели и задачи программы. 4](#_TOC_250009)
	3. [Содержание программы. 4](#_TOC_250008)
	4. [Планируемые результаты. 9](#_TOC_250007)

[Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий. 9](#_TOC_250006)

* 1. [Формы аттестации. 9](#_TOC_250005)
	2. [Оценочные материалы. 10](#_TOC_250004)
	3. [Условия реализации программы. 13](#_TOC_250003)
	4. [Методические материалы. 14](#_TOC_250002)
	5. Календарный учебный график. 14
	6. [Список литературы. 15](#_TOC_250001)

[Приложения 16](#_TOC_250000)

# Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

# Пояснительная записка.

Актуальность и особенности программы:

В настоящее время остро встал вопрос о здоровье молодого поколения. Сберечь и увеличить резервы физического и психического здоровья подрастающего поколения – означает, без всякого преувеличения, приумножить потенциал могущества Родины. Медицина вообще и педиатрия в частности носят преимущественно лечебный характер. В медицинской науке и практике размылось, утратило ценность и цельность представление о здоровье. В сознании же многих людей оно связано с лечением. Между тем, здоровье человека и ребенка в первую очередь зависит, прежде всего, от условий и образа жизни. Устав Всемирной организации здравоохранения дает определение здоровью, как «состояние полного физического и социального благополучия».

Для решения проблем здоровья подрастающего поколения нужна единая система знаний и практической деятельности, цель которых – сохранение, укрепление и развитие здоровья здоровых детей.

Задача предмета – воспитание общей культуры, обучение основам укрепления и развития физического, эмоционально-психического здоровья.

Методика работы строится в направлении **личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком**, делается акцент на **самостоятельное экспериментирование и поисковую активность**, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Задания содержат **познавательный материал**, соответствующий возрастным особенностям детей **в сочетании с практическими заданиями** (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.), необходимые для развития навыков ребенка.

Сетевая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Азбука здоровья» со встроенным краткосрочным дистанционным модулем «Ароматерапия» включает в себя не только вопросы физического здоровья, но и вопросы здоровья духовного. Мало научить ребенка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо, чтобы уже с раннего детства он учился любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

Краткосрочный дистанционный модуль «Ароматерапия» имеет универсальную структуру и встроен в дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу» Азбука здоровья» естественнонаучной направленности. Кроме того, программа реализуется на образовательной площадке «Точка роста» и предполагает реализацию как в очной, так и в заочной форме.

Образовательный модуль включает 3 содержательных блока (информационный, практический, контрольно-оценочный), к каждому из которых подобран необходимый материал для практической реализации

 Направленность: естественнонаучная.

Уровень: базовый.

Адресат программы: заниматься в объединении могут учащиеся всех возрастов от 9 до 14 лет, при этом дети не должны обязательно обладать какими-либо определенными способностями.

Форма обучения: очная.

Объѐм и срок освоения программы, режим занятий: программа рассчитана на 1 год, объѐмом 72 часа. 1 занятие в неделю, с продолжительностью 2 часа. На базе МОУ СОШ п. Восточный проводится 1 занятие в неделю продолжительностью 2 часа.

# Цели и задачи программы.

**Цель** – обеспечить возможность сохранения здоровья детей, научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своѐ здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

# Задачи:

* + - сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
		- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
		- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
		- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
		- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

# Содержание программы.

**Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Раздел, тема*** | ***Количество часов*** |
| ***Всего*** | ***теория*** | ***практика*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Введение. Т.Б.** | 1 | 1 |  |
| **2.Дружи с водой.** | 2 | 1 | 1 |
| **3.Зрение. Забота о глазах.** | 4 | 2 | 2 |
| **4.Слух. Уход за ушами.** | 4 | 2 | 2 |
| **5.Вкус. Уход за зубами.** | 4 | 2 | 2 |
| **6.Обоняние. Уход за носом.** | 4 | 2 | 2 |
| **7. Осязание. Забота о коже.** | 4 | 2 | 2 |
| **8.Опорно-двигательная система. Мышцы, кости и суставы.** | 4 | 2 | 2 |
| **9.Пищеварительная система. Как следует питаться.** | 4 | 2 | 2 |
| **10. Нервная система. Как сделать сон полезным.** | 2 | 1 | 1 |
| **11. Поведение в разных сферах.** | 2 | 1 | 1 |
| **12. Как закаляться. Обтирание и обливание.** | 2 | 1 | 1 |
| **13. О пользе витаминов** | 2 | 1 | 1 |
| **14. Почему мы болеем. Что и как предохраняет нас от болезней?** | 4 | 2 | 2 |
| **15. Как избежать отравлений**.**Первая помощи при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.** | 2 | 1 | 1 |
| **16. Предосторожности при общении с животными.** | 2 | 1 | 1 |
| **17. Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении.** | 2 | 1 | 1 |
| **18. Первая помощь при травмах.** | 2 | 1 | 1 |
| **19. Как помочь сохранить себе здоровье.** | 6 | 2 | 4 |
| **20.Нетрадиционная медицина** | 6 | 2 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **21. Что зависит от моего решения. Нет вредным привычкам.** | 4 | 2 | 2 |
| **22. Помоги себе сам.** | 4 | 1 | 3 |
| **23. Итоговое занятие.** | 1 |  | 1 |
| **Итого:** | **72ч** | **33** | **39** |

**Содержание учебного плана.**

**1. Введение. Т.Б.**

Знакомство с содержанием программы. Техника безопасности. Правила поведения в кабинете.

|  |
| --- |
| **2. Дружи с водой.**Советы Доктора Воды: особенности организма и забота о своем здоровье. Как вода помогает избавиться от микробов. **Практические занятия:** Игра **«**Друзья Вода и Мыло». Инсценировка отрывка из сказки«Мойдодыр» К. Чуковского. |
| **3. Зрение. Забота о глазах.**Глаза – главные помощники человека. Как устроен глаз. Правила бережного отношения к зрению. **Практические занятия:** Гимнастика для глаз. Игра «Полезно-вредно». Проведение опыта «Воздействие света на зрачок глаза». |
| **4. Слух. Уход за ушами.**Как устроено ухо. Чтобы уши слышали: как сберечь органы слуха.**Практические занятия:** Самомассаж ушей. Опыт «Звучащий предмет». |
| 1. **Вкус. Уход за зубами.**

Как устроены зубы. Почему зубы болят. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку здоровой. **Практические занятия:** Упражнение «Спрятанный сахар». Практикум «Чистка зубов». Оздоровительная минутка.1. **Обоняние. Уход за носом.**

Как устроен нос. Почему болит нос. Как сберечь обоняние.**Практические занятия:** Упражнение «Здоровое дыхание». Практикум«Чистка носа». Оздоровительная минутка. |

|  |
| --- |
| 1. **Осязание. Забота о коже.**

Как устроена кожа. Зачем человеку кожа. Надежная защита организма. Если кожа повреждена. Правила ухода за кожей. **Практические занятия:** Игра «Угадай-ка». Опыты «Почувствуй предмет». Практикум:«Оказание первой помощи при повреждениях кожных покровов».1. **Опорно-двигательная система. Мышцы, кости и суставы.**

Как устроена опорно-двигательная система. Как работает локтевой сустав. Беседа по теме «Осанка – стройная спина!». Правила для поддержания правильной осанки. **Практические занятия:** Упражнения с мышцами. Оздоровительная минутка «Хождение по камушкам». Динамический час. |
| **9. Пищеварительная система. Как следует питаться.**Как устроен желудок. Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая пища для всей семьи. Я выбираю кашу! **Практические занятия:** Занятие-обсуждение по стихотворению С.Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала».Игра «Что разрушает здоровье». Упражнения «Деревце», «Гора». |
| **10. Нервная система. Как сделать сон полезным.**Сон – лучшее лекарство. Гигиена сна. **Практические занятия:** Игра«Плохо - хорошо» (по гигиене сна). Анализ стихотворения С.Михалкова«Не спать» |
| **11. Поведение в разных сферах.**Правила поведения. Беседа «От чего зависит настроение». Беседа с активным слушанием «Как создать хорошее настроение». **Практические занятия:** Упражнения «Азбука волшебных слов», «Сотвори солнце в себе». Игра «Какой ты ученик». Анализ стихотворения Б.Заходера«Перемена». Игра-практикум «В столовой». |
| 1. **Как закаляться. Обтирание и обливание.**

Если хочешь быть здоров - закаляйся! Шесть признаков здорового и закаленного человека. **Практические занятия:** Выставка «Мы дружим с физкультурой и спортом». Игра «Эрудит»1. **О пользе витаминов.**

Беседа «Что я знаю про витамины». Просмотр видеофильма по теме. **Практические занятия:** Инсценировка «Спор овощей». Игры «Вершки и корешки», «Кто больше?», Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в магазин» |

# Почему мы болеем. Что и как предохраняет нас от болезней?

Причина болезни. Признаки болезни. **Практические занятия:** Тест

«Твое здоровье». Игра-соревнование «Кто больше?».Практикум «Как помочь больному»

Как организм помогает себе сам? Что такое здоровый образ жизни. Режим дня. **Практические занятия:** Тест «Умеешь ли ты готовить уроки?». Составление памятки. Оздоровительная минутка.

# Как избежать отравлений. Первая помощи при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.

Отравление лекарствами. Пищевые отравления. Отравление ядовитыми веществами. Отравление угарным газом. **Практические занятия:** Игра-соревнование «Кто ответит правильно?». Практикум

«Помоги себе сам». Оздоровительная минутка. Измерение частоты пульса.

# Предосторожности при общении с животными.

Что мы знаем о собаках и кошках? Первая помощь при укусах кошек и собак. Если укусила змея. Правила обращения с животными. **Практические занятия:** Анкетирование «Четвероногий друг». Практикум

«Помоги себе сам». Игра «Самый внимательный».

# Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении.

Как помочь себе при тепловом ударе. Если ты обжегся или обморозился. **Практические занятия:** Игра «Валеологический светофор». Практикум «Помоги себе сам».

# Первая помощь при травмах.

Растяжение связок и вывих костей. Переломы. Если ты ушибся или порезался. **Практические занятия:** Наложение холодного компресса. Наложение шины. Бинтование раны.

# Как помочь сохранить себе здоровье.

Учимся думать и действовать. Учимся находить причину и последствия событий. Умей выбирать. **Практические занятия:** Тренинг безопасного поведения. Игры «Почему это произошло?», «Назови возможные последствия событий». Динамический час.

# Нетрадиционная и альтернативная медицина.

Виды: иглоукалывание, ароматерапия, фитотерапия, йога, медитация и др. Как вырасти здоровым. **Практические занятия:** Динамический час. Тест «Оцени себя сам».

# Что зависит от моего решения. Нет вредным привычкам.

Я принимаю решение. Я отвечаю за свое решение. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. **Практические занятия:** Упражнение «Зеркало». Анализ стихотворения «Что красивей всего?» Б.Заходера. Игры « Что я знаю о себе», «Теплые ладони», «Давай поговорим». Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка.

# Помоги себе сам.

Беседа «Волевое поведение». **Практические занятия:** Игры

«Сокровища сердца», «Дерево решений». Динамический час.

1. **Итоговое занятие.** Утренник «Я здоровье берегу - сам себе я помогу». «День здоровья». Урок-КВН «Наше здоровье».

# Планируемые результаты.

## К концу обучения учащиеся должны

**знать:**

* основные правила гигиены;
* правила рационального питания;
* основы организации труда и отдыха;
* способы управления своим поведением;
* меры предосторожности при обращении с бытовыми электроприборами, купании на открытой воде;
* о пользе витаминов.
* основные причины и признаки распространенных детских болезней;
* значение прививок, лекарственных средств;
* меры предосторожности при общении с животными.

**уметь:**

* применять на практике правила ухода за своим телом;
* рационально организовывать свое рабочее время и досуг;
* уметь управлять своим поведением в различных ситуациях;
* применять на практике меры предосторожности при обращении с бытовыми электроприборами, купании на открытой воде.
* оказывать первую помощь в случае обморожения, теплового удара,
* травмы, ушиба или пореза, попадания инородных тел в глаз, ухо, нос;
* применять на практике правила безопасного поведения дома, на улице, в транспорте, на воде, с огнем, при общении с животными.
* применять на практике методы борьбы с вредными привычками.

# Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

# Формы аттестации.

Для определения результативности освоения программы и отражения достижений обучающихся используются следующие формы аттестации:

-тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование);

-анкетирование;

-творческое задание;

-педагогическая диагностика;

-индивидуальные карточки с заданиями различного типа;

-тематические кроссворды и др. занимательные задания;

-собеседование.

Формы отслеживания и фиксации результатов:

-журнал посещаемости,

-дневник педагогического наблюдения,

-портфолио,

-таблица достижений,

-диагностическая карта.

Формы предъявления и демонстрации результатов:

-аналитическая справка,

-итоговый отчѐт.

# Оценочные материалы.

Рекомендованы в системе дополнительного образования такие популярные формы оценивания, как : балльная система и система уровней (высокий, средний, низкий).

## Мониторинг образовательных результатов

Для изучения результативности реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка.

Показатели критериев определяются тремя уровнями: высокий (В) - 3 балла; средний (С) - 2 балла; низкий (Н) - 1 балл.

1. Сформированность умений и навыков
* высокий: владеет техническими умениями и навыками, умеет правильно использовать инструменты, соблюдает правила ТБ;
* средний: выполняет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты, соблюдает правила ТБ;
* низкий: слабо сформированы технические умения, при использовании инструментов испытывает затруднения, иногда не соблюдает правила ТБ.
1. Глубина и широта знаний по содержанию программы
* высокий: имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями, свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом;
* средний: имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу;
* низкий: недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.
1. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности
* высокий: проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности;
* средний: проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы, определенных этапах работы;
* низкий: присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.
1. Разнообразие творческих достижений
* высокий: регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе района, области, страны;
* средний: участвует в выставках внутри кружка, учреждения;
* низкий: редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри кружка.
1. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, сенсомоторики.
* высокий: точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.
* средний: ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами

творчества; знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

* низкий: не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слаба, воображение репродуктивное.

Результаты мониторинга образовательных результатов заносятся в карту мониторинга *(Приложение 2).*

## Мониторинг личностного развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (оцениваемыепараметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемогокачества | Кол- вобаллов | Методыдиагностики |
| Терпение | Способность переносить нагрузки в течение опред.времени, преодолеватьтрудности | * терпения хватает меньше чем на ½ занятия;
* больше чем на ½ занятия;
* терпения хватает на все занятие
 | 1510 | наблюдение |
| Само-контроль | Умениеконтролировать свои поступки | * ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне;
* периодически контролирует себя сам;
* постоянно контролирует себя сам
 | 1510 | наблюдение |
| Самооценка | Способность оценивать себяадекватно | * завышенная оценка
* заниженная оценка
* нормальная оценка
 | 1510 | анкетирование |
| Интерес к занятиям | Осознанноеучастие в освоении образовательной программы | * интерес к занятиям продиктован ребенку извне;
* интерес периодически поддерживается самим ребенком;
* интерес поддерживается ребенком самостоятельно
 | 1510 | анкетирование, тестирование |
| Тип сотрудни- чества | Умениевоспринимать общие дела, каксвои собственные | * избегает участия в общих делах;
* участвует при побуждении извне;
* инициативен в общих делах
 | 0510 | наблюдение |
| Аккуратность | Аккуратность и ответственность в работе | * удовлетворительно;
* хорошо;
* отлично
 | 345 | наблюдение |
| Рациональный подход к труду | Бережное и экономноеотношение к материалам | * удовлетворительно;
* хорошо;
* отлично
 | 345 | наблюдение |
| Умение организовать свое рабочее место | Способностьсамостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его засобой | * минимальный;
* средний;
* высокий
 | 1510 | наблюдение |
| Взаимодейст- вие спедагогом | Адекватность восприятия информации,идущей от педагога | * минимальный;
* средний;
* высокий
 | 1510 | наблюдение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Творческие навыки | Желание реализовать свои творческие идеи и замыслы | * отсутствие творчества в работе;
* сочетание репродуктивных и творческих навыков;

-выдвижение новых идей, стремление их воплотить в своей работе | 0510 | наблюдение |

Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту мониторинга личностного развития *(Приложение 3).*

Показателем результативности освоения программы выступает динамика продвижения ребенка в личностном развитии, овладении компетенциями и творческом самовыражении. Итоги фиксируются в таблице результатов реализации дополнительной общеразвивающей программы *(Приложение 4).*

# Условия реализации программы.

**Материально-техническое обеспечение:**

Кабинет, столы, стулья, шкафы.

Компьютер с доступом в интернет, принтер (МФУ),звуковые колонки, интерактивная панель, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат.

Учебная литература.

Микроскопы, лупы, манометр, термометр.

Наглядные пособия по темам: анатомические модели глаза, уха, гортани, желудка, локтевого сустава, носа, почки, сердца.

Тренажѐр-манекен «Максим».

Интерактивные экспонаты: «Физиологическая мощность человека»,

«Биоритм», «Время реакции», «Витрувианский человек»,

«Электрофизиология».

Стенд «Физиология (силомер, спирограф, давление, пульс). Наборы: «Органы чувств», «Имитатор ранений и поражений». Интерактивное пособие «Человек. Строение тела человека».

Комплект необходимых средств для оказания неотложной помощи. Набор лангеток.

Медицинские расходные материалы. Штатные носилочные средства.

Аптечка первой помощи универсальная.

# Кадровое обеспечение:

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации,

соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а

именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

# Информационное обеспечение:

1. Возможности педагогического сообщества «УРОК.РФ»
2. [Единый национальный портал дополнительного образования](http://dop.edu.ru/directions/art)
3. [Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/)

# Методические материалы.

* + библиотека книг и журналов по валеологии;
	+ учебные пособия для учащихся и педагога;
	+ методические разработки;
	+ сборник занимательных заданий и игры;
	+ инструкционные/технологические карты;
	+ раздаточные материалы;
	+ технологические справочники и словари;
	+ тестовые задания;
	+ таблицы и опорные схемы.
	1. **Календарный учебный график на 2020- 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала обучения попрограмме | Дата окончания обучения попрограмме | Всего учебных недель | Количество учебныхчасов | Режим занятий |
| 1 год | 15.09.2020 | 25.05.2021 | 36 | 72 часа | 1 раз в неделю по |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | два академическихчаса |

# Список литературы.

**Список литературы для педагога**

* + 1. Белоножкина О.В. Инсценированные классные часы в начальной школе: как быть здоровым. Волгоград, 2015.
		2. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. М., 2004.
		3. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. СПб., 2012.
		4. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. СПБ., 2012.
		5. Зайцев Г.К. Школьная валеология; научное обоснование и программное обеспечение. СПб.,2013.
		6. Зайцев Г.К. Твои первые уроки здоровья.2013.
		7. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г.Твое здоровье: укрепление организма. СПб., 2017.
		8. Киреева Л.Г. Организация предметно-развивающей среды. Волгоград, 2017.
		9. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления: программно-методическое пособие. М., 2012.
		10. Николаева А. П.. Колесов Д.В.: Уроки профилактики наркомании в школе. М., 2013.
		11. Образовательные программы дополнительного образования. М.,

2014.

* + 1. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов Природы или 135

уроков здоровья: 1-4 класс. М., 2014.

* + 1. Татарникова Л.Т. и др. Я и мое здоровье. Волгоград, 2015.
		2. Энциклопедия этикета. СПб., 2016.

# Список литературы для детей и родителей.

1. Зайцев Г.К. Твои первые уроки здоровья.2015.
2. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г.Твое здоровье: укрепление организма. СПб., 2018.
3. Татарникова Л.Т. и др. Я и мое здоровье. Волгоград, 2015.
4. Энциклопедия этикета. СПб., 2016.

# Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

# Нормативно-правовые основы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 в последней действующей в 2018 году редакции от 03 августа 2018 года, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу.
3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642)
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ 23.05.2015 № 497)
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р)
6. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательныхорганизаций дополнительного образования детей"
8. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

# Карта мониторинга образовательных результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя учащегося | Входной (сентябрь) | Промежуточный (декабрь-январь) | Итоговый (май) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

# Карта мониторинга личностных результатов

(заполняется на начало года, в конце первого полугодия, в конце учебного года)

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя учащегося | Критерии |
| тер- пение | само- конт- роль | само- оцен-ка | инте- рес к заня- тиям | тип сотруд- ничест- ва | акку- рат- ность | рацио- наль- ный подход ктруду | умение органи- зовать рабочее место | взаимо- дей- ствиес педа- гогом | твор- ческие навыки |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В – 10 баллов С – 5 баллов Н – 1 балл

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Таблица результатов реализации**

**дополнительной общеразвивающей программы «Азбука здоровья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. учащегося | Образовательныерезультаты | Личностные результаты |
| В | С | Н | В | С | Н |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Технология подведения итогов**

*Образовательный уровень:*

В – высокий уровень предполагает наличие высокого уровня не менее чем по трем показателям мониторинга образовательных результатов;

С – средний уровень предполагает наличие среднего уровня не менее чем по трем показателям мониторинга образовательных результатов;

Н – низкий уровень предполагает наличие низкого уровня не менее чем по трем показателям мониторинга образовательных результатов.

*Личностный уровень:*

В – высокий уровень предполагает от 50 до 80 баллов, набранных в результате мониторинга личностных результатов на конец обучения по программе;

С – средний уровень предполагает от 20 до 50 баллов, набранных в результате мониторинга личностных результатов на конец обучения по программе;

Н – низкий уровень предполагает от 0 до 20 баллов, набранных в результате мониторинга личностных результатов на конец обучения по программе.